Étude spécifique relative aux élèves en difficulté en lecture à l'entrée en sixième
les dossiers

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Recherche et de la Technologie
Direction de la programmation et du développement
Ministère de l'Éducation nationale,
de la Recherche et de la Technologie
Direction de la programmation et du développement
3/5 boulevard Pasteur 75015 Paris

Directeur de publication : Michel GARNIER

les dossiers

Responsables de ce numéro : Ravi BAKTAVATSALOU
et Corinne PONS

DPD – Bureau de l'édition et de la diffusion
Service ventes
56 boulevard du Lycée 92170 Vanves
Téléphone : 01 55 55 72 04

Prix : 95 Francs (14,48 euros)

Centre de documentation de la DPD
Téléphone : 01 55 55 73 58
01 55 55 73 61
Étude spécifique relative aux élèves en difficulté en lecture à l’entrée en sixième
(septembre 1997)

Ravi BAKTAVATSALOU
Corinne PONS

Ministère de l’Éducation nationale,
de la Recherche et de la Technologie
Direction de la programmation et du développement
Remerciements

Cette étude a bénéficié de la précieuse collaboration d'un comité de pilotage qui a participé activement à l'élaboration de l'épreuve et à la réflexion portant sur l'analyse des résultats.

Que chacun soit vivement remercié :

Monsieur Daniel DUBOIS, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale
Monsieur Jean HEBRARD, inspecteur général de l'Éducation nationale
Madame Denise RINDERKNECH, inspectrice générale de l'Éducation nationale
Madame Chantal METTOUDI, inspectrice de l'Éducation nationale
Madame Monique BAUDRY, ministère de l'Éducation nationale, direction de l'Enseignement scolaire
Monsieur Patrick BERNARD, ministère de l'Éducation nationale, direction de l'Enseignement scolaire
Madame Marie-Claude BAJARD, Observatoire national de la lecture
Madame Martine REMOND, Institut national de la recherche pédagogique
Monsieur Marc GATINE, instituteur-mercure formateur, école d'application
Monsieur Serge BLANCHARD, Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle
Monsieur Pierre-Émile GOMBERT, professeur d'université, Université de Rennes
Monsieur Abdelhamid KHOMSI, professeur d'université, Université de Nantes
Monsieur Michel FAYOL, professeur d'université, Université de Bourgogne
Monsieur François-Régis GUILLAUME, ministère de l'Éducation nationale, Direction de la programmation et du développement
Madame Jacqueline LEVASSEUR, ministère de l'Éducation nationale, Direction de la programmation et du développement
Madame Corinne PONS, professeur de lettres, ministère de l'Éducation nationale, Direction de la programmation et du développement
Monsieur Ravi BAKTAVATSALOU, ministère de l'Éducation nationale, Direction de la programmation et du développement

Nous tenons à remercier, pour la qualité du travail effectué, pour leur disponibilité et leur gentillesse, Mesdemoiselles Véronique DEAL et Marie-Pascale MEUNIER, vacataires à la DP&D, qui ont codé l'essentiel des 2 600 cahiers d'élèves. Merci aussi à Monsieur Alain GICQUEL, Monsieur Jean-Claude MATTEI, Madame Maryse ROSIER de la DP&D et à Monsieur Ludovic SHU, vacataire à la DP&D, pour leur contribution à cette lourde tâche.

Enfin, nos remerciements vont aussi, bien sûr, aux chefs d'établissement, aux enseignants et aux élèves inclus dans notre échantillon de septembre 1997.
SOMMAIRE

AVANT PROPOS .................................................................................................................. 7
SYNTHESE .......................................................................................................................... 9
INTRODUCTION .................................................................................................................... 13
PROTOCOLE SPECIFIQUE ET CONSIGNES D'APPLICATION ........................................... 15
A. PROTOCOLE SPECIFIQUE .......................................................................................... 17
B. CONSIGNES D'APPLICATION .................................................................................... 37
PREMIÈRE PARTIE : DESCRIPTION DES EXERCICES ET RÉSULTATS DES ÉLÈVES PAR
EXERCICE .......................................................................................................................... 57
A. EXERCICE 1 .................................................................................................................... 57
B. EXERCICE 2 .................................................................................................................... 58
C. EXERCICE 3 .................................................................................................................... 60
  1. Indicateurs synthétiques .............................................................................................. 60
  2. Analyse détaillée des réponses aux items de l'exercice 3 ........................................... 61
D. EXERCICES 4 ET 5 ........................................................................................................ 68
E. EXERCICE 6 .................................................................................................................... 70
  1. Indicateurs synthétiques .............................................................................................. 70
  2. Analyse détaillée des réponses des élèves aux vignettes de l'exercice 6 .................... 72
F. EXERCICE 7 .................................................................................................................... 74
G. EXERCICE 8 .................................................................................................................... 77
DEUXIÈME PARTIE : ANALYSES DES CORRÉLATIONS ......................................................... 79
A. Liaison entre la réussite à l'évaluation nationale et la réussite à l'épreuve spécifique ...... 79
B. Liaison entre la réussite aux différents exercices de l'épreuve spécifique et la réussite
globale à l'épreuve nationale ......................................................................................... 82
C. Corrélations « internes » entre les différents exercices du cahier spécifique ................. 84
TROISIÈME PARTIE : PARTITION EN QUATRE GROUPES DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ ....... 87
A. Description des performances des élèves de chaque groupe à l'aide des indicateurs de
l'épreuve spécifique ........................................................................................................... 87
B. Compléments de description des élèves des groupes issus de la partition grâce aux données
de l'évaluation nationale ................................................................................................. 91
C. Synthèse des quatre groupes caractérisant les élèves en difficulté dans l'évaluation
nationale ................................................................................................................................ 93
CONCLUSION ....................................................................................................................... 95
ANNEXES ............................................................................................................................ 97
ANNEXE 1 : INDICATEURS DE DISPERSION POUR LES 8 EXERCICES DE L'ÉPREUVE
SPECIFIQUE ...................................................................................................................... 99
ANNEXE 2 : EXERCICE 2 : RESULTATS DES ÉLÈVES PAR ITEM ....................................... 103
ANNEXE 3 : EXERCICE 3 : TABLEAUX DÉTAILLÉS PAR VIGNETTE DES RESULTATS DES
ÉLÈVES ................................................................................................................................ 109
ANNEXE 4 : EXERCICE 4 : RESULTATS DES ÉLÈVES PAR ITEM ....................................... 115
ANNEXE 5 : EXERCICE 5 : RESULTATS DES ÉLÈVES PAR ITEM ....................................... 125
L'évaluation nationale des enfants, à leur entrée en sixième, a montré, en 1989 et les années suivantes qu'environ 15 % d'entre eux « ne savaient pas lire », autrement dit qu'ils n'atteignaient pas les exigences des compétences de base. Par ces dernières, les responsables de l'évaluation entendaient celles qui consistent à reconnaître de qui, ou de quoi traite un texte écrit et ce qu'il en dit — le thème et le propos — et celles qui permettent d'y relever des informations explicites ponctuelles.

Dès sa première publication, en 1996, Regards sur la lecture et ses apprentissages, l'Observatoire national de la lecture, par la voix de son président et de plusieurs de ses membres, envisageait, parmi les actions prioritaires à mener, de « chercher à mieux cerner les déficits des moins bons lecteurs », de « réunir tous les moyens d'évaluer finement les carences de la catégorie des non-lecteurs, carences que l'évaluation nationale n'a pas mission de déceler ». Pourquoi ces enfants, qui ne sont pas analphabètes, puisqu'ils ont pendant cinq ans appris à lire, restent-ils des illétrés ? Leur échec se situe-t-il au niveau de la compréhension du discours, qu'il soit celui de l'oral ou celui de l'écrit ? Se situe-t-il au niveau plus élémentaire de l'activité même de lecture, dont les recherches récentes ont montré la complexité : identification des mots par les deux voies, directe et indirecte, recours à la morphologie, construction d'une analyse de type inférentiel ?

C'est pourquoi, à la demande de l'Observatoire national de la lecture, la Direction de la Programmation et du Développement a lancé, à la rentrée de 1997, une étude spécifique sur les élèves en difficulté en lecture. L'étude, menée par la mission de l'évaluation, ne se propose pas de visées sociologiques, même si des facteurs socio-culturels conditionnent, dans une mesure variable, l'apprentissage de la lecture par un enfant : niveau économique de sa famille, traditions culturelles de son milieu, pratiques non francophones de celui-ci. L'étude s'en tient, de façon très précise, aux divers dysfonctionnements qui perturbent l'activité de lecture chez les élèves en difficulté.

Elle met ainsi en évidence, pour ne citer que des données arrondies, la distribution de ceux-ci en trois groupes : pour 50 %, soit 8 % par référence à l'ensemble des élèves de sixième, le groupe que caractérise sa lenteur à travailler ; pour 30 %, soit 4 % de l'ensemble, celui des élèves en difficulté dans tous les domaines ; pour 20 %, soit 3 % de l'ensemble, celui des élèves dont les performances sont proches des performances des élèves atteignant les compétences de base.

Ces résultats sont d'ordre statistique. Il va de soi qu'ils ne s'appliquent pas, tels quels, à la réalité de chaque division particulière. Il se peut même que, pour des raisons d'ordre sociologique ou à cause des conditions de passation, les tests utilisés pour l'étude ne permettent pas de ranger tel élève en difficulté dans tel groupe défini par l'étude nationale mais ils devraient permettre aux maîtres et aux formateurs de définir des stratégies pédagogiques à mettre en œuvre pour chacun des trois types d'élèves en difficulté reconnus par l'étude. Ce devoir de mise à niveau s'impose pour le temps du collège. Il s'agit d'une urgence, si l'on veut éviter que les 15 % d'élèves en difficulté n'ailtent grossir, au bout de quatre ou cinq ans, le nombre des adultes illétrés. L'étude implique également, cette fois-ci, au niveau de l'école élémentaire, que, dès le début de l'apprentissage, des évaluations spécifiques accompagnent celui-ci et que des réponses pédagogiques soient apportées aux questions posées par les déficiences mises en lumière. Plusieurs de celles-ci y sont même identifiées : confusion chez les faux homophones par inversion de consonnes, carences orthographiques, carences en oralisation, non reconnaissance de la valeur d'accomploi du passé composé,...

L'étude spécifique marque, par ses résultats, une étape importante dans les recherches entreprises sur l'illettrisme, surtout ces vingt dernières années, depuis la mise en place de la réforme HABY à la rentrée 1977. Mais elle appelle sans tarder une suite pour que soient imaginés les outils
nécessaires à l’accompagnement de l’apprentissage et, plus tard, à la remédiation. Pour les maîtres, les formateurs, les chercheurs, engagés dans l’apprentissage de la lecture et la lutte contre l'illettrisme, ne serait-ce pas le vrai défi de l’an 2000 ?

Daniel DUBOIS
Inspecteur général honoraire de l’Éducation nationale
Le 24 Août 1999
Dans le but d’étudier de manière précise les problèmes rencontrés par les élèves en difficulté en lecture, une épreuve spécifique a été bâtie, sur la demande de l’Observatoire national de la lecture, en complément de l’évaluation nationale en français en classe de 6ème à la rentrée 1997. Les résultats des élèves ont été calculés sur la base d’un échantillon de près de 2 600 élèves entrant en 6ème à la rentrée 1997, représentatif des établissements publics et privés sous contrat, en ZEP et hors ZEP.

Cette épreuve est principalement axée sur l’évaluation du système d’identification des mots. Elle est composée de huit exercices testant successivement les habiletés attentionnelles des élèves, la voie indirecte d’identification des mots, la sensibilité phonologique et la maîtrise orthographique, la voie directe d’identification des mots, la compréhension d’énoncés écrits, la capacité à utiliser la morphologie pour reconnaître des familles de mots, et enfin, l’aptitude à utiliser le contexte pour pallier les difficultés d’identification des mots.

Trois types d’analyses ont été effectuées :

- une analyse des résultats des élèves pour chaque exercice en distinguant les élèves en difficulté. Dans les pages qui suivent, ont été considérées comme « élèves en difficulté » ceux et celles qui, à l’évaluation nationale de septembre 1997, n’avaient pas répondu de manière satisfaisante à au moins 9 des 12 items répertoriés parmi les compétences de base ;
- une analyse des liasons existant entre la réussite à cette épreuve spécifique et l’épreuve nationale d’évaluation en français ;
- une partition des élèves en difficulté dans l’évaluation nationale de septembre 1997, de manière à distinguer, au sein de ces élèves, des groupes homogènes en termes de difficultés rencontrées.

Elles sont présentées en détail dans le dossier.

Cette étude a permis de faire apparaître, parmi l’ensemble des élèves en difficulté en lecture (à la rentrée 1997, ils représentaient 14,9 % des élèves de 6ème), trois grands groupes d’élèves qui se différencient assez nettement par le score obtenu à l’évaluation nationale (graphique 1 en p. 11).


Dans l’évaluation nationale, ces élèves ont réussi un tiers des items, alors que l’ensemble des élèves en difficulté en ont réussi près de quatre sur dix (39,9 %). Dans ce groupe, on différencie deux sous-groupes d’effectifs homogènes.

Un premier sous-groupe, représentant 2,2 % de l’ensemble des élèves de 6ème, ont des lacunes graves dans tous les domaines indispensables à une bonne maîtrise de la lecture. En effet, même si ces élèves ont une vitesse de traitement des tâches voisine de celle de l’ensemble des élèves en difficulté, ils commettent nettement plus d’erreurs dans tous les champs étudiés dans le protocole spécifique, à savoir en identification des mots par voie directe ou indirecte, en orthographe, dans la capacité à comprendre des énoncés et à délimiter les frontières de mots. Ces élèves ont donc des lacunes générales dans tous les domaines relatifs à l’apprentissage de la lecture.

Dans l’évaluation nationale, on note qu’un quart des élèves de ce groupe (24,9 %) n’ont réussi au plus qu’à cinq items relevant des compétences de base.

---

1 Pour permettre une appréciation réelle de la proportion d’élèves en difficulté, on a choisi de représenter des proportions relatives à l’ensemble des élèves de 6ème.
Parmi ces élèves, on note une nette sur représentation de garçons (60 % alors que les garçons représentent 64,2 % de l'ensemble des élèves en difficulté), mais aussi d'élèves en retard (près des deux tiers sont en retard d'au moins un an contre 54,2 %). On note aussi une proportion plus élevée d'élèves ayant subi un allongement du cycle primaire que parmi l'ensemble des élèves en difficulté (53,6 % contre 48,2 %).

**Un deuxième sous-groupe** est formé d'élèves qui, sur le plan de l'identification des mots par la voie directe et l'accès au sens, réalisent des performances tout à fait semblables à celles de l'ensemble des élèves en difficulté. De même, ils n'ont pas de problèmes spécifiques de vitesse, sauf en ce qui concerne l'identification des mots rares à l'écrit et la capacité à utiliser la morphologie. Toutefois, dans les autres domaines (identification des mots par la voie indirecte, orthographe, morphologie, délimitation des frontières des mots), leurs performances sont nettement moindres que celles de l'ensemble des élèves en difficulté.

Parmi les élèves de ce groupe, un peu plus d'un sur cinq a réussi au plus cinq items relevant de compétences de base.

Près de huit élèves de ce groupe sur dix sont des garçons (alors que ces derniers représentent moins des deux tiers de l'ensemble des élèves en difficulté), et près de sept élèves sur dix (68,9 %) sont en retard d'au moins un an (respectivement 54,2 %). La proportion d'élèves redoublant la 6ème est deux fois plus élevée (29,0 % contre 14,3 %). De plus, dans ce groupe, 52,6 % des élèves ont subi un allongement du cycle primaire, cette proportion s'élevant à 48,2 % pour l'ensemble des élèves en difficulté.

◆ 7,8 % des élèves de 6ème sont en difficulté car ils sont handicapés par une extrême lenteur.

Cette lenteur se manifeste dans toutes les tâches où la vitesse entre en jeu, et notamment dans l'identification des mots. Mais cette lenteur est contrebalancée par une meilleure qualité de réponse en ce qui concerne l'identification des mots, la capacité à utiliser la morphologie et à délimiter les frontières des mots. En ce qui concerne l'identification des mots, les performances de ces élèves sont même tout à fait comparables à celles de l'ensemble des élèves. Par contre, leurs performances sont équivalentes à celles de l'ensemble des élèves en difficulté en ce qui concerne l'orthographe, les capacités phonologiques, et l'aptitude à comprendre des énoncés.

Les élèves de ce groupe sont plus fréquemment « à l'heure » que l'ensemble des élèves en difficulté (49,1% contre 45,0%). La proportion d'élèves entamant une deuxième 6ème est aussi moindre (8 % contre 14,3 %).

◆ Enfin, 28 % des élèves de 6ème, tout en étant en difficulté, sont dans une situation moins préoccupante : ils semblent avoir mieux acquis les apprentissages fondamentaux mis en œuvre dans l'acte de lire, mais acheminent sur des compétences qu'on pourrait qualifier de « haut niveau ».

Les élèves faisant partie de ce groupe se démarquent d'abord par une vitesse de traitement des tâches nettement supérieure à celle de l'ensemble de la population de référence, mais aussi à celle de l'ensemble des élèves. Ils ont aussi de meilleures compétences en phonologie, orthographe et dans l'identification des mots. Mais ils ont des difficultés analogues à celles de l'ensemble des élèves en difficulté en ce qui concerne la capacité à comprendre des énoncés, à utiliser la morphologie et à délimiter les frontières des mots. D'une certaine manière, les élèves de ce groupe ont mieux acquis que l'ensemble des élèves en difficulté les apprentissages fondamentaux de la lecture (l'identification des mots, la maîtrise des correspondances graphèmes – phonèmes, l'orthographe).

Dans l'évaluation nationale, ces élèves obtiennent un score de 46,6 %, soit près de 7 points de plus que le score moyen obtenu par l'ensemble des élèves en difficulté (39,9 %). 70,1 % des élèves de ce groupe ont réussi à huit items relevant des compétences de base : une grande partie d'entre eux sont donc très proches des élèves maîtrisant au moins ces compétences.

Parmi les élèves de ce groupe, on remarque une nette sur représentation des filles (50,7 % contre 35,8 %), et d'élèves à l'heure (52,3 % contre 45,0 %) en entrant en 6ème. De plus, « seuls » un peu plus du tiers des élèves de ce groupe (35,3 %) ont subi un allongement de cycle primaire.

Il faut bien noter que cette partition constitue une description statistique globale de la situation des élèves en difficulté en lecture à l'**échelle nationale**. Elle a notamment le mérite de valider les outils utilisés. Mais cette partition n’est pas totalement opérationnelle : elle ne pourra pas être directement utilisée par un enseignant dans une division pour, par exemple, rattacher un de ses élèves en difficulté.
en lecture à un des groupes déterminés ci-dessus. En effet, une description statistique de ce type ne peut prendre en compte toutes les différences individuelles.

Par ailleurs, l’utilisation effective sur le terrain des outils présentés brièvement ici n’aurait d’intérêt que s’ils sont accompagnés d’outils de remédiation ; ceux-ci restent encore à élaborer.

**Graphique 1 : Les élèves en difficulté en lecture à la rentrée 1997**

**ENSEMBLE DES ÉLÈVES DE 6ÈME**

- **4.3% EN GRANDE DIFFICULTÉ**
  - = VITESSE
  - ++ ERREURS dans tous les domaines (groupe A)

- **7.6% EXTREMEMENT LENTS**
  - = VITESSE sauf :
    - identification des mots non à l’écrit
    - morphologie
  - PERFORMANCES ÉQUIVALENTES EN :
    - identification des mots par voie directe
    - compréhension d’énoncés écrits
  - ++ ERREURS dans les autres domaines (groupe C)

- **2.8% EN MOINS GRANDE DIFFICULTÉ**
  - TRES RAPIDES
  - PERFORMANCES MEILLEURES EN :
    - identification des mots
    - phonologie
    - orthographe
  - PERFORMANCES ÉQUIVALENTES EN :
    - compréhension d’énoncés écrits
    - morphologie
    - frontières des mots

**Lecture** : les qualificatifs tels que « meilleurs » ou « » sont déterminés par rapport aux performances de l’ensemble des élèves en difficulté. Ainsi, par exemple, les élèves du groupe B obtiennent de « meilleurs » performances que l’ensemble des élèves en difficulté dans les domaines de l’identification des mots, de la morphologie et de la capacité à délimiter les frontières de mots.
En 1997, dans le cadre d’une évaluation globale menée par la Direction de l’Évaluation et de la Prospective pour dresser un état des lieux de l’enseignement de la lecture à l’école primaire d’une part, du niveau de maîtrise de la lecture par les élèves à différents niveaux de la scolarité primaire d’autre part, un protocole spécifique a été construit au niveau 6ème, en complément de l’évaluation nationale annuelle en français. L’élaboration de ce protocole répondait à une demande spécifique de l’Observatoire national de la lecture et visait à identifier l’origine des problèmes des élèves en difficulté en lecture.

La prise de conscience des difficultés que rencontrent certains élèves dans l’apprentissage de la lecture est faite depuis longtemps, mais elle a été renforcée par la quantification de la proportion d’élèves concernés. En effet, depuis 1992, la Direction de l’Évaluation et de la Prospective a défini dans ses évaluations annuelles trois types de compétences mises en œuvre en lecture. Le premier niveau de ces compétences - les compétences de base - désigne les compétences « qui sont nécessaires aux élèves pour profiter pleinement des enseignements de la classe dans laquelle ils entrent ». Or la proportion des élèves n’ayant pas une maîtrise suffisante de ces compétences est élevée et stable, entre 12% et 15% de 1992 à 1997. Ainsi, en septembre 1997, c’était le cas de 14,9 % des élèves à l’entrée en 6ème, soit environ 125 000 élèves de 6ème de France métropolitaine.

Ce constat conduit naturellement à s’interroger sur les raisons de cette maîtrise insuffisante de la lecture. Or, les évaluations annuelles n’apportent que peu d’informations à ce sujet. Ces évaluations ont en fait un double objectif : d’une part, donner aux maîtres de CE2 et aux professeurs de français de 6ème des protocoles standardisés leur permettant de repérer en début d’année les points faibles et forts de leurs élèves et de mettre en place des stratégies pédagogiques appropriées, d’autre part établir des références nationales grâce à des échantillons représentatifs d’élèves. Les évaluations annuelles ne permettent donc pas, au niveau national, d’identifier clairement l’origine des problèmes des élèves en difficulté en lecture. C’est pour combler cette carence qu’un protocole spécifique, complémentaire à l’évaluation nationale annuelle en français de septembre 1997 en classe de 6ème, a été mis en place à la demande de l’Observatoire national de la lecture.


L’épreuve est composée de huit exercices – très différents de ceux auxquels les élèves sont habitués - destinés à évaluer comment ce système d’identification des mots fonctionne à l’issue de l’enseignement élémentaire ; elle devrait permettre de mieux comprendre pourquoi certains élèves, à l’entrée en 6ème, ne maîtrisent pas correctement les compétences à mettre en oeuvre dans l’acte de lire. A l’entrée en 6ème, la plupart des enfants maîtrisent suffisamment la lecture pour ne commettre que très peu d’erreurs dans l’identification des mots, les dysfonctionnements du système se traduisent en revanche par la lenteur de l’activité. Or, l’on sait qu’en deçà d’une certaine vitesse, le lecteur ne perçoit plus vraiment le sens de ce qu’il lit, même s’il réussit à déchiffrer. C’est pourquoi la plupart des 8 épreuves se sont faites en temps strictement limité (2 ou 3 minutes), et que la vitesse d’exécution de la tâche, mesurée par l’avancée dans l’exercice, est considérée comme un indice important, mais pas unique, de la compétence de l’élève. Le degré de justesse de la réponse et le nombre de réponses exactes sont bien entendu également pris en considération.

Après un premier exercice où sont testées les habiletés attentionnelles des élèves et la capacité à effectuer un geste répétitif (le barrage) intervenant dans les autres exercices, le deuxième exercice vise à tester le fonctionnement de la voie indirecte d’identification des mots et la sensibilité
phonologique. Le troisième exercice permet de détecter la capacité à traduire les graphèmes en phonèmes ainsi que la maîtrise orthographique. Les exercices 4 et 5 visent à vérifier l'automaticité de la voie directe d'identification des mots et la sensibilité lexicale. L'exercice 6 contextualise l'identification des mots en évaluant la compréhension des énoncés écrits. L'exercice 7 a pour objectif d'évaluer l'aptitude des élèves à utiliser la morphologie pour reconnaître des familles de mots. L'exercice 8 consiste en un extrait d'un roman tiré de la littérature pour la jeunesse présenté sans segmentation entre les mots, hormis celles qui sont données par la ponctuation. L'élève doit, en temps limité, séparer les mots par des traits verticaux et isoler les signes de ponctuation. Cette tâche d'identification des frontières de mots permet d'estimer la capacité d'un élève à utiliser le contexte pour pallier les difficultés d'identification des mots.

L'échantillon sur lequel sont calculés les résultats de ce protocole spécifique est représentatif des établissements publics et privés sous contrat, en ZEP et hors ZEP. Il compte 2 592 élèves : ces élèves ont passé, en septembre 1997, à la fois l'épreuve nationale d'évaluation à l'entrée en 6ème en français et le protocole spécifique dont il est question ici.

Après cette introduction, figurent le protocole (pages vertes) ainsi que les consignes d'application (pages bleues).

Dans la première partie du dossier, les caractéristiques et visées des différents exercices de cette épreuve et les résultats obtenus par les élèves de l'échantillon sont présentés. En particulier, sont étudiés les résultats des élèves en difficulté dans l'évaluation nationale. Ont été considérés comme « élèves en difficulté » ceux et celles qui, à l'évaluation nationale de septembre 1997, n'avaient pas répondu de manière satisfaisante à au moins 9 des 12 items répertoriés parmi les compétences de base.

Dans une deuxième partie, sont présentées des analyses de corrélations : elles mettent en évidence les liaisons existant entre la réussite au protocole spécifique et à l'évaluation nationale d'une part, mais aussi entre les différents exercices du protocole spécifique d'autre part.

Dans une troisième partie, on présente les groupes obtenus par une partition de l'ensemble des élèves en difficulté, de manière à distinguer, au sein de ces élèves, des groupes homogènes en matière de difficultés en lecture.
Dans les pages qui suivent, le lecteur trouvera le protocole, ainsi que les consignes d’application, à destination des enseignants qui ont eu à faire passer l’épreuve dans leurs classes, et qui explicitent les principes de l’épreuve et les modalités de passage.
A. PROTOCOLE SPECIFIQUE
**EVALUATION EN LECTURE**

**EN CLASSE DE SIXIÈME**

**SEPTEMBRE 1997**

<table>
<thead>
<tr>
<th>COLLEGE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ville</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ELEVE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nom</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Prénom</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SOUS-DIRECTION DE L'ÉVALUATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF**

Département de l'évaluation des élèves et des étudiants
Exercice 1

Cette feuille comporte une liste de signes : des 0 et des O. Tu dois suivre les lignes et barrer les O de la liste. Tu as 2 minutes.

Attends le signal pour commencer.
Exercice 2

L'exercice comporte une liste de mots et de non-mots. 
Un non-mot est une suite de lettres que l'on peut prononcer mais qui ne veut rien dire. 
Tu dois lire cette liste et indiquer si les paires de mots et de non-mots se prononcent de la même façon. 
S'ils se prononcent de la même façon, entoure oui. S'ils ne se prononcent pas de la même façon, entoure non.

Exemples

<table>
<thead>
<tr>
<th>réjar</th>
<th>regard</th>
<th>oui - non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rupo</td>
<td>repos</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>min</td>
<td>main</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tu dois travailler dans l'ordre, en suivant les colonnes.

Tu as 2 minutes. Tu dois faire cet exercice le plus rapidement possible mais sans faire d'erreur.

Attendu le signal pour commencer.

<table>
<thead>
<tr>
<th>énergie</th>
<th>énergie</th>
<th>oui - non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>raison</td>
<td>raison</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>silence</td>
<td>silence</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>public</td>
<td>public</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>erreur</td>
<td>erreur</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>danger</td>
<td>danger</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>dessin</td>
<td>dessin</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>écrivain</td>
<td>écrivain</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>beauté</td>
<td>beauté</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>principal</td>
<td>principal</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>maladie</td>
<td>maladie</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>saison</td>
<td>saison</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>fauteuil</td>
<td>fauteuil</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>douceur</td>
<td>douceur</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>enfant</td>
<td>enfant</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>buran</td>
<td>oui - non</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rideau</td>
<td>oui - non</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>printan</th>
<th>printemps</th>
<th>oui - non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>voibure</td>
<td>voiture</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>afité</td>
<td>amitié</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>nature</td>
<td>nature</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>travaye</td>
<td>travail</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>jénéréal</td>
<td>général</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>cousain</td>
<td>cousin</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>degré</td>
<td>degré</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>soleil</td>
<td>soleil</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>maison</td>
<td>maison</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>calut</td>
<td>salut</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>docteur</td>
<td>docteur</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>morpeau</td>
<td>morceau</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>merssi</td>
<td>merci</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>hubeur</td>
<td>humeur</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>chatou</td>
<td>chatou</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>famille</td>
<td>phamille</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>animal</td>
<td>anifal</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>source</td>
<td>sourse</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>liberté</td>
<td>limerté</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>journal</td>
<td>gourmal</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>novembre</td>
<td>novambre</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>image</td>
<td>imache</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>chapeau</td>
<td>chipeau</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>siècle</td>
<td>ciécle</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>tableau</td>
<td>talbeau</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>bateau</td>
<td>bafeau</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>retour</td>
<td>retrou</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>quantité</td>
<td>kantité</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>couloir</td>
<td>conloir</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>voisin</td>
<td>vousin</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>village</td>
<td>vilage</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>marché</td>
<td>marjé</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>chemin</td>
<td>chemain</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>cousin</td>
<td>coubin</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>division</td>
<td>divizion</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>déjeuner</td>
<td>déjener</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>volonté</td>
<td>folonté</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>parole</td>
<td>paroule</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>moment</td>
<td>manon</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>départ</td>
<td>dépra</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>pensée</td>
<td>pensée</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>dernier</td>
<td>dergnier</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>visage</td>
<td>vizage</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>plaisir</td>
<td>pleisir</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>compagnon</td>
<td>copagnon</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>vérité</td>
<td>vurité</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>numéro</td>
<td>narnéro</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>patron</td>
<td>pafron</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>terrain</td>
<td>terrin</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>douleur</td>
<td>donler</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>hôtel</td>
<td>houteel</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>année</td>
<td>anée</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>nombre</td>
<td>naubre</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>santé</td>
<td>senté</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>matin</td>
<td>matain</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>direction</td>
<td>dyrection</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>qualité</td>
<td>kalité</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>jardin</td>
<td>jadrin</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>couleur</td>
<td>kouler</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>prison</td>
<td>pirson</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>milieu</td>
<td>mihou</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>chanson</td>
<td>chenson</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>semaine</td>
<td>semeine</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>juillet</td>
<td>guillet</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>écrit</td>
<td>ékrit</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>janvier</td>
<td>janvion</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>décision</td>
<td>déssision</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>cheval</td>
<td>cheuval</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>palais</td>
<td>pulais</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>société</td>
<td>vociéte</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>quartier</td>
<td>kartier</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>fumée</td>
<td>fupé</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>soirée</td>
<td>sonré</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>journée</td>
<td>jeurnée</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>musique</td>
<td>muzique</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>hiver</td>
<td>hifer</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>métier</td>
<td>mépiéer</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>oreille</td>
<td>oreye</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>service</td>
<td>servibe</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>portrait</td>
<td>protrait</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>objet</td>
<td>ojbet</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
<tr>
<td>chagrin</td>
<td>chargin</td>
<td>oui - non</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Certains mots vont bien avec les images et d'autres pas. Certains mots sont bien écrits et d'autres pas. Dans les exemples, ce qui va bien est entouré et ce qui ne va pas bien est barré. Après avoir bien regardé les exemples, entoure ce qui va bien et barre ce qui ne va pas bien. Travaille le plus vite possible.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Image</th>
<th>Image</th>
<th>Image</th>
<th>Image</th>
<th>Image</th>
<th>Image</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><img src="image1" alt="Guitare" /></td>
<td><img src="image2" alt="Écharpe" /></td>
<td><img src="image3" alt="Indien" /></td>
<td><img src="image4" alt="Catre" /></td>
<td><img src="image5" alt="Locomotive" /></td>
<td><img src="image6" alt="Flower" /></td>
</tr>
<tr>
<td><img src="image1" alt="Guitare" /></td>
<td><img src="image2" alt="Écharpe" /></td>
<td><img src="image3" alt="Indien" /></td>
<td><img src="image4" alt="Catre" /></td>
<td><img src="image5" alt="Locomotive" /></td>
<td><img src="image6" alt="Flower" /></td>
</tr>
<tr>
<td><img src="image1" alt="Guitare" /></td>
<td><img src="image2" alt="Écharpe" /></td>
<td><img src="image3" alt="Indien" /></td>
<td><img src="image4" alt="Catre" /></td>
<td><img src="image5" alt="Locomotive" /></td>
<td><img src="image6" alt="Flower" /></td>
</tr>
<tr>
<td><img src="image1" alt="Guitare" /></td>
<td><img src="image2" alt="Écharpe" /></td>
<td><img src="image3" alt="Indien" /></td>
<td><img src="image4" alt="Catre" /></td>
<td><img src="image5" alt="Locomotive" /></td>
<td><img src="image6" alt="Flower" /></td>
</tr>
<tr>
<td><img src="image1" alt="Guitare" /></td>
<td><img src="image2" alt="Écharpe" /></td>
<td><img src="image3" alt="Indien" /></td>
<td><img src="image4" alt="Catre" /></td>
<td><img src="image5" alt="Locomotive" /></td>
<td><img src="image6" alt="Flower" /></td>
</tr>
<tr>
<td><img src="image1" alt="Guitare" /></td>
<td><img src="image2" alt="Écharpe" /></td>
<td><img src="image3" alt="Indien" /></td>
<td><img src="image4" alt="Catre" /></td>
<td><img src="image5" alt="Locomotive" /></td>
<td><img src="image6" alt="Flower" /></td>
</tr>
<tr>
<td>un chariot</td>
<td>un panier</td>
<td>un drapeau</td>
<td>une montagne</td>
<td>une bougie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>------------</td>
<td>--------------</td>
<td>------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>une raquette</td>
<td>un oreiller</td>
<td>un piano</td>
<td>une ceinture</td>
<td>une assiette</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un lit</td>
<td>un lampadaire</td>
<td>un hibou</td>
<td>une arachide</td>
<td>un château</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>des fraises</td>
<td>une bicyclette</td>
<td>un escalier</td>
<td>un képi</td>
<td>un tambour</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un râtelier</td>
<td>une poupée</td>
<td>un bâton</td>
<td>un nouton</td>
<td>un orteil</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un zèbre</td>
<td>un sabreau</td>
<td>une échelle</td>
<td>une fausse</td>
<td>un pigeon</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un train</td>
<td>une horloge</td>
<td>un escargot</td>
<td>un parapluie</td>
<td>des outils</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>une ampoule</td>
<td>un robinet</td>
<td>un soleil</td>
<td>une grevelle</td>
<td>une poire</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un couteau</td>
<td>un pantalon</td>
<td>un arbre</td>
<td>une ancre</td>
<td>un bottes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un écureuil</td>
<td>un coquelicot</td>
<td>un tricot</td>
<td>des bombons</td>
<td>un bocal</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 4

Cet exercice comporte une liste de 200 mots.
Il y en a qui existent vraiment en français et d'autres qui n'existen pas.
Tu dois lire cette liste et indiquer pour chaque mot si c'est un mot de la langue française ou non.
Si ce n'est pas un mot de la langue française, il faut le rayer.

Voyons ensemble les exemples suivants :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Table</th>
<th>mériteur</th>
<th>notare</th>
<th>approfondi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>égalité</td>
<td>pièce</td>
<td>génèreux</td>
<td>remarque</td>
</tr>
<tr>
<td>tridin</td>
<td>natation</td>
<td>poirodé</td>
<td>basual</td>
</tr>
<tr>
<td>pain</td>
<td>livrain</td>
<td>possible</td>
<td>compétition</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tu dois travailler dans l'ordre des colonnes en suivant les numéros de 1 à 200.
Tu as 2 minutes.
Il faut faire cet exercice le plus rapidement possible, mais sans faire d'erreur.
Attends le signal pour commencer.

1 laitier 19 postier 37 butin 55 cactus
2 mécano 20 orangier 38 routier 56 serveur
3 canoë 21 glacon 39 martien 57 tilloir
4 boudin 22 kayak 40 luzan 58 dauphin
5 rimier 23 jaguar 41 nageur 59 pagel
6 stutif 24 tombola 42 cobra 60 évier
7 crampon 25 nalet 43 fasion 61 épinard
8 bégoedeu 26 blurif 44 lucier 62 afrin
9 parrain 27 fipier 45 oramel 63 onnipas
10 risanil 28 oupral 46 poney 64 goudron
11 fatier 29 tricot 47 pruneau 65 pilin
12 tippel 30 pitoir 48 léopard 66 séchoir
13 miguar 31 micron 49 furteil 67 malumet
14 auphin 32 tasion 50 zèbre 68 ritolta
15 nojor 33 guidon 51 fastil 69 tampon
16 ananas 34 jovant 52 jambeaux 70 tordon
17 glagnon 35 baleine 53 faupon 71 rongeur
18 trofit 36 sachet 54 oxyfin 72 cadran

Ministère de l’Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie—Direction de l’Évaluation et de la Prospective (DEP)
<table>
<thead>
<tr>
<th>73</th>
<th>muguet</th>
<th>105</th>
<th>asticot</th>
<th>137</th>
<th>tonter</th>
<th>169</th>
<th>tatil</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>74</td>
<td>antivol</td>
<td>106</td>
<td>golfe</td>
<td>138</td>
<td>vautour</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>mimosa</td>
<td>107</td>
<td>parfère</td>
<td>139</td>
<td>flogain</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>marvie</td>
<td>108</td>
<td>troiron</td>
<td>140</td>
<td>piction</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>ravorton</td>
<td>109</td>
<td>cagron</td>
<td>141</td>
<td>poudit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>caméra</td>
<td>110</td>
<td>canari</td>
<td>142</td>
<td>orteil</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>nerlot</td>
<td>111</td>
<td>huître</td>
<td>143</td>
<td>sportien</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>cirage</td>
<td>112</td>
<td>motard</td>
<td>144</td>
<td>copieur</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>otarie</td>
<td>113</td>
<td>samoin</td>
<td>145</td>
<td>sumequin</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>palive</td>
<td>114</td>
<td>bution</td>
<td>146</td>
<td>planeur</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>aviton</td>
<td>115</td>
<td>persil</td>
<td>147</td>
<td>torein</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>poloi</td>
<td>116</td>
<td>domino</td>
<td>148</td>
<td>cidre</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>oafur</td>
<td>117</td>
<td>cuvoine</td>
<td>149</td>
<td>météo</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>corrida</td>
<td>118</td>
<td>lical</td>
<td>150</td>
<td>cirise</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>jeton</td>
<td>119</td>
<td>carie</td>
<td>151</td>
<td>dentier</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>otreur</td>
<td>120</td>
<td>abricot</td>
<td>152</td>
<td>docalier</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>bottine</td>
<td>121</td>
<td>loyer</td>
<td>153</td>
<td>roila</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>guépard</td>
<td>122</td>
<td>torchon</td>
<td>154</td>
<td>granulé</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>castor</td>
<td>123</td>
<td>virnada</td>
<td>155</td>
<td>béton</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>thévos</td>
<td>124</td>
<td>poirier</td>
<td>156</td>
<td>oppréré</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>parasol</td>
<td>125</td>
<td>potène</td>
<td>157</td>
<td>fareil</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>linvon</td>
<td>126</td>
<td>flotier</td>
<td>158</td>
<td>lipport</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>otaleur</td>
<td>127</td>
<td>lézard</td>
<td>159</td>
<td>comorché</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>baxique</td>
<td>128</td>
<td>virrida</td>
<td>160</td>
<td>surdité</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>caramel</td>
<td>129</td>
<td>meunier</td>
<td>161</td>
<td>déficit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>olimer</td>
<td>130</td>
<td>kyvas</td>
<td>162</td>
<td>nafle</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>requin</td>
<td>131</td>
<td>cléqueur</td>
<td>163</td>
<td>galaxie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>pretin</td>
<td>132</td>
<td>oscar</td>
<td>164</td>
<td>patroit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>101</td>
<td>hynelle</td>
<td>133</td>
<td>ouragan</td>
<td>165</td>
<td>guijou</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>102</td>
<td>surapon</td>
<td>134</td>
<td>dégel</td>
<td>166</td>
<td>lasso</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>103</td>
<td>brissin</td>
<td>135</td>
<td>lavabo</td>
<td>167</td>
<td>filleul</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>104</td>
<td>batteur</td>
<td>136</td>
<td>shérif</td>
<td>168</td>
<td>pyjama</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie—Direction de l'Évaluation et de la Prospective (DEP)
**Exercice 5**

Comme pour l'exercice précédent, tu dois lire la liste de mots et indiquer pour chacun si c'est un mot de la langue française. Si ce n'est pas un mot de la langue française, il faut le rayer.

Tu dois travailler dans l'ordre des colonnes en suivant les numéros de 1 à 200. Tu as 2 minutes.
Il faut faire cet exercice le plus rapidement possible, mais sans faire d'erreur.

Attends le signal pour commencer.

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>couleur</th>
<th>23</th>
<th>erreur</th>
<th>45</th>
<th>départ</th>
<th>67</th>
<th>docteur</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>maladie</td>
<td>24</td>
<td>résultat</td>
<td>46</td>
<td>source</td>
<td>68</td>
<td>danger</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>univers</td>
<td>25</td>
<td>moment</td>
<td>47</td>
<td>siècle</td>
<td>69</td>
<td>ludon</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>retour</td>
<td>26</td>
<td>regard</td>
<td>48</td>
<td>laco</td>
<td>70</td>
<td>jardin</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>bètor</td>
<td>27</td>
<td>pensée</td>
<td>49</td>
<td>village</td>
<td>71</td>
<td>cobleau</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>goupan</td>
<td>28</td>
<td>septembre</td>
<td>50</td>
<td>garçon</td>
<td>72</td>
<td>maison</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>image</td>
<td>29</td>
<td>tantrou</td>
<td>51</td>
<td>litesse</td>
<td>73</td>
<td>direction</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>vastifia</td>
<td>30</td>
<td>photient</td>
<td>52</td>
<td>bulier</td>
<td>74</td>
<td>fiquet</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>beauté</td>
<td>31</td>
<td>marvion</td>
<td>53</td>
<td>salachon</td>
<td>75</td>
<td>pacharda</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>exfuloit</td>
<td>32</td>
<td>pollet</td>
<td>54</td>
<td>endroit</td>
<td>76</td>
<td>nature</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>ronpon</td>
<td>33</td>
<td>marché</td>
<td>55</td>
<td>métier</td>
<td>77</td>
<td>tinso</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>pydron</td>
<td>34</td>
<td>poichier</td>
<td>56</td>
<td>intention</td>
<td>78</td>
<td>cousin</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>torin</td>
<td>35</td>
<td>soleil</td>
<td>57</td>
<td>chédon</td>
<td>79</td>
<td>laribri</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>roumon</td>
<td>36</td>
<td>support</td>
<td>58</td>
<td>terrain</td>
<td>80</td>
<td>goujama</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>vincin</td>
<td>37</td>
<td>odeur</td>
<td>59</td>
<td>warus</td>
<td>81</td>
<td>humeur</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>animal</td>
<td>38</td>
<td>tampier</td>
<td>60</td>
<td>budran</td>
<td>82</td>
<td>ronreux</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>onsia</td>
<td>39</td>
<td>amour</td>
<td>61</td>
<td>mayeur</td>
<td>83</td>
<td>seigneur</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>dévail</td>
<td>40</td>
<td>tableau</td>
<td>62</td>
<td>ropinat</td>
<td>84</td>
<td>douleur</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>travail</td>
<td>41</td>
<td>exemple</td>
<td>63</td>
<td>ripard</td>
<td>85</td>
<td>drenon</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>émotion</td>
<td>42</td>
<td>musique</td>
<td>64</td>
<td>morceau</td>
<td>86</td>
<td>firein</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>président</td>
<td>43</td>
<td>cistri</td>
<td>65</td>
<td>ponguet</td>
<td>87</td>
<td>éhêpon</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>phitir</td>
<td>44</td>
<td>tuseau</td>
<td>66</td>
<td>rimeau</td>
<td>88</td>
<td>voisin</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>parageur</td>
<td>117</td>
<td>pidin</td>
<td>145</td>
<td>goldin</td>
<td>173</td>
<td>bavijor</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>----------</td>
<td>------</td>
<td>-------</td>
<td>------</td>
<td>--------</td>
<td>------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>qualité</td>
<td>118</td>
<td>société</td>
<td>146</td>
<td>voiture</td>
<td>174</td>
<td>raison</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>codroit</td>
<td>119</td>
<td>parole</td>
<td>147</td>
<td>merlai</td>
<td>175</td>
<td>robal</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>famille</td>
<td>120</td>
<td>sommeil</td>
<td>148</td>
<td>hôtel</td>
<td>176</td>
<td>orteau</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>compagnie</td>
<td>121</td>
<td>pafroin</td>
<td>149</td>
<td>otagnol</td>
<td>177</td>
<td>repos</td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>sitin</td>
<td>122</td>
<td>paurl</td>
<td>150</td>
<td>chaleur</td>
<td>178</td>
<td>autastor</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>siespiton</td>
<td>123</td>
<td>auteur</td>
<td>151</td>
<td>dépieur</td>
<td>179</td>
<td>tronité</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>mureux</td>
<td>124</td>
<td>déjeuner</td>
<td>152</td>
<td>esprit</td>
<td>180</td>
<td>canazard</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>pocar</td>
<td>125</td>
<td>ouvolté</td>
<td>153</td>
<td>officier</td>
<td>181</td>
<td>latorna</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>volonté</td>
<td>126</td>
<td>piseau</td>
<td>154</td>
<td>britis</td>
<td>182</td>
<td>chapeau</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>plaisir</td>
<td>127</td>
<td>écrit</td>
<td>155</td>
<td>journal</td>
<td>183</td>
<td>oreille</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>écro</td>
<td>128</td>
<td>amitié</td>
<td>156</td>
<td>royoda</td>
<td>184</td>
<td>rotère</td>
</tr>
<tr>
<td>101</td>
<td>cheval</td>
<td>129</td>
<td>service</td>
<td>157</td>
<td>figuet</td>
<td>185</td>
<td>comorched</td>
</tr>
<tr>
<td>102</td>
<td>objet</td>
<td>130</td>
<td>juillet</td>
<td>158</td>
<td>écrivain</td>
<td>186</td>
<td>public</td>
</tr>
<tr>
<td>103</td>
<td>enfant</td>
<td>131</td>
<td>guétivol</td>
<td>159</td>
<td>bureau</td>
<td>187</td>
<td>blounceur</td>
</tr>
<tr>
<td>104</td>
<td>fartue</td>
<td>132</td>
<td>degré</td>
<td>160</td>
<td>docalier</td>
<td>188</td>
<td>liberté</td>
</tr>
<tr>
<td>105</td>
<td>énergie</td>
<td>133</td>
<td>cagel</td>
<td>161</td>
<td>fédar</td>
<td>189</td>
<td>général</td>
</tr>
<tr>
<td>106</td>
<td>pialet</td>
<td>134</td>
<td>bouçon</td>
<td>162</td>
<td>samin</td>
<td>190</td>
<td>milieu</td>
</tr>
<tr>
<td>107</td>
<td>cattissé</td>
<td>135</td>
<td>semaine</td>
<td>163</td>
<td>mailade</td>
<td>191</td>
<td>vaillet</td>
</tr>
<tr>
<td>108</td>
<td>chisultat</td>
<td>136</td>
<td>chinimal</td>
<td>164</td>
<td>principal</td>
<td>192</td>
<td>début</td>
</tr>
<tr>
<td>109</td>
<td>vérité</td>
<td>137</td>
<td>silence</td>
<td>165</td>
<td>décision</td>
<td>193</td>
<td>nombre</td>
</tr>
<tr>
<td>110</td>
<td>guiragan</td>
<td>138</td>
<td>poudre</td>
<td>166</td>
<td>voltour</td>
<td>194</td>
<td>hiver</td>
</tr>
<tr>
<td>111</td>
<td>quartier</td>
<td>139</td>
<td>marus</td>
<td>167</td>
<td>division</td>
<td>195</td>
<td>dausier</td>
</tr>
<tr>
<td>112</td>
<td>pasmeur</td>
<td>140</td>
<td>voyage</td>
<td>168</td>
<td>talier</td>
<td>196</td>
<td>chemin</td>
</tr>
<tr>
<td>113</td>
<td>hoveur</td>
<td>141</td>
<td>désespoir</td>
<td>169</td>
<td>covers</td>
<td>197</td>
<td>salon</td>
</tr>
<tr>
<td>114</td>
<td>oramel</td>
<td>142</td>
<td>journée</td>
<td>170</td>
<td>roman</td>
<td>198</td>
<td>lavotil</td>
</tr>
<tr>
<td>115</td>
<td>bévord</td>
<td>143</td>
<td>escalier</td>
<td>171</td>
<td>matin</td>
<td>199</td>
<td>torpoing</td>
</tr>
<tr>
<td>116</td>
<td>année</td>
<td>144</td>
<td>douceur</td>
<td>172</td>
<td>octobre</td>
<td>200</td>
<td>melourd</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Comme dans le modèle, il n’y a qu’une seule image qui va avec ce qui est écrit : entoure-la. Travaile le plus vite possible.

Le bol n’est pas cassé.

Le monsieur va partir.

Les enfants mettront leurs chaussures.

La petite fille le regarde.

La voiture est poussée par le camion.

Je mange les cerises que maman cueille.

Il faudra gonfler le bateau pour aller dans l’eau.

Mais où est le poisson que j’avais posé sur ce plat ?

Après avoir traversé la rue, le garçon va à la boulangerie pour acheter des bonbons.
La petite fille lui brosse les cheveux.
Maman a dit que je mette ma veste.
Le camion est suivi par la voiture.

La petite fille est-elle tombée ?
Le chat dont j'ai tiré la queue m'a griffé.
J'aimerais bien aller dehors !

Philippe a trouvé un tableau au grenier. Il a pris des outils et l'a accroché au mur.
La fille, à qui le garçon a tiré les cheveux, a des lunettes.
Luc a lancé son ballon trop fort. Le carreau s'est cassé. Sa maman l'a grondé et puni.
**Exercice 7**

_Tu dois barrer le mot qui n'appartient pas à la même famille que le premier mot._

_**Exemple 1**_

<table>
<thead>
<tr>
<th>naissance</th>
<th>connaissance</th>
<th>naître</th>
</tr>
</thead>
</table>

Le mot « naître » appartient à la même famille que le mot « naissance ». Par contre, le mot « connaissance » n'est pas de la même famille que le mot « naissance ». Je dois donc éliminer le mot « connaissance » en le barrant.

_**Exemple 2**_

<table>
<thead>
<tr>
<th>fort</th>
<th>fortifier</th>
<th>forêt</th>
</tr>
</thead>
</table>

Les mots « fort » et « fortifier » sont de la même famille, alors que le mot forêt n'appartient pas à la même famille que le mot « fort ». Je dois donc barrer le mot « forêt ».

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>défense</th>
<th>défendre</th>
<th>défaut</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>peuple</td>
<td>population</td>
<td>peur</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>choix</td>
<td>choir</td>
<td>choisir</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>peine</td>
<td>peindre</td>
<td>peiner</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>règle</td>
<td>réglementer</td>
<td>regretter</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>canal</td>
<td>canard</td>
<td>canaliser</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>histoire</td>
<td>préhistoire</td>
<td>géographie</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>roman</td>
<td>rompre</td>
<td>romancier</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>parfait</td>
<td>perfection</td>
<td>parfumer</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>outrage</td>
<td>outrager</td>
<td>ouvrage</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>famille</td>
<td>famine</td>
<td>familier</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>moral</td>
<td>normal</td>
<td>moraliser</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>lecteur</td>
<td>lire</td>
<td>léguer</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>ombre</td>
<td>oncle</td>
<td>ombrager</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>nature</td>
<td>mature</td>
<td>naturel</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>jardin</td>
<td>jaser</td>
<td>jardiner</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>humidité</td>
<td>humidifier</td>
<td>humilier</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>raison</td>
<td>maison</td>
<td>raisonner</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>fermer</td>
<td>ouvrir</td>
<td>renfermer</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>voir</td>
<td>vision</td>
<td>voile</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>porter</td>
<td>transporter</td>
<td>porc</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>feuille</td>
<td>fauteuil</td>
<td>feuilleter</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>écoute</td>
<td>écouter</td>
<td>écourter</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>graisse</td>
<td>grève</td>
<td>engraisser</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>enfant</td>
<td>enfanter</td>
<td>enflammer</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>unique</td>
<td>tunique</td>
<td>réunifier</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>attarder</td>
<td>retard</td>
<td>attaque</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>art</td>
<td>artiste</td>
<td>article</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>sang</td>
<td>saigner</td>
<td>sanglier</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>transporter</td>
<td>transpirer</td>
<td>supporter</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>apparence</td>
<td>apprendre</td>
<td>apparaître</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>soin</td>
<td>soigner</td>
<td>loin</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>assassin</td>
<td>assaisonner</td>
<td>assassiner</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>connaître</td>
<td>savoir</td>
<td>connaissance</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>affiche</td>
<td>affiner</td>
<td>afficher</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>chiffre</td>
<td>déchiffrer</td>
<td>chiffon</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>soleil</td>
<td>solution</td>
<td>ensoleiller</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>confiance</td>
<td>confier</td>
<td>confondre</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>bouton</td>
<td>boutonner</td>
<td>bouloter</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>provision</td>
<td>apprivoiser</td>
<td>approvisionner</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>constituer</td>
<td>constiper</td>
<td>constitution</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>sujet</td>
<td>assujettir</td>
<td>surgir</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>aveux</td>
<td>avouer</td>
<td>avoir</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>noir</td>
<td>noix</td>
<td>noircir</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>cloison</td>
<td>cloisonner</td>
<td>séparation</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>lever</td>
<td>laver</td>
<td>prélever</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>reluire</td>
<td>luire</td>
<td>relire</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>courage</td>
<td>encourager</td>
<td>course</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>maigrir</td>
<td>maigreur</td>
<td>grossir</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>nom</td>
<td>nombre</td>
<td>nommer</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>refaire</td>
<td>fait</td>
<td>flair</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>concertation</td>
<td>déconcerter</td>
<td>conservation</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>incriminer</td>
<td>incommoder</td>
<td>crime</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>faute</td>
<td>fauter</td>
<td>faiblir</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>forger</td>
<td>former</td>
<td>forgeron</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>haut</td>
<td>eau</td>
<td>hauteur</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>masque</td>
<td>déguisement</td>
<td>démasquer</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>gain</td>
<td>gagner</td>
<td>gare</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>fusionner</td>
<td>fusiller</td>
<td>fusion</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>expliquer</td>
<td>exiger</td>
<td>explication</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>sorcière</td>
<td>sortir</td>
<td>ensorceler</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>laine</td>
<td>lainage</td>
<td>haine</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>aide</td>
<td>soutien</td>
<td>entraide</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>dessin</td>
<td>dessiner</td>
<td>destin</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>racine</td>
<td>rapine</td>
<td>déraciner</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>descente</td>
<td>descendre</td>
<td>monter</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>flatter</td>
<td>flatterie</td>
<td>flamme</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>difficile</td>
<td>dévisser</td>
<td>difficulté</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>condition</td>
<td>conditionner</td>
<td>conduire</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>espion</td>
<td>espoir</td>
<td>espionner</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>détection</td>
<td>déterrer</td>
<td>détecter</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>fatigue</td>
<td>fatiguer</td>
<td>famille</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>germe</td>
<td>genre</td>
<td>germer</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>chanson</td>
<td>champs</td>
<td>chanter</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>éléver</td>
<td>élément</td>
<td>élévation</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>soupir</td>
<td>sourire</td>
<td>soupirer</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>terre</td>
<td>terrain</td>
<td>terme</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>disposer</td>
<td>disputer</td>
<td>disposition</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>grimace</td>
<td>limace</td>
<td>grimacer</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>emploi</td>
<td>emporter</td>
<td>employer</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>détail</td>
<td>détailler</td>
<td>détartrer</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>colle</td>
<td>coller</td>
<td>colorier</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>bouchon</td>
<td>déboucher</td>
<td>boule</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>actuel</td>
<td>acheter</td>
<td>actualiser</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>apparence</td>
<td>appartement</td>
<td>appartenir</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>vision</td>
<td>vivre</td>
<td>voir</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>absence</td>
<td>absurde</td>
<td>s'absenter</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>commerce</td>
<td>commercialiser</td>
<td>commettre</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>sensibilité</td>
<td>insensibiliser</td>
<td>insônoriser</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>domaine</td>
<td>domestiquer</td>
<td>demander</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>option</td>
<td>opter</td>
<td>opinion</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Exercice 8

Sépare tous les mots de ce texte par des traits verticaux, comme dans l'exemple suivant :

Ah/ non/ ! / Tes/ grosses/ pattes/ sales/ vont/ salir/ les/ draps/ . / Dit/
Anne-Marie/ . / Mais/ ! / 'animal/ continue/ à/ lui/ lécher/ le/ visage/ . /

Tu dois travailler dans l'ordre du texte et faire le plus vite possible, tu as trois minutes.
Attends le signal pour commencer.

Jeregardemonpère et le vampire converser comme si l'as trouvaient dans un salon, avec leurs voix tranquilles, et j'entendrais ce qu'imaginent: le vampire n'est pas plus grand que papa et pas beaucoup plus large. Il a deux yeux, unnez, une bouche, il s'entend debout sur de deux pieds commençons; d'une certaine façon, il nous ressemble, horrible croisement d'homme et de chevauxouris. Il me fait penser au monstre dans La Belle et la Bête. Il en a l'amour et voix triste et triste à Lui aussi assemblez demande l'irrésistible à se faire. Il aime. Pauvre vampire, personne ne le transformera en prince charmant. Mais s'il ne réussit pas à susciter un amour ou moins la compassion de l'homme, c'est là que l'attend et qui attend les siens. Ikare est un enfant. J'empiç peux pour m'en persuader. Plus jeune que moi, peut-être, s'il en juge par sur taître les endroits inférieurs à celles des adultes. Et il faut bien reconnaître que c'est pas plus un monstre qu'un être, simplement un être différent. Mon père en exemple pas généré, par cet effet de différence. Il est vrai quand son métier, l'étrangeté est coutumière. Il discute avec Ikare comme avec un humain. Décidé à dominer mon appréhension je vais, ainsi que mes difficultés et l'ont appris, je me mets à alapce d'Ikare. J'imagine un plan étendu d'une farde, des monstres qui pourchassent les hommes et les sujets. Désormais, l'aventure tout marâc et dépend de moi. Les larmes me viennent. Yeux. Pauvre Ikare. Quel terrible fardeau! J'entends pour quoi tu es triste.
B. CONSIGNES D’APPLICATION
ÉVALUATION EN LECTURE
EN CLASSE DE SIXIÈME
SEPTEMBRE 1997

DOCUMENT D’ACCOMPAGNEMENT
A L’ATTENTION DU PROFESSEUR
PRESENTATION

Dans le cadre d’une étude plus large que conduit cette année la Direction de l’évaluation et de la prospective sur les pratiques de l’enseignement de la lecture et sur les compétences en lecture des élèves à différents niveaux de la scolarité, les performances d’un échantillon d’élèves en début de scolarité secondaire sont évaluées d’une part avec l’épreuve d’évaluation à l’entrée en sixième, d’autre part au moyen des exercices proposés dans le cahier LE « Evaluation en lecture en classe de sixième ».

L’évaluation proposée dans le cahier spécifique LE a pour objet d’apporter des éléments d’information qui confrontés à d’autres sources, notamment celle du protocole de l’évaluation à l’entrée en sixième, devraient permettre d’établir un constat de ce que les élèves ont acquis à l’issue de l’école élémentaire dans le domaine de la lecture. Cette épreuve est axée sur l’évaluation du système d’identification des mots. Elle doit permettre d’identifier, pour les expliquer, les dysfonctionnements dans la maîtrise de la lecture des élèves en grande difficulté scolaires.

Plusieurs conceptions existent quant aux diverses étapes de traitement reliant la perception de la trace écrite à l’identification des mots. L’architecture d’ensemble du système de traitement humain permettant cette identification des mots écrits est le plus souvent décrite comme la coexistence de deux procédures d’identification des mots (deux « voies d’accès au lexique ») : la procédure d’accès direct et la procédure d’accès indirect. Avec le premier type de procédure, l’identification se fait par appariement direct de la configuration écrite du mot avec sa représentation visuelle en mémoire ; avec le second s’opère, préalablement à l’identification, une transformation de l’information visuelle en information phonologique par application des règles de correspondance entre graphies et phonies, les processus ensuite mobilisés seraient les mêmes que ceux à l’œuvre dans la reconnaissance des mots oraux. Bien entendu, dans l’un et l’autre cas les traitements sont entièrement automatiques et s’effectuent sans que le lecteur en ait conscience. L’accès direct serait à l’œuvre dans l’identification de mots familiers, l’accès indirect dans l’identification des autres mots.

Chacune de ces deux procédures est nécessaire pour la lecture habile. L’individu démuni de la voie directe tirait tout par décryptage et serait donc en échec face à des mots irréguliers. En revanche, sans voie indirecte il serait impossible de lire des mots nouveaux.

En fait, on sait maintenant que ces deux voies ne sont pas indépendantes. Ainsi, lors de la lecture à voix haute, les connaissances du lecteur concernant la prononciation des mots qu’il a souvent lus sont susceptibles d’influencer sa prononciation des mots moins fréquents. Les parties de mots porteuses de significations (les morphèmes) pourraient également jouer un rôle non négligeable dans l’exploitation par le lecteur des analogies entre mots.

Les épreuves proposées dans ce cahier sont destinées à évaluer comment ce système d’identification des mots fonctionne à l’issue de l’enseignement élémentaire. A ce niveau de l’apprentissage la plupart des enfants maîtrise suffisamment la lecture pour ne commettre que très peu d’erreurs dans l’identification des mots. En revanche, les dysfonctionnements du système se traduisent par la lenteur de l’activité. C’est la raison pour laquelle plusieurs épreuves se feront en temps strictement limité (exactement 2 ou 3 mn suivant les épreuves). L’avancée de l’élève dans la tâche à l’issue de la durée prédéterminée sera l’indicateur de la vitesse d’exécution de la tâche. Pour moduler cet indicateur de vitesse en fonction des habiletés grapho-motrices de chaque élève, une tâche non linguistique de barrage est utilisée comme première épreuve (ép. 1).
Chacune des autres épreuves est destinée à évaluer un aspect du système d'identification des mots, les épreuves en temps limité en mesurant essentiellement l'automatique. Les deux tâches de barrage des mots sans signification permettront d'estimer l'automatique de la voie directe d'identification des mots en fonction de leur familiarité (ép. 4 et 5). Le fonctionnement de la voie indirecte sera, quant à lui, testé par la tâche de détection d'homophones (ép. 2). La capacité à utiliser la morphologie sera évaluée par la tâche de reconnaissance des mots dérivés (ép. 7). Enfin, la tâche d'identification des frontières de mots permettra d'estimer la capacité du sujet à utiliser le contexte pour pallier les difficultés d'identification des mots (ép. 8).

A ces tâches en temps limité, s'ajoutent deux tâches permettant une analyse plus fine des éventuelles difficultés. Une de ces tâches vise à l'analyse du type de confusion opérée par le sujet (sémantique, visuelle ou phonologique) (ép. 3). La seconde contextualise l'identification des mots en évaluant la compréhension des énoncés écrits (ép. 6).

**CONSIGNES GENERALES D'APPLICATION**

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d’eux afin qu’ils n’éprouvent pas d’appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail. On pourra leur dire par exemple : « Pour mieux connaître ce que vous savez faire, je vous demande de répondre aux différentes questions de ce cahier. Certaines sont faciles, d’autres moins ; essayez de répondre le mieux possible. »

Vous ferez passer cette épreuve à la suite des épreuves de l’évaluation sixième de début d’année. La séance nécessaire à l’évaluation sera intégrée à l’emploi du temps habituel de la classe. Les exercices contenus dans le cahier seront effectués en une seule fois, en une seule séquence.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l’évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Toujours dans le but de respecter l’uniformisation des conditions, nous vous demandons de proposer aux élèves les exercices tels qu’ils sont, même si certains d’entre eux vous paraissent peu adaptés au programme, trop faciles ou trop difficiles. Aucune aide particulière ne doit être donnée, même si vous estimez que quelques questions sont mal formulées. Il importe que chaque élève travaille seul.

Le temps laissé pour la passation des exercices 1, 2, 4, 5, 7 et 8 est minute, vous veillerez à respecter les indications données pour chacun de ces exercices.

Pour les exercices 3 et 6, vous laisserez à chaque élève le temps nécessaire à l’exécution des tâches dans la limite de dix minutes, en les invitant à réfléchir et à éviter la précipitation. Vous veillerez à ce que les enfants qui ont terminé les tâches proposées dans ces exercices avant le temps limite, ne retournent pas aux exercices précédents et ne commencent pas les exercices suivants.
CONSIGNES POUR LE RETOUR DES DOCUMENTS

Après la passation, vous n'avez pas à corriger et à coder les réponses des élèves à ce cahier. Nous vous demandons de bien vouloir nous retourner les cahiers LE avec les fiches optiques sur lesquelles vous aurez reporté les réponses codées des élèves aux cahiers E et F. Vous adresserez les documents à l'aide de l'enveloppe jointe au

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE LA RECHERCHE ET DE LA TECHNOLOGIE
Direction de l'évaluation et de la prospective
Département DEP C2
Evaluation sixième
142 rue du Bac - 75007 PARIS.

ATTENTION : Vous veillerez à bien écrire le nom et le prénom de l'élève sur la fiche optique qui le concerne, afin qu'ultérieurement leurs performances à ce cahier LE et aux cahiers E de l'évaluation à l'entrée en sixième puissent être rapprochées. Nous vous rappelons que cette opération d'évaluation a été déclarée à la CNIL (Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés) ; donc que les analyses et les comptes-rendus seront tous anonymes.

CONSIGNES DE PASSATION

Distribuez les cahiers LE aux élèves.

Faites-leur inscrire lisiblement les renseignements demandés sur la couverture du cahier : nom du collège, nom et prénom de l'élève. Puis, dites aux élèves :

« La plupart des exercices de ce cahier sont à faire en un temps limité. Vous n'arriverez sans doute pas à les terminer. Ce n'est pas grave, nous voulons juste savoir jusqu'où vous êtes allés. »

« Pour répondre, on vous demande d'utiliser un stylo rouge. »

[Laissez le temps aux élèves de préparer un stylo de couleur (rouge de préférence. éviter le noir)]

Exercice 1

Dites aux élèves :

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

La page de l'exercice 1 comporte une liste de signes : des O et des O .

Vous devez suivre les lignes et barrer les O de la liste.

Vous avez 2 minutes. Je vous dirai quand vous arrêter. Maintenant vous pouvez commencer. »

Laissez les élèves travailler précisément 2 minutes puis demandez leur de passer à l'exercice 2, page 2.
Exercice 2

Dites aux élèves :
« L'exercice 2 est aux pages 2 et 3.
Il comporte une liste de mots et de non-mots.
Un non-mot est une suite de lettres que l'on peut prononcer mais qui ne veut rien dire.
Vous devez lire cette liste et indiquer si les paires de mots et de non-mots se prononcent de la même façon.
S'ils se prononcent de la même façon, entourez oui.
S'ils ne se prononcent pas de la même façon, entourez non.
Voyons ensemble les trois exemples du haut de la page 2.

<table>
<thead>
<tr>
<th>réjar</th>
<th>regard</th>
<th>oui – non</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rupo</td>
<td>repos</td>
<td>oui – non</td>
</tr>
<tr>
<td>min</td>
<td>main</td>
<td>oui – non</td>
</tr>
</tbody>
</table>

« réjar » et « regard » se prononcent-ils de la même manière ?
Non, vous avez raison, il faut donc entourer non. Faites-le.

[Vérifiez]
« rupo » et « repos » se prononcent-ils de la même manière ?
Non, vous avez raison, il faut donc entourer non. Faites-le.

[Vérifiez]
« min » et « main » se prononcent-ils de la même manière ?
Oui, vous avez raison, il faut donc entourer oui. Faites-le.

[Vérifiez]
Vous devez travailler dans l'ordre, en suivant les colonnes.
Vous avez 2 minutes. Je vous dirai quand vous arrêter.
Vous devez faire cet exercice le plus rapidement possible mais sans faire d'erreur.
Maintenant vous pouvez commencer. »

Laissez les élèves travailler pendant 2 minutes précises.
Après ce temps, demandez leur de passer à l'exercice 3, page 4.

Exercice 3

Dites aux élèves :
« L'exercice 3 est aux pages 4 et 5.
On y trouve une série d'images qui correspondent chacune à un mot.
Certains mots vont bien avec les images, d'autres pas.
Certains mots sont bien écrits, d'autres pas.
On vous demande d'entourer ce qui va bien et de barrer ce qui ne va pas.
Voyons ensemble les exemples de la première ligne.

« Une fusée » et « un nuage » sont entourés car les mots sont bien écrits et ils correspondent aux images.

« Un chat » est barré. Le mot est bien écrit, mais il ne correspond pas à l'image qui représente une vache.

« Une palle » et « une mézon » sont barrés car il y a des fautes. Pour que les mots correspondent aux images, il aurait fallu qu'il y ait écrit : « une pelle » [Epelez] et « une maison » [Epelez].
Vous devez faire cet exercice le plus rapidement possible.
En cas d'erreur, vous pouvez vous corriger en barrant la première réponse par de petits traits.
Maintenant vous pouvez commencer. »

Laissez les élèves travailler. Lorsque tous les élèves ont terminé ou au plus tard après 10 minutes, demandez leur de passer à l'exercice 4, page 6.

**Exercice 4**

Dites aux élèves :

Il y en a qui existent vraiment en français et d'autres qui n'existent pas.
Vous devez lire cette liste et indiquer pour chacun si c'est un mot de la langue française ou non.
Si ce n'est pas un mot de la langue française, rayez-le.

Voyons les exemples suivants :

<table>
<thead>
<tr>
<th>table</th>
<th>méliteur</th>
<th>notare</th>
<th>approfondi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>égalité</td>
<td>pièce</td>
<td>généreux</td>
<td>remarque</td>
</tr>
<tr>
<td>tridin</td>
<td>natation</td>
<td>poirodé</td>
<td>basual</td>
</tr>
<tr>
<td>pain</td>
<td>livrain</td>
<td>possible</td>
<td>compétition</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pour les deux premières colonnes de l'exemple, le travail est déjà fait. « Table, égalité, pain, natation » sont des mots qui existent vraiment en français, ils n'ont pas été barrés, alors que « tridin, méliteur, pièce et livrain » ne sont pas des mots de la langue française et ont donc été barrés.

Pour les deux colonnes suivantes de l'exemple, nous allons travailler ensemble. »

Passez les mots en revue avec les élèves et faites trouver la réponse pour chacun d'eux. Vérifiez que la consigne est bien comprise. Dites :

« Vous devez travailler dans l'ordre des colonnes en suivant les numéros de 1 à 200.
Vous devez faire cet exercice le plus rapidement possible, mais sans faire d'erreur.
Vous avez 2 minutes. Je vous dirai quand vous arrêter.
Maintenant vous pouvez commencer. »

Laissez 2 minutes, puis dites aux élèves :
« C'est terminé. Fermez vos cahiers, nous allons faire une courte pause. »

Laissez 2 minutes de pause puis demandez aux élèves d'ouvrir leur cahier à la page 8.

**Exercice 5**

Dites aux élèves :
« L'exercice 5 est aux pages 8 et 9.
Comme pour l'exercice 4, vous devez lire la liste de mots et indiquer pour chacun si c'est un mot de la langue française. Si ce n'est pas un mot de la langue française, rayez-le.
Vous devez travailler dans l'ordre des colonnes en suivant les numéros de 1 à 200.
Vous avez 2 minutes. Je vous dirai quand vous arrêter.
Vous devez faire cet exercice le plus rapidement possible mais sans faire d'erreur.
Maintenant, vous pouvez commencer.

Laissez les élèves travailler pendant 2 minutes précises.
Après ce temps, demandez leur de passer à l'exercice 6, pages 10 et 11.

**Exercice 6**

Dites aux élèves :
Comme dans le modèle, il n'y a qu'une seule image qui va avec ce qui est écrit : il faut l'entourer.
Pour cet exemple, la phrase dit « Le bol n'est pas cassé. » L'image qui a été entourée est la seule pour laquelle le bol qui est dessiné n'est pas cassé ; alors que pour les autres images soit le bol dessiné est cassé, soit ce qui est dessiné n'est pas un bol.
Vous devez faire cet exercice le plus rapidement possible.
En cas d'erreur, vous pouvez vous corriger en barrant la première réponse par de petits traits.
Maintenant vous pouvez commencer. »

Laissez les élèves travailler. Lorsque tous les élèves ont terminé ou au plus tard après 10 minutes, demandez leur de passer à l'exercice 7 page 12.
Exercice 7

Dites aux élèves :

« Attention, l'exercice 7 se trouve sur trois pages : 12, 13 et 14.
Il comporte une liste de 91 groupes de mots. Le premier mot de chaque groupe est écrit en caractères gras.
Vous devez barrer le mot qui n'appartient pas à la même famille que ce premier mot.
Voyons ensemble les deux exemples :

Exemple 1

| naissance | connaissance | naître |

Le mot « naître » appartient à la même famille que le mot « naissance ». Par contre, le mot « connaissance » n'est pas de la même famille que le mot « naissance ». Vous devez donc éliminer le mot « connaissance » en le barrant. Faites-le.

[Vérifiez]

Exemple 2

| fort | fortifier | forêt |

Les mots « fort » et « fortifier » sont de la même famille, alors que le mot forêt n'appartient pas à la même famille que le mot « fort ». Vous devez donc barrer le mot « forêt ». Faites-le. »

[Vérifiez]

« Vous devez travailler dans l'ordre des colonnes en suivant les numéros de 1 à 91.
Vous devez faire cet exercice le plus rapidement possible, mais sans faire d'erreur.
Vous avez 3 minutes. Je vous dirai quand vous arrêter.
Maintenant vous pouvez commencer. »

Laissez les élèves travailler pendant 3 minutes précises.
Après ce temps, demandez leur de passer à l'exercice 8, page 15.

Exercice 8

Dites aux élèves :

Le texte de l'exercice 8 a été écrit sans que les mots soient séparés par des espaces. Vous devez séparer tous les mots de ce texte par des traits verticaux, comme dans l'exemple du haut de la page 15 :

Ah/ non/ Tes/ grosses/ pattes/ sales/ vont/ salir/ les/ draps/ dit/
Anne-Marie/ Mais/ animal/ continue/ à/ lui/ lécher/ le/ visage/
Observez bien l’exemple. On met un trait avant et après les virgules, les points, les points d’exclamation, et les apostrophes.

Vous devez travailler dans l’ordre du texte et faire l’exercice le plus rapidement possible, mais sans faire d’erreur.

Vous avez 3 minutes. Je vous dirai quand vous arrêter.

Maintenant vous pouvez commencer. »

Laissez les élèves travailler pendant 3 minutes précises, puis dites :

« C’est terminé. Fermez vos cahiers. »

Ramassez tous les cahiers.

**NOUS VOUS REMERCIIONS DE L’ATTENTION QUE VOUS AVEZ PORTEE A CETTE EVALUATION ET PAR LA MEME DE VOTRE CONTRIBUTION A LA CONNAISSANCE DES COMPETENCES EN LECTURE DES ELEVES EN DEBUT DE SIXIEME.**
Première partie : Description des exercices et résultats des élèves par exercice

A. Exercice 1

L’exercice n’est pas à proprement parler un exercice de lecture, mais plutôt un exercice d’entraînement ou de mise en condition. Il consiste à barrer, le plus rapidement possible, des ronds dans une liste de signes comportant des 1 et des 0. Cette tâche non linguistique de barrage doit permettre d’une part de vérifier si ce ne sont pas des problèmes d’ordre gestuel (lenteur à barrer) qui handicapent les plus faibles, d’autre part de vérifier leurs capacités attentionnelles. L’avancée dans la liste étant considérée comme déterminante, il est important d’observer le nombre de lignes traitées par les élèves. Le nombre de lignes ne comportant pas d’erreur est également pris en compte.

En deux minutes, les élèves ont traité en moyenne 20 lignes sur 23 (tableau 1). Un élève sur deux a terminé l’exercice, et un sur quatre a traité entre 18 et 23 lignes (voir l’annexe 1 pour les données plus précises relatives aux distributions). A l’inverse, 10% des élèves ont traité moins de 14 lignes : ils ont à peine dépassé la moitié de l’exercice.

L’avancée dans la liste n’a pas nui à la qualité de la réponse puisque, en moyenne, 19 lignes ont été faites sans aucune erreur (tous les « 0 » ont été barrés). Un élève sur deux a traité plus de 21 lignes sans erreur, et un quart des élèves ont traité les 23 lignes sans aucune erreur. A l’extrémité inférieure de l’échelle, 10% des élèves ont traité moins de 13 lignes sans erreur.

On ne constate pas de différence significative selon que les élèves sont en difficulté en lecture ou pas.

Tableau 1 : Résultats des élèves à l’exercice 1

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens (écart-type)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>En difficulté</td>
</tr>
<tr>
<td>Avancée dans la liste (nombre de lignes faites)</td>
<td>19,9 (4,2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de lignes sans erreur</td>
<td>18,9 (4,8)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de lignes pour lesquelles un ou plusieurs zéros n’ont pas été barrés</td>
<td>1,0 (2,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de lignes entièrement omises</td>
<td>3,1 (4,2)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dans les tableaux 1 à 8, la colonne « Base » renvoie aux élèves maîtrisant au moins les compétences de base dans l’évaluation nationale.
B. Exercice 2

L'exercice 2 teste le fonctionnement de la voie indirecte d'identification des mots et la sensibilité phonologique. Il se présente sous la forme d'une liste de 100 couples de mots - un mot existant et un mot inventé -, certains couples de mots associant deux homophones, d'autres pas. L'élève doit, en temps strictement limité (2 minutes), rayer les paires de mots qui ne sont pas homophones (soient 55 paires sur 100).

Il est important de prendre en compte l'avancée dans la liste mais aussi d'analyser les erreurs commises par les élèves et plus particulièrement d'observer les couples d'homophones non repérés, ou les faux homophones non reconnus comme tels.

En effet, on peut rapprocher pour l'analyse certains couples de faux homophones ; pour certains, c'est une consonne qui a été inversée (exemple : pubic et public), pour d'autres, une consonne a été remplacée par une autre (voiture et voiture), pour d'autres une voyelle s'est substituée à une autre voyelle (nature et nuture), pour d'autres encore, une voyelle a pu remplacer une consonne, une consonne disparaître (...). Si les erreurs commises par un élève donné concernent plutôt tel ou tel groupe de « faux » homophones, cela peut être le signal d'un type de difficulté dans le fonctionnement de la voie indirecte auquel il sera important de remédier.

Les élèves ont traité en moyenne 45 couples de mots (tableau 2). L'avancée dans la liste est cependant très variable selon les élèves (écart-type de 17,9) : de 3 à 100 mots ont été traités. Un élève sur deux a traité plus de 40 mots, un quart plus de 49 (soit la moitié de l'exercice), et 10% plus de 63 mots (les deux-tiers de l'exercice). A l'inverse, certains élèves ont très peu avancé dans l'exercice : 10% ont traité moins de 27 couples de mots.

Quel que soit le degré d'avancement dans la liste, la proportion de réponses justes est très élevée (92,4%), un quart des élèves ont fourni une réponse juste à tous les couples de mots traités. Corrélativement, la proportion de réponses erronées est faible - 6% en moyenne - et seulement 10% des élèves ont commis plus de 14% d'erreurs.

La non-reconnaissance de vrais couples d'homophones induit une proportion de réponses erronées analogue à l'assimilation de faux couples d'homophones à de vrais (respectivement 6% et 5,9 % d'erreurs). Ce sont les couples de mots non homophones en raison de l'inversion de consonnes qui provoquent le plus d'erreurs (12,5% des couples traités de ce type sont faux, contre 3,2% pour les substitutions d'une voyelle à une autre, 5,7% pour les changements de consonnes, et 3,3% pour les autres cas). On note en particulier que 10% des élèves commettent plus d'une erreur sur deux dans le traitement des faux couples d'homophones dus à l'inversion de consonnes.

Les élèves en difficulté ont traité un peu moins de couples de mots que les autres (41 contre 45), mais ont commis deux fois plus d'erreurs (la proportion de réponses erronées s'élève à 10,7% contre 5,2%). Pour ces élèves, les erreurs les plus fréquentes se rencontrent dans les faux couples d'homophones associant deux mots homophones à une inversion de consonne près : environ un quart des items traités de ce type appellent une erreur (23,4% contre 10,4%).

Les résultats de cet exercice tendent à montrer que, si les élèves les moins performants sont effectivement plus lents que les autres, cette moindre rapidité à effectuer une tâche n'est cependant pas flagrante. Ils sont par contre caractérisés par de plus fortes proportions d'erreurs sur les mots traités. Dans tous les cas envisagés à ce stade de l'analyse, les élèves en difficulté font deux fois plus d'erreurs que les élèves maîtrisant au moins les compétences de base.
Tableau 2 : Résultats des élèves à l’exercice 2

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens (écart-type)</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>En difficulté</td>
<td>Base</td>
<td>Ensemble</td>
</tr>
<tr>
<td>Avancée dans la liste</td>
<td>41,3 (18,0)</td>
<td>45,1 (17,8)</td>
<td>45 (17,9)</td>
</tr>
<tr>
<td>(nombre de couples</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;traités&quot;)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>86,7% (15,0)</td>
<td>93,4% (9,1)</td>
<td>92,4% (10,6)</td>
</tr>
<tr>
<td>justes</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>10,7% (12,5)</td>
<td>5,2% (7,0)</td>
<td>6% (8,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>erronées</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>2,5% (8,3)</td>
<td>1,4% (6,1)</td>
<td>1,6% (6,5)</td>
</tr>
<tr>
<td>omises</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de vrais</td>
<td>20,0 (7,8)</td>
<td>21,3 (7,8)</td>
<td>21 (7,6)</td>
</tr>
<tr>
<td>couples</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>d'homophones traités</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td>10,6% (14,7)</td>
<td>5,2% (8,4)</td>
<td>6,0% (9,8)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de faux</td>
<td>21,4 (10,5)</td>
<td>23,8 (10,2)</td>
<td>23 (10,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>couples</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>d'homophones traités</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td>10,8% (14,3)</td>
<td>5,0% (8,6)</td>
<td>5,9% (9,9)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Consonnes changées</td>
<td>9,6% (14,6)</td>
<td>5,1% (9,0)</td>
<td>5,7% (10,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Consonnes inversées</td>
<td>23,4% (32,0)</td>
<td>10,4% (21,9)</td>
<td>12,3% (24,2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Voyelles-voyelles</td>
<td>7,0% (14,2)</td>
<td>2,5% (8,4)</td>
<td>3,2% (9,7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Autres cas</td>
<td>5,7% (19,4)</td>
<td>2,9% (14,1)</td>
<td>3,3% (15,1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

On pourra se reporter à l’annexe 2 pour les résultats détaillés des élèves aux 100 items de cet exercice.
C. Exercice 3

1. Indicateurs synthétiques

L'exercice 3 propose à l'élève 90 images associées à des mots. Quatre situations se présentent :
- le mot peut être congruent avec l'image et bien orthographié (vignette 1 : une guitare) ;
- le mot peut être congruent avec l'image mais mal orthographié, sans que la phonétique soit cependant affectée (vignette 4 : un chat pour un quatre) il s'agit alors d'un homophone inacceptable orthographiquement ;
- le mot peut également être congruent avec l'image mais avoir subi une perturbation graphique par ajout, suppression ou substitution de lettres ; son oralisation, ou sous oralisation aboutit à un « mot » qui ne correspond pas à l'image proposée (vignette 5 : une locomotive, ou vignette 17 : une augomobile) ;
- le mot peut enfin être correctement orthographié mais ne pas être congruent avec l'image (vignette 2 : le mot « écharpe » sous le dessin d'un bonnet ou la vignette 20 : le mot « renard » sous le dessin d'un lapin...).

Pour l'élève, il s'agit donc de vérifier à la fois l'adéquation du mot à l'image proposée et son orthographe. Cet exercice doit permettre d'analyser les types de confusions (sémantiques, visuelles ou phonologiques) commises par les élèves. Ainsi, les erreurs portant sur les vignettes où le mot est congruent mais inacceptable orthographiquement avec changement phonétique permettent de repérer les élèves qui utilisent peu efficacement les stratégies phono-alphabétiques. Les erreurs portant sur les situations où le mot est congruent avec l'image mais mal orthographié sans que la phonétique soit affectée permettent de repérer les élèves ayant des carences en orthographe.

La proportion de réponses justes à cet exercice est élevée (84,6% pour l'ensemble des élèves) (tableau 3).

Parmi les quatre types de vignettes, ce sont celles où le mot est correctement orthographié et l'image congruente qui induisent la plus faible proportion d'erreurs (3,7%). Les vignettes associant un mot correctement orthographié avec une image non congruente, et celles associant un mot mal orthographié et phonétiquement inacceptable et une image congruente appellent plus de réponses erronées (13,1% dans les deux cas pour l'ensemble des élèves). Les erreurs sont nettement plus fréquentes quand le mot est mal orthographié mais phonétiquement acceptable (33,8%).

Pour les élèves en difficulté, la proportion de réponses erronées est plus élevée (20,9%) que pour ceux qui possèdent au moins les compétences de base (13,2%).

Les erreurs relatives à l'association de mots mal orthographiés avec des images congruentes appellent les différences les plus importantes par rapport aux élèves possédant au moins les compétences de base. Ainsi, dans le cas où le mot est mal orthographié sans que la phonétique en soit affectée, ces élèves échouent à une vignette sur deux (52,5% contre 30,6% pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base). Lorsque la phonétique est affectée, ces élèves font deux fois plus d'erreurs (respectivement 21,8% contre 11,6%).

Il semblerait donc que ces élèves aient des difficultés plus sérieuses d'une part en orthographe, d'autre part en traduction mentale des mots écrits en sons. Par contre, si les confusions portant sur des mots correctement orthographiés mais non congruents avec les images sont légèrement plus élevées pour ce type d'élèves, les différences par rapport aux élèves possédant au moins les compétences de base ne sont pas très importantes (15,1% contre 12,8%). Lorsque le mot est correctement orthographié et congruent avec l'image, les performances des élèves en difficulté sont comparables à celles des élèves possédant au moins les compétences de base (4,2% contre 3,6%).

Plus largement, cet exercice semble mettre en relief une assez faible maîtrise de l'orthographe de l'ensemble des élèves de 6ème : la moitié des élèves s'est trompée à plus d'une vignette sur trois comportant une orthographe erronée mais phonétique (voir tableau en annexe 1).
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>En difficulté</th>
<th>Base</th>
<th>En semble</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>77,4</td>
<td>85,9%</td>
<td>84,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>justes</td>
<td>(8,5)</td>
<td>(8,0)</td>
<td>(8,6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>20,9%</td>
<td>13,2%</td>
<td>14,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>erronées</td>
<td>(7,6)</td>
<td>(7,4)</td>
<td>(7,9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>0,7%</td>
<td>0,4%</td>
<td>0,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>omises</td>
<td>(3,6)</td>
<td>(1,6)</td>
<td>(2,1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Mot bien orthographié</td>
<td>4,2%</td>
<td>3,6%</td>
<td>3,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Image congruente</td>
<td>(4,7)</td>
<td>(4,8)</td>
<td>(4,8)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mot bien orthographié</td>
<td>15,1%</td>
<td>12,8%</td>
<td>13,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Image non congruente</td>
<td>(10,2)</td>
<td>(9,5)</td>
<td>(9,6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mot mal orthographié</td>
<td>52,5%</td>
<td>30,6%</td>
<td>33,8%</td>
</tr>
<tr>
<td>(phonétique non affectée)</td>
<td>(21,6)</td>
<td>(21,1)</td>
<td>(22,6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Image congruente</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mot mal orthographié</td>
<td>21,8%</td>
<td>11,6%</td>
<td>13,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>(phonétique affectée)</td>
<td>(13,7)</td>
<td>(11,4)</td>
<td>(12,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Image congruente</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Analyse détaillée des réponses aux items de l'exercice 3

Sont présentés ici les résultats détaillés des élèves aux 90 vignettes de l'exercice selon la catégorie à laquelle elles appartiennent. Les tableaux de données correspondants figurent en annexe 3. Ils distinguent les résultats de l'ensemble des élèves, des élèves en difficulté, et des élèves maîtrisant au moins les compétences de base dans l'évaluation nationale.

Pour les vignettes associant une image et un mot congruent correctement orthographié, on a déjà noté ci-dessus que la proportion de réponses erronées était très faible. Ce constat global est largement confirmé par l'étude individuelle des vignettes de cette catégorie : sur les trente vignettes en question, 27 sont réussies par plus de neuf élèves sur dix. Seules trois vignettes échappent à cette règle :

- entonnoir : près d'un élève sur cinq (19,9 %) a barré à tort cette vignette ; cette proportion est un peu plus élevée pour les élèves en difficulté (23,8 %) que pour ceux qui maîtrisent au moins
les compétences de base (19,2 %). Les erreurs plus fréquentes relatives à ce mot viennent peut-être du fait que l'objet est moins familier aux élèves. Il devrait donc s'agir ici d'un problème d'ordre lexical.

- képi : 14,5 % des élèves commettent une erreur. On constate que ces erreurs sont nettement plus fréquentes parmi les élèves les plus faibles : 22,2 % des élèves en difficulté commettent ici une erreur, alors que c'est le cas de 13,2 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base.

- ancres : 17,7 % des élèves commettent une erreur, cette proportion d'erreurs étant sensiblement identique que les élèves soient en difficulté ou non (respectivement 17,8 % et 17,3 %). Mais la proportion d'élèves ayant répondu correctement à cet item est plus élevée parmi les élèves maîtrisant au moins les compétences de base (77,6 %) que parmi les élèves en difficulté (73,2 %). La similitude des proportions d'erreurs est à relier au fait que les élèves les plus faibles ommettent plus souvent de répondre : c'est le cas de 8,5 % des élèves en difficulté contre 3,9 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base. Les erreurs relatives à cette vignette pourraient venir soit d'une ignorance du mot (problème d'ordre lexical), soit d'une ignorance de l'orthographe du mot représenté par l'image (confusion avec l'orthographe de l'encre pour stylo).

Pour les vignettes associant une image à un mot correctement orthographié mais non congruent, la proportion d'erreurs globale est plus élevée que pour la précédente catégorie, comme on a eu l'occasion de le voir ci-dessus. La plupart des vignettes sont cependant fortement réussies : ainsi, parmi les vingt vignettes faisant partie de cette catégorie, 12 sont réussies par plus de neuf élèves sur dix. Mais, à l' inverse, deux vignettes sont réussies par moins d'un élève sur deux.

En raison des différenciations dans les taux de réussite, il a semblé intéressant d'analyser une à une ces vignettes, notamment pour souligner les éventuels écarts significatifs dans les taux de réussite entre les élèves maîtrisant au moins les compétences de base et les élèves en difficulté.

Voici l'analyse de ces vignettes :

- écharpe : un élève sur 10 (10,7 %) a entouré à tort cette vignette. La proportion d'erreurs est relativement comparable selon que les élèves sont en difficulté ou non (respectivement 12,9 % et 10,3 %). L'erreur porte ici sur une confusion sémantique écharpe/bonnet : les deux éléments de cette vignette font partie du même champ lexical du vêtement.

- une fleur : seuls 7,6 % des élèves se sont trompés et ont donc confondu fleur et feuille (même champ lexical de la végétation, de la flore). Les élèves en difficulté ont cependant commis plus d'erreurs (10,7 %).

- une fourchette : très peu d'élèves se sont trompés (2,6 %), quelles que soient leurs compétences. Ce constat est logique puisque les deux éléments de la vignette (fourchette et couteau), qui font partie du même champ lexical de la vaisselle, sont des objets très familiers aux élèves.

- un renard : ici encore, les erreurs sont très peu nombreuses, puisque seuls 1,6 % des élèves ont commis une confusion renard / lapin (champ lexical des animaux).

- un abricot : 4,3 % des élèves ont commis une confusion abricot / poire (champ lexical des fruits), la proportion d'erreurs étant la même que les élèves soient en difficulté ou non (respectivement 4,4 % et 4,3 %).

- un marteau : cette vignette appelle davantage de réponses erronées que les précédentes : 16,5 % des élèves commettent une erreur.

- une glace : seuls 1,5 % des élèves ont confondu glace et tarte (champ lexical des desserts).

- une baleine : la confusion baleine / sardine (champ lexical des poissons) induit très peu d'erreurs (1,3 %), ce qui est sans doute dû au fait que la baleine, animal familier à tous les élèves, ne correspond pas à la représentation imagée (poisson de petite taille).
- une plage : 9 % des élèves commettent une erreur et confondent donc plage et phare (champ lexical de la mer). On remarque que les élèves en difficulté commettent plus d’erreurs que les autres : 13,3 % des élèves en difficulté se sont trompés (contre 8,2 % de ceux maîtrisant au moins les compétences de base). Cette erreur traduit sans doute un manque de rigueur dans le vocabulaire : le mot "plage" est en effet souvent donné comme équivalent de "mer" et inversement (exemple : « je vais à la mer » pour « je vais à la plage »).

- un chariot : 7,5 % des élèves ont confondu chariot et landau ; cette vignette n’introduit pas de différenciation nette selon les élèves.

- un piano : globalement les erreurs sont relativement peu fréquentes : 4,3 % des élèves se sont trompés. Il s’agissait ici d’éviter la confusion piano / xylophone qui sont deux instruments de musique mais très différents. On constate que les erreurs sont plus fréquentes pour les élèves en difficulté, puisque 7,8 % d’entre eux ont commis une erreur (contre 3,7 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base).

- un lampadaire : les erreurs portant sur cette vignette sont nettement plus fréquentes, puisque près d’un élève sur quatre (23,2 %) a commis une erreur et a donc confondu lampe et lampadaire (champ lexical de la lumière, du luminaire). Les élèves en difficulté se sont plus fréquemment trompés puisque c’est le cas de près de trois sur dix d’entre eux (28,2 %) contre un peu plus d’un élève sur cinq maîtrisant au moins les compétences de base (22,3 %). La confusion lampe / lampadaire est intéressante car, les deux mots ayant le même radical, les élèves ont pu se laisser piéger par leur ressemblance. Mais le problème vient peut-être aussi du fait que le mot « lampadaire » est moins bien connu par les élèves.

- des fraises : c’est l’une des deux vignettes les moins bien réussies dans cette catégorie : près d’un élève sur deux (47,7 %) a commis une erreur. Confondre fraises et pot de fraises revient à confondre contenant et contenu. Le piège a fonctionné pour tous les élèves, quelles que soient leurs compétences. Toutefois, les élèves en difficulté ont commis plus fréquemment la confusion puisque c’est le cas de près de six sur dix d’entre eux (56,8 %) contre moins de un sur deux pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base (46,2 %). Cette situation était trompeuse : elle doit être rapprochée de la vignette un train (cf. infra).

- un orteil : 4,9 % des élèves ont confondu orteil et doigt, deux mots qui font partie du vocabulaire du corps. Cette vignette appelle à peu près la même proportion d’erreurs que les élèves soient en difficulté ou non (respectivement 5,8 % et 4,7 %).


- un train : plus de la moitié des élèves (55,2 %) ont entouré à tort cette vignette. Ils ont donc confondu train et wagon prenant le tout pour la partie. Cette vignette induit légèrement plus d’erreurs pour les élèves en difficulté : 58,9 % d’entre eux se sont trompés contre 54,5 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base. Ce type d’erreur est à rapprocher de la confusion fraises / pots de fraises vue précédemment, et qui induisait une proportion voisine d’erreurs. La relative faible différenciation des résultats des élèves à cette vignette pose le problème de la précision du vocabulaire, commun à tous les élèves.

- un soleil : 4,9 % des élèves ont commis une erreur sur cette vignette. Il n’y a pas de différenciation nette entre les élèves en difficulté et ceux maîtrisant au moins les compétences de base.

- un botte : seulement 1,5 % des élèves ont commis une erreur à cette vignette. Corrélativement, 94 % de l’ensemble des élèves barrent, avec raison, cette vignette ; c’est le cas de 89,1 % des élèves en difficulté : cette différenciation dans la proportion d’élèves ayant répondu correctement à la vignette vient du fait que les élèves en difficulté omettent plus souvent que les autres (7,5 % d’entre eux, tandis que c’est le cas de 3,5 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base).

- tricot : un peu plus d’un élève sur cinq commet une erreur (20,7 %) et confond donc pelote et tricot, c’est-à-dire le matériau et le produit fini. Il n’y a pas de différenciation selon les élèves.

Au total, on remarque donc que, pour la plupart des vignettes de cette catégorie, il n’apparaît pas de différences nettes entre les élèves en difficulté et les autres. De plus, les erreurs sont très peu nombreuses quand l’erreur porte sur le champ lexical mais le sont davantage quand il s’agit de la partie pour le tout ou du contenant pour le contenu. Quand les erreurs sont plus fréquentes, on peut supposer que les élèves connaissent mal les mots, ou du moins ne représentent mal la réalité qu’ils recouvrent.

Pour les vignettes associant une image avec un mot congruent mais mal orthographié et posant un problème de phonétique, on a remarqué que les élèves en difficulté font deux fois plus d’erreurs que les élèves maîtrisant au moins les compétences de base. Les élèves en difficulté auraient donc à la fois des problèmes en orthographe et en traduction mentale des mots écrits en sons.

Il est donc intéressant d’analyser les différentes vignettes une à une :

- locomotive : globalement un peu plus de huit élèves sur dix (81,0 %) barrent avec raison cette vignette. Corrélativement, 17,4 % de l’ensemble des élèves commettent une erreur ; cette proportion d’erreurs varie beaucoup en fonction des compétences des élèves. Ainsi, l’écart est fortement marqué selon les compétences des élèves : les proportions d’élèves fournissant une réponse erronée s’élèvent à 14,3 % pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base à 35,6 % pour les élèves en difficulté. L’erreur commise par les élèves vient du fait qu’ils ont confondu le « f » de « locomotive » avec le « v » de « locomotive » : il s’agit là d’une confusion entre la labiodentale sourde f et son homologue sonore v.

- des cenises : globalement, la proportion d’élèves fournissant une réponse erronée est faible (3,3 %), mais les élèves en difficulté commettent 4 fois plus d’erreurs que ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (9,7 % contre 2,2 %). Les erreurs viennent d’une confusion n/r ou plutôt, sans doute, d’une vision trop globale et trop rapide du mot.

- une télévision : on remarque de forts taux de réussite (95,8 % pour l’ensemble des élèves, et 91,5 % pour les élèves en difficulté). Ici encore, on remarque que la proportion d’élèves commettant une erreur est nettement plus élevée parmi les élèves en difficulté (8,0 % de ces élèves commettent une erreur contre « seulement » 3,0 % de ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base). Pour cette vignette, la confusion concernait les lettres r et v ; or ces deux lettres ne sont proches ni « articulatoirement », ni "visuellement". Ici encore, comme pour la vignette "cenises", on peut sans doute avancer le manque de vigilance, ou l’appréhension trop globale du mot pour expliquer les erreurs.

- une senille : très peu d’élèves ont commis une erreur (2,6 %). Ce constat est certainement dû au fait que la confusion s/ch en question figure en début de mot : elle est donc facile à repérer. Les élèves en difficulté sont aussi peu nombreux à commettre une erreur à ce niveau (respectivement 4,1 % et 5,5 % d’entre eux).

- une autopomobile : les taux de réussite sont élevés pour tous les élèves mais on constate que les élèves en difficulté sont proportionnellement nettement plus nombreux à commettre ici une erreur (9,5 % contre 1,5 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base). La confusion t/p n’est pas une confusion articulatoire fréquente, t étant une dentale ou alvéo-dentale sourde et p une labiodentale sourde. Sans doute peut-on là encore parler de manque de vigilance.

- un arbre : ici encore, globalement, peu d’élèves se trompent, mais les élèves en difficulté sont toujours plus nombreux à commettre une erreur (c’est le cas de 5,4 % des élèves en difficulté, contre
2,1 % des élèves possédant au moins les compétences de base). Il s’agit ici d’une confusion p/b (sourde/sonore/bilabiales).

un gasteau : le constat est le même que précédemment (forte proportions d’élèves réussissant la vignette), mais les élèves en difficulté commettent plus souvent une erreur (5,5 % d’entre eux contre 1,4 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base).

un téléphone : pour cette vignette, on constate un net fléchissement dans la proportion d’élèves ayant fourni une bonne réponse : 72 % des élèves l’ont fait ; parallèlement la proportion d’erreurs est élevée : un peu plus d’un quart des élèves (26,5 %) ont commis une erreur. La différenciation entre les élèves en difficulté et les autres est flagrante : un peu moins d’un élève sur quatre parmi ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (23,7 %) a commis une erreur contre plus de quatre élèves sur dix (42,8 %) parmi ceux qui sont en difficulté. Le problème est ici celui de lettres "en miroir" - q au lieu de p -. S’agit-il d’un manque de vigilance ou d’une réelle confusion ?

un sobeï : cette vignette induit 13,7 % d’erreurs. Un peu plus d’un quart des élèves en difficulté se sont trompés (26,4 %), contre un sur dix pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base (11,5 %). Il s’agit d’une confusion b/f1. Ces deux lettres se ressemblent visuellement : l’erreur est peut-être due simplement à une vision trop globale du mot.

des jumelles : même si globalement peu d’élèves commettent une erreur (3,7 %), les élèves en difficulté sont plus nombreux à se tromper (9,5 % d’entre eux contre 2,7 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base). Ici encore, on peut supposer que c’est un problème de vigilance qui est à l’origine des erreurs, puisque « jumelle » et « jumelle » diffèrent simplement d’une voyelle, mais il suffit d’oraliser « jumelle » pour éviter l’erreur. La vision du mot est trop globale pour certains élèves.

une montagne : cette vignette a posé problème à une forte proportion d’élèves, puisque près de un sur deux (48,2 %) a commis une erreur. Cette proportion est nettement plus élevée pour les élèves en difficulté : c’est le cas de près de six sur dix d’entre eux (59,9 %), contre moins de un élève sur deux parmi ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (46,2 %). On peut penser que les élèves visualisent les mots de façon globale et ne repèrent donc pas les "coquilles", tout particulièrement quand elles se situent en fin de mot.

une ceinture : près d’un élève sur cinq a commis une erreur sur cette vignette (19,9 %). Parmi les élèves en difficulté, cette proportion atteint 33,7 % : ainsi, près deux fois plus d’élèves de cette catégorie commettent une telle erreur par rapport aux élèves maîtrisant au moins les compétences de base (17,5 % d’entre eux). La difficulté portait ici sur le fait qu’une voyelle a été ajoutée au mot « ceinture » vers le milieu du mot.

un château : relativement peu d’élèves se sont trompés (6,1 %). Toutefois, les élèves en difficulté sont deux fois plus nombreux que les élèves maîtrisant au moins les compétences de base à commettre une erreur à ce niveau (10,1 % contre 5,4 %). La confusion en question ici - t/d (sourde/sonore - dentales) -, est fréquente chez les enfants dysorthographiques.

une bicyclette : 6,4 % des élèves ont commis une erreur, avec des erreurs plus fréquentes chez les élèves en difficulté (12,9 % contre 5,3 % pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base). Les erreurs semblaient encore venir d’une vision trop globale du mot, puisque les deux lettres « n » et « c » ne présentent pas de ressemblance articulatoire ou visuelle.

un tampon : près d’un élève sur trois commet une erreur (28,3 %). C’est le cas de quatre élèves sur dix parmi ceux en difficulté (40,1 %), contre un sur quatre des élèves maîtrisant au moins les compétences de base (26,3 %). La confusion entre « tampon » et « tambour » renvoie à une confusion sourde/sonore (bilabiales : p/b). Les deux sons sont en fait proches articulairement. Ce type d’erreur a déjà été rencontré précédemment dans cette catégorie de vignettes (cf. la vignette un arbre).

un nouton : 13,5 % des élèves commettent une erreur ; cette proportion s’élève à un élève sur cinq (19,7 %) pour les élèves en difficulté contre 12,4 % pour ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base. Il s’agit d’un changement de la lettre initiale - n pour m - ; ces deux lettres se ressemblent visuellement, ce qui a pu induire les erreurs . Elles se ressemblent moins articulairement (m : bilabiale, n : dentale).
une fausse : globalement, peu d'élèves se trompent (5,7 % seulement), mais on constate encore que les élèves en difficulté sont trois fois plus nombreux à se tromper (13,2 % d'entre eux contre 4,5 % pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base). La confusion en question ici est une confusion / v (constricitives – fricatives labiodentales sourde / sonore). Dans la mesure où l'erreur est à l'initiale du mot, on peut penser à une confusion phonologique plutôt qu'à une erreur d'étourderie.

une horloge : près d'un élève sur cinq commet une erreur (19,8 %). La différence est grande entre les élèves en difficulté et ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (respectivement 37,9 % et 16,7 % d'entre eux commettent une erreur). Pour cette vignette, il s'agit d'une confusion entre la constricitive fricative préalatale sourde (S : ch) et son homologue sonore (Z : ge) dans la dernière syllabe.

une greouille : relativement peu d'élèves se trompent (7,1 %), mais parmi les élèves en difficulté, 14,8 % commettent une erreur, cette proportion étant sensiblement moins élevée pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base (5,8 %). Les deux mots « greouille » et « grenouille » diffèrent d'une lettre (v pour n). Les deux lettres en question ne se ressemblent pas sur le plan phonologique, mais peuvent être sur le plan visuel (le v étant une sorte de n renversé). On peut faire l'hypothèse que les erreurs sont dues à une vision trop globale du mot.

un copillage : près de quatre élèves sur dix (38,1 %) commettent une erreur. Cette proportion s'élève à un élève sur deux (49,7 %) parmi les élèves en difficulté, contre un peu plus d'un sur trois parmi ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (36,0 %). Il s'agit d'une confusion de lettres en miroir (p pour q) dans le corps du mot. La fréquence des erreurs semble indiquer que, lorsqu'elles se situent au milieu d'un mot, les lettres en miroir sont moins faciles à repérer. On peut encore reprocher aux élèves d'avoir une vision trop globale des mots (cette vignette est à rapprocher de un téléphone).

un pantail : Les erreurs sont très peu fréquentes - seuls 2,2 % des élèves en commettent une - même parmi les élèves en difficulté. Cette forte réussite vient certainement du fait que la confusion i / o est facile à repérer sur le plan visuel.

De l'analyse des vignettes de cette catégorie, il ressort que les élèves, et tout particulièrement ceux en difficulté en lecture, ont souvent une lecture trop globale des mots et ne passent pas assez par leur oralisation.

On remarque aussi que les changements à l'initiale sont plus souvent détectés par les élèves que ceux qui figurent dans le corps du mot.

Pour les confusions phonologiques de type p / b, t / d, les erreurs sont nettement plus fréquentes parmi les élèves en difficulté.

Les vignettes assisant une image avec un mot congruent mais mal orthographié mais sans que sa phonétique en soit affectée appellent les différences les plus importantes entre les élèves en difficulté et les autres. Dans ce type de vignette, les élèves en difficulté échouent à une vignette sur deux (52,5 %), les élèves maîtrisant au moins les compétences de base à moins d'une vignette sur trois (30,6 %). L'étude des vignettes prises une à une apporte un éclairage intéressant car les erreurs les affectant sont très variables.

un catre : globalement, très peu d'élèves commettent une erreur (3,8 %), mais on constate quand même qu'un élève sur dix parmi ceux qui sont en difficulté est dans ce cas (10,7 %), alors que ce mot est très courant dans le cadre scolaire et forcément bien connu des élèves.

un ban : près de trois élèves sur dix commettent une erreur (28,2 %), cette proportion étant nettement plus élevée parmi les élèves en difficulté, puisque un peu plus d'un élève sur deux (54,2 %) en difficulté entoure à tort cette vignette, contre moins d'un élève sur quatre parmi ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (23,7 %). La difficulté provient de l'omission de la lettre muette finale.

des ciso : 7,7 % des élèves se trompent ; parmi les élèves en difficulté, cette proportion s'élève à 17,9 % contre 5,9 % pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base. Ici, l'erreur est
plus inquiétante car même si la forme est homophone ("ô" pour "aux"), il n’y a pas de marque de pluriel dans le mot proposé : les erreurs témoignent donc aussi de difficultés d’ordre grammatical.

une chèse : 14,5 % des élèves commettent une erreur. Les élèves en difficulté sont trois fois plus nombreux à se tromper (34,3 % contre 11,1 % pour ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base).

un creillon : 6,5 % des élèves se sont trompés, alors qu’il s’agit d’un mot courant et bien connu des élèves. Comme d’habitude, les élèves en difficulté sont nettement plus nombreux à commettre une erreur (c’est le cas de 16,9 % d’entre eux) que les élèves qui maîtrisent au moins les compétences de base (4,7 %).

une casrol : une proportion déjà non négligeable des élèves maîtrisant au moins les compétences de base ont commis une erreur (21,3 %), mais près d’un élève sur deux parmi ceux en difficulté s’est trompé (49,3 %). Ici, l’erreur est sans doute due au relâchement articulatoire : les élèves pensent souvent que les mots s’écritvent comme ils se prononcent, les lettres devenues muettes étant oubliées.

une brossadan : cette vignette induit une nette différenciation entre les élèves qui maîtrisent au moins les compétences de base et les autres : alors que seulement 10 % des premiers ont commis une erreur, c’est le cas de plus d’un sur trois pour les autres (36,4 %). Ici, l’erreur est plus grave car elle montre que les élèves en difficulté ne réfléchissent pas suffisamment à la formation des mots : la mauvaise orthographe, « brossadan », fait perdre la référence avec la brosse et les dents : les élèves en difficulté ne font-ils pas le rapport entre l’objet et sa fonction ?

un chapanu : cette vignette appelle une proportion élevée de réponses erronées : un peu moins d’un élève sur deux a commis une erreur (46,2 %). C’est le cas de près de six élèves sur dix parmi ceux en difficulté. Le problème rencontré sur cette vignette est celui de la difficulté à orthographier certains sons qui peuvent se traduire de plusieurs manières (o, eau, au...). Dans ce cas précis, la lettre muette, « e », est absente.

une bouglit : cette vignette induit aussi une forte proportion de réponses erronées, quels que soient les élèves : ainsi, 41,6 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base commettent une erreur ; c’est le cas des deux tiers des élèves en difficulté (66,5 %). Pourtant, il s’agit là d’une règle connue dès le primaire (les noms féminins qui se terminent par le son [i] s’écritvent « ie » sauf souris, brebis, perdrix, fourmi, ...). S’agit-il d’une confusion avec une terminaison verbale ? d’une simple étourderie ? d’une méconnaissance de la règle ?

un aureill : 30,5 % des élèves ont commis une erreur sur cette vignette : la moitié des élèves en difficulté se sont trompés (50,4 %) contre un peu plus d’un quart des élèves maîtrisant au moins les compétences de base (27,0 %). Les élèves ne savent peut-être pas orthographier le mot oreille, pourtant courant, ou ne font pas le rapprochement sémantique entre « oreiller » et « oreille ».

une arénè : cette vignette appelle des proportions d’erreurs très différenciées selon les degrés de compétences des élèves : alors que très peu d’élèves maîtrisant au moins les compétences de base commettent une erreur (c’est le cas de 8,8 % d’entre eux), près de trois élèves sur dix (28,5 %) parmi ceux en difficulté en commettent une. Cette vignette met clairement en évidence l’écart grand dans la maîtrise orthographique entre les élèves maîtrisant au moins les compétences de base et les autres. Il semblerait que les élèves en difficulté aient tendance à écrire les mots phonétiquement. De plus, dès l’école primaire, les élèves apprennent que les mots féminins en [e] se termine par é.

un escallé : 40,6 % des élèves se sont trompés et ont entouré à tort cette vignette : cette proportion est encore plus forte parmi les élèves en difficulté (64,8 % des élèves en difficulté). On peut là encore parler de mauvaise maîtrise des règles. Ici, il s’agit de la règle des noms masculins en er ou é : ceux qui se terminent par le son [e] s’écritvent souvent « er », mais un certain nombre s’écritvant avec un é sont ceux qui dérivent de participes passés. La règle contient cependant beaucoup d’exceptions.

un râtot : un peu plus d’un élève sur trois a commis une erreur (36,5 %). Deux tiers des élèves en difficulté commettent une erreur (66,2 %). 

67
un bolé : cet item est aussi globalement très peu réussi, puisque un peu moins d'un élève sur deux (47,7 %) commet une erreur. Cette proportion est encore nettement plus élevée parmi les élèves en difficulté (67,8 % contre 44,2 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base). Même si les élèves en difficulté en lecture commettent plus d'erreurs que les autres, on constate néanmoins que le problème orthographique des lettres muettes (qu'elles soient ajoutées ou oubliées), en particulier en finale, se pose pour la plupart des élèves.

un sabéau : il s'agit d'un des plus faibles taux de réussite de l'exercice : seulement 32 % de l'ensemble des élèves réussit cet item. Les erreurs sont cependant plus fréquentes chez les élèves en difficulté : 82,6 % de ces élèves commettent une erreur, contre 62,9 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base. Il s'agit pourtant d'une règle souvent étudiée en primaire : beaucoup de noms qui se terminent par le son [o] s'écrivent ot, os, quelques-uns s'écrivant eau. On apprend en général aux élèves à penser à des mots de la même famille : par exemple, pour trouver la bonne terminaison de « sabot », penser à sabotier. Compte tenu des nombreuses possibilités offertes a priori, la proportion d'élèves fournissant une réponse erronée est somme toute logique. On peut aussi souligner qu'il ne s'agit pas d'un objet familier pour les élèves d'aujourd'hui, très souvent citadins.

des outils : cette vignette est, elle aussi, marquée par une forte proportion de réponses erronées : plus de six élèves sur dix (61,8 %) ont commis une erreur. C'est le cas des trois quarts des élèves en difficulté (75,7 % contre 59,4 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base). La difficulté soulevée par cette vignette est réelle compte tenu de la lettre muette. Les livres d'orthographe pour le primaire ou la 6ème soulignent la difficulté : pour les noms masculins en [i] les terminaisons sont nombreuses et il est prudent de consulter un dictionnaire. Pour réussir ici, il faut avoir des compétences poussées en orthographe (penser par exemple à des mots de la même famille, comme outillage).

une ânoupe : ici, la règle orthographique est enseignée dès les petites classes (le n devient m devant p, m, b). Or, la moitié seulement des élèves maîtrisant au moins les compétences de base (53,6 %) et 29,2 % seulement des élèves en difficulté ont réussi. On peut sans doute penser à un manque d'attention, d'autant que les deux lettres (n et m) se ressemblent beaucoup.

un poilé : peu d'élèves ont réussi : 39,5 % de ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base et 18,4 % de ceux en difficulté. À l'inverse, trois élèves sur quatre (75,1 %) parmi ceux qui sont en difficulté se sont trompés. Ce score est logique compte-tenu de l'irrégularité orthographique du mot.

des bombons : il s'agit d'un piège, d'une exception à une règle très courante et normalement connue de tous les élèves (m pour n devant m, n ou p). Du coup 51,1 % seulement des élèves maîtrisant au moins les compétences de base et 27,4 % de ceux en difficulté ont réussi. Cette vignette est à rapprocher pour la difficulté posée de la vignette "ânoupe".

Globalement, on remarque donc que les élèves en difficulté ont moins bien réussi que les élèves maîtrisant au moins les compétences de base. Plus le mot est rare, plus la règle est difficile et plus ils se trompent. Les élèves en difficulté se trompent souvent sur les finales muettes et ne pensent pas à faire les rapprochements sémantiques nécessaires.

Les élèves en difficulté en lecture maîtrisent donc moins bien les règles orthographiques que les autres.

D. Exercices 4 et 5

Les exercices 4 et 5 visent à vérifier l'automaticité de la voie directe d'identification des mots et la sensibilité lexicale. Chaque exercice comporte une liste de 200 mots, mélangeant des mots existants et des mots inventés et il s'agit pour l'élève de barrer le plus rapidement possible (maximum 2 minutes) tous les « non-mots ». L'exercice 4 mélange les non-mots avec des mots rares à l'écrit, l'exercice 5 les mélange avec des mots plus courants (à l'écrit). Là encore,
l’avancée dans la liste est importante ainsi que le nombre de mots justes et il est intéressant de vérifier le degré de maîtrise du lexique des élèves.

**Exercice 4**

Dans cet exercice qui teste la voie directe d’identification des mots, 97 mots en moyenne ont été traités dans les deux minutes imparties (tableau 4). La rapidité des élèves est très variable (écart-type de 37,7) : 10% des élèves ont traité moins de 54 mots, et 10% plus de 141 mots. La proportion de réponses justes est très élevée en moyenne (90,7%) Les erreurs dues à l’assimilation de mots inventés à des mots existant dans la langue française et réciproquement induisent une proportion d’erreurs similaire (respectivement 9,4% et 9,2%).

Pour cet exercice, on constate que les élèves en difficulté sont moins rapides que ceux qui possèdent au moins les compétences de base (respectivement 81 mots traités contre 100, soit 18,6% de mots traités en moins). Leurs erreurs sont aussi plus fréquentes (1,6 fois plus d’erreurs). Les deux types de mots proposés (mots existant dans la langue française et mots inventés) induisent des proportions d’erreurs quasiment identiques pour les élèves en difficulté (respectivement 13,2% et 14,7%) mais nettement supérieures à celles des élèves possédant au moins les compétences de base (respectivement 8,7% et 8,2%).

Les élèves en difficulté se caractérisent donc par une moindre rapidité dans la voie directe d’identification des mots. Mais la rapidité n’est pas seule en cause puisqu’ils commettent plus d’erreurs que les élèves possédant au moins les compétences de base.

**Tableau 4 : Résultats des élèves à l’exercice 4**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens (écart-type)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>En difficulté</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Avancée dans la liste</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(nombre de mots &quot;traités&quot;)</td>
<td>81,2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(34,1)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Proportion de réponses justes</strong></td>
<td>86,0%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(8,5)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Proportion de réponses erronées</strong></td>
<td>14,0%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(8,5)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Reconnaissance de mots inventés</strong></td>
<td>13,2%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Proportion d’erreurs</strong></td>
<td>(14,4)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Reconnaissance de mots français</strong></td>
<td>14,7%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Proportion d’erreurs</strong></td>
<td>(9,4)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Exercice 5**

Dans cet exercice, les élèves vont en moyenne plus loin dans la liste proposée : 121 mots ont été traités, avec une forte différenciation selon les élèves (écart-type de 39) (tableau 5). Ainsi, 10% des élèves ont traité moins de 74 mots, et 10% plus de 176. Les réponses erronées sont peu nombreuses (en moyenne 5,3%) et portent très largement sur l’assimilation de mots inventés à des mots existants plutôt que l'inverse (respectivement 9,4% et 1,2% d’erreurs). Ce constat est logique puisque, dans cet exercice, les mots existants sont plus courants à l’écrit.
que ceux qui sont proposés dans l'exercice précédent. Les élèves commettent ainsi moins d'erreurs sur les mots existants.

Les élèves en difficulté avancent cependant moins rapidement dans la liste que ceux qui possèdent les compétences de base (respectivement 104 mots traités contre 124, soit 15,7% de mots traités en moins). La plus grande fréquence d'erreurs porte aussi sur les mots inventés assimilés à de vrais mots (14,1% d'erreurs). Si la reconnaissance comme tels de mots existant appelle une proportion faible d'erreurs (2,2%), elles sont tout de même deux fois plus fréquentes pour les élèves en difficulté que pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base qui n'échouent qu'à 1% des mots traités de ce type. Ce dernier constat est d'autant plus préoccupant que les mots français proposés ici sont des mots courants à l'écrit et devraient donc être connus de l'ensemble des élèves, quel que soit leur degré de compétence en lecture.

Ainsi, les élèves en difficulté à l'évaluation nationale semblent se caractériser par des lacunes graves en vocabulaire courant.

Tableau 5 : Résultats des élèves à l'exercice 5

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens (écart-type)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>En difficulté</td>
</tr>
<tr>
<td>Avancée dans la liste</td>
<td>104,3 (38,5)</td>
</tr>
<tr>
<td>(nombre de mots</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;traités&quot;)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>91,8% (8,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>justes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>8,2% (8,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>erronées</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Reconnaissance de</td>
<td>14,1% (14,8)</td>
</tr>
<tr>
<td>mots inventés</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Reconnaissance de</td>
<td>2,2% (5,5)</td>
</tr>
<tr>
<td>mots français</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

On pourra se reporter aux annexes 4 et 5 pour les résultats détaillés des élèves aux 200 items des exercices 4 et 5.

E. Exercice 6

1. Indicateurs synthétiques

L'exercice 6 vise à contextualiser l'identification des mots en évaluant la compréhension des énoncés écrits. Il se présente sous la forme de 17 énoncés, chaque énoncé étant associé à une vignette scindée en quatre images. Il s'agit, pour l'élève, de choisir l'image qu'il estime la plus congruente avec l'énoncé proposé. La tâche ne présente pas toujours le même degré de difficulté. En effet, pour certaines images, la réponse correcte peut être trouvée par simple construction d'une représentation imagée à partir de la lecture de l'énoncé (8 énoncés concentrés essentiellement sur la première page de l'exercice et qui seront appelés « images » dans la suite de l'analyse) ; pour d'autres vignettes, la réponse correcte ne peut être trouvée qu'à partir d'un calcul « interventiel », il est nécessaire pour l'élève d'opérer des déductions. Ces
9 situations, plus difficiles, sont essentiellement concentrées sur la deuxième page et seront regroupées sous le titre « inférérentiel ». Le nombre et le type d'erreurs commises par les élèves sont le reflet de leur degré de compréhension des énoncés écrits et les élèves qui commettent plusieurs erreurs en « imagé », par exemple, peuvent être considérés comme en difficulté en lecture. D'autre part, on peut affiner l'analyse en rapprochant certaines vignettes comportant le même type de difficulté, par exemple celles où la difficulté porte sur le référent du pronom personnel (vignettes 3 et 9), celles où la difficulté porte sur la structure passive de l'énoncé (vignettes 4 et 11), celles où c'est l'aspect accompli du temps verbal utilisé (le passé composé) qui pose problème (vignettes 10, 13, 15, 16 et 17).

En moyenne, près de trois vignettes sur dix appellent une erreur (28,7 %) (tableau 6). Les erreurs portant sur les vignettes de type « imagé » sont peu fréquentes (6,6%). Comme attendu, les erreurs sont plus fréquentes dans les vignettes de type « inférérentiel » : près d'une vignette sur deux appelle une réponse erronée (48,3%). On remarque d'ailleurs qu'un quart des élèves échouent à deux vignettes sur trois de ce type, et 10% d'entre eux à trois sur quatre.

Les élèves en difficulté font plus d'erreurs que les élèves possédant au moins les compétences de base (respectivement 35,3% contre 27,6%). Deux fois plus d'erreurs sont commises dans les vignettes de type « imagé » (respectivement 12,0% contre 5,7%). Les vignettes de type « inférérentiel » appellent une forte proportion d'erreurs puisque près de six vignettes sur dix de ce type sont échouées (contre moins d'une sur deux pour les élèves possédant les compétences de base).

L'écart de réussite est finalement plus grand en « imagé » qu'en « inférérentiel » : les élèves en difficulté achoppent donc déjà deux fois plus souvent que les autres sur des énoncés simples, compréhensibles sans nécessaire recours à l'induction.

**Tableau 6 : Résultats des élèves à l'exercice 6**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens (écart-type)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>En difficulté</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>Justes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>62,9% (14,6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>Erronées</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>35,3% (13,8)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>Omises</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1,3% (5,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Vignettes de type</td>
<td>&quot;Imagé&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td>12,0% (15,2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Vignettes de type</td>
<td>&quot;Inférérentiel&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td>56,0% (18,7)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Analyse détaillée des réponses des élèves aux vignettes de l'exercice 6

L'analyse est effectuée en distinguant les deux types de vignettes (« imagé » et « inférentiel »). Les tableaux de résultats relatifs à chacune des vignettes figurent en annexe 6.

Les vignettes de type « imagé »

Les scores de réussite aux vignettes de ce type sont très élevés : supérieurs à 90 %, sauf pour la vignette 4 (87,6 %) où le problème portait sur la voix passive (10,6 % des élèves ont confondu "pousse" et "est poussée").

Malgré ces taux de réussite élevés, il est intéressant d'analyser, pour chaque vignette de ce type, sur quelles images se concentrent les erreurs.

Vignette 1 : 5,9 % des élèves choisissent l'image b. Ils commettent donc une erreur sur le moment (le monsieur est déjà parti), ce qui est peut-être un signe annonciateur des erreurs fréquentes sur la valeur aspectuelle des temps en « inférentiel ». On remarque que la proportion de réponses erronées portant sur cette image est deux fois plus élevée parmi les élèves en difficulté (10,8 % de ces élèves ont choisi cette image) que parmi ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (5,0 %).

Vignette 2 : 2,3 % des élèves ont entouré l'image d (les chaussures sont déjà mises) : il s'agit d'une erreur sur le temps du verbe. C'est cette image, parmi les images erronées, qui a été le plus fréquemment choisie par les élèves, surtout par les élèves en difficulté (5,6 % d'entre eux l'ont choisie). À l'inverse, seuls 1,7 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base ont choisi cette image.

Vignette 3 : 2,5 % des élèves ont choisi l'image d, ce qui dénote une confusion entre "se" et "le" et donc une erreur grave concernant le sens réfléchi ou non des pronoms personnels.

Vignette 4 : 10,6 % des élèves ont choisi l'image a : il s'agit d'une confusion entre voix active et voix passive que les élèves en difficulté ont commise plus fréquemment que les élèves maîtrisant au moins les compétences de base (respectivement 13,4 % et 10,1 % de ces élèves ont choisi l'image a).

Vignette 5 : 5,9 % des élèves ont entouré l'image d, qui représente une petite fille mangeant des cerises, sans que l'on sache qui les a cueillies. Chez les élèves commettant ce type d'erreur, cela traduit une lecture trop partielle des énoncés, l'image mentale ne prenant pas en compte la totalité des informations. Les élèves en difficulté ont choisi nettement plus souvent cette image que ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (respectivement 9,2 % et 5,3 %).

Vignette 7 : 6,4 % des élèves ont choisi l'image c où le poisson est encore sur le plat, ce qui est en contradiction avec l'énoncé. Les élèves en difficulté ont été beaucoup plus nombreux à choisir cette vignette (respectivement 16,5 % d'entre eux l'ont choisie) que les élèves maîtrisant au moins les compétences de base (respectivement 4,6 %).

Vignette 9 : 2,3 % des élèves ont choisi l'image d : il s'agit d'une confusion entre "se" et "lui", donc d'une erreur grave sur le sens réfléchi ou non des pronoms personnels. On remarque que les élèves en difficulté ont commis plus fréquemment cette erreur (4,6 % des élèves en difficulté) que les élèves maîtrisant au moins les compétences de base (1,9 %).

Vignette 11 : 6,5 % des élèves ont choisi l'image c ce qui relève encore d'une confusion entre la voix active et la voix passive. Il n'y a pas de différences selon les catégories d'élèves.

Ainsi, les élèves qui se trompent dans ces vignettes de type « imagé » :
- maîtrisent mal la valeur des temps verbaux (vignettes 1 et 2) ;
- confondent voix active et voix passive (vignettes 4 et 11) ;
- confondent les pronoms (vignettes 3 et 9).
Ce sont donc en partie des difficultés d'ordre linguistique qui font échouer les élèves en entraînant la construction d'une image mentale erronée, plutôt que des problèmes de logique par exemple (les images où l'erreur porte sur la logique, ou sur les personnages, recueillent peu de réponses).

Les vignettes de type « inférentiel »

Comme souligné plus haut, les scores de réussite à ces vignettes sont nettement moins bons.

Cependant, 4 vignettes sont plutôt bien réussies : ce sont les vignettes 6, 8, 13 et 14 qui sont réussies par au moins six élèves sur dix. Par contre, les autres vignettes recueillent des taux de réussite inférieurs à 50 %. Pour certaines vignettes, on observe que certaines images erronées recueillent des taux de réponses plus élevés que la réponse juste attendue : c'est le cas essentiellement pour la vignette 10, mais aussi pour les vignettes 12, 16 et 17.

Pour les vignettes les mieux réussies, il semble intéressant de commenter les erreurs commises :

**Vignette 6** : "Il faudra gonfler le bateau pour aller dans l'eau"
59 % des élèves ont fourni la réponse juste, mais 39,6 % ont entouré à tort la vignette c : il s'agit ici d'un problème de temps, puisque sur cette image c, les enfants sont déjà en train de gonfler le bateau ; le futur n'est donc pas possible. On remarque qu'un élève sur deux parmi les élèves en difficulté a commis cette erreur.

**Vignette 8** : "Après avoir traversé la rue, le garçon va à la boulangerie pour acheter des bonbons" : Cette vignette recueille 62,3 % de réponses justes mais 28,1 % des élèves ont sélectionné la vignette b et ont donc commis une erreur sur le temps (sur l'image b, l'enfant n'a pas encore traversé) [problème portant sur l'aspect accompli de "après avoir traversé"].

**Vignette 13** : "Le chat dont j'ai tiré la queue m'a griffé".
75,1 % des élèves ont répondu correctement mais 22,6 % ont entouré la réponse d où l'enfant est en train de tirer la queue du chat, ce dernier ne l'ayant pas encore griffé (en particulier, c'est le cas de 21,8 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base et de 27,5 % des élèves en difficulté). L'erreur porte ici sur la valeur aspectuelle des temps verbaux.

**Vignette 14** : "J'aimerais bien aller dehors !".
82,5 % des élèves ont trouvé la bonne réponse mais 11 % des élèves ont entouré la vignette a où l'enfant entre (ou sort) de la maison et où l'idée de souhait, marquée par la structure exclamative de l'énoncé et le conditionnel présent, n'apparaît pas.

Les autres vignettes de type « inférentiel » sont nettement moins bien réussies :

**Vignette 10** : "Maman a dit que je mette ma veste".
12,2 % seulement des élèves ont trouvé la bonne réponse (on voit l'enfant mettre sa veste, on peut en déduire que sa maman lui a auparavant demandé de le faire). Les élèves en difficulté ont ici mieux réussi que les élèves maîtrisant au moins les compétences de base (respectivement 16,0 % et 11,5 % de ces élèves ont fourni la réponse correcte).
86,2% des élèves (soit près de neuf élèves sur dix) ont entouré à tort l'image a où la maman est en train de parler en montrant la veste (confusion entre le présent « dit » et le passé composé « a dit »). Pour cette vignette, la difficulté porte donc sur l'aspect accompli du passé composé, dont les élèves n'ont pas perçu la valeur (si l'image a où la maman parle était la bonne solution, c'est le présent qui serait adéquat dans l'énoncé).

**Vignette 12** : "La petite fille est-elle tombée ?".
41,9 % seulement des élèves ont entouré la bonne réponse - la vignette a où la petite fille pleure ce qui permet de supposer qu'elle est tombée. 44,9 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base ont réussi cette vignette, contre 25 % des élèves en difficulté.
53,8 % des élèves ont sélectionné à tort la vignette b où l'on voit une petite fille à terre en train de pleurer car elle est tombée. Ces élèves n'ont pas perçu la valeur de la structure interrogative de la phrase. Cette solution a été choisie par 51,4 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base, contre 67,8 % des élèves en difficulté.
Vignette 15 : "Philippe a trouvé un tableau au grenier. Il a pris des outils et l’a accroché au mur". 44,3 % seulement des élèves ont entouré la bonne réponse, c’est-à-dire l’image d où il faut déduire, en voyant l’enfant devant un tableau avec des outils sur la petite table, qu’il vient de le suspendre au mur. 30,2 % des élèves ont entouré à tort l’image c où l’action de suspendre n’a pas encore été réalisée ; ici, la valeur d’accompli du passé composé de l’énoncé n’a pas été perçue. 15,2 % ont entouré l’image b où l’enfant est sur un tabouret et s’appare à suspendre le tableau. Il s’agit aussi d’une erreur sur la valeur du temps. 8,3 % ont entouré l’image a et n’ont donc pas perçu l’aspect accompli du verbe de l’énoncé : sur l’image a, Philippe est en train de trouver le tableau, il ne l’a pas encore accroché et rien ne dit qu’il le fera : cette image a été proportionnellement plus choisie par les élèves en difficulté (respectivement 12,2 % de ces élèves ont choisi cette image) que par ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (respectivement 7,6 %). On remarque que cette vignette appelle des réponses sur les quatre images proposées.

Vignette 16 : "La fille, à qui le garçon a tiré les cheveux, a des lunettes". La difficulté porte ici sur la proposition subordonnée relative au passé composé qui exprime une idée d’antériorité par rapport au verbe de la principale. 37,7 % seulement des élèves ont entouré la bonne réponse, l’image d où la petite fille a des lunettes, où elle pleure, avec un garçon qui lui fait face et qui a encore des cheveux à la main ce qui permet de déduire qu’il lui a tiré les cheveux. C’est le cas de seulement 26,0 % des élèves en difficulté contre 39,8 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base. Un élève sur deux (49,9 %) a entouré à tort l’image c où la fille a bien des lunettes mais où le garçon est en train de lui tirer les cheveux : il faudrait donc du présent dans la relative. On voit ici que c’est une fois encore la valeur d’accompli du passé composé que les élèves n’ont pas perçue. On constate que ce type d’erreur est commise par près de six élèves sur dix parmi ceux en difficulté (56,9 %). 8,5 % ont entouré l’image a où c’est le garçon qui porte des lunettes. 2,7 % seulement ont entouré l’image b où rien ne suggère que le garçon ait pu tirer les cheveux de la fille.

Vignette 17 : "Luc a lancé son ballon trop fort. Le carreau s’est cassé. Sa maman l’a grondé et puni". Là encore la difficulté réside dans l’utilisation du passé composé. 38,1 % seulement des élèves ont entouré la bonne réponse, la vignette d où l’action a déjà eu lieu, le petit garçon pleure, le carreau est cassé et la mère part avec le ballon sous le bras ce qui permet de déduire que le petit garçon vient d’être puni. Cette bonne réponse a été fournie par « seulement » 29,7 % des élèves en difficulté. 56,4 % ont entouré à tort l’image b où la situation est adéquate mais où la maman est en train de punir le garçon (le passé composé ne convient donc pas). Les deux autres images recueillent des taux de réponses faibles.

La plupart du temps, c’est donc l’absence de perception de la valeur aspectuelle des temps verbaux qui fait échouer les élèves. Ils ne perçoivent pas en particulier la valeur d’accompli du passé composé.
Là encore, on constate que ce sont des problèmes d’ordre linguistique qui font échouer les élèves alors que les erreurs de logique sont peu fréquentes.

F. Exercice 7

L’exercice 7 a pour objectif d’évaluer la capacité des élèves à utiliser la morphologie pour reconnaître des mots. Il se présente sous la forme de 91 groupes de 3 mots. Le premier mot de chaque groupe, le mot cible, est écrit en caractères gras, et l’élève doit barrer parmi les deux autres mots celui qui n’appartient pas à la même famille que le premier (exemple : défense - défendre - défaut). Ceexercice est fait en temps limité (maximum 3 minutes). Le nombre de mots traités et le pourcentage de mots justes (sur le nombre de mots traités) sont des premiers indicateurs de la capacité de l’élève à utiliser la morphologie. On affine ensuite l’analyse en prenant en compte le degré de difficulté de la situation (préfixation, suffixation, changement de voyelle entre le mot de base et le mot dérivé, plus ou moins grande ressemblance entre le mot de base et « l’intrus »...).
Sur les 91 groupes de mots, les élèves en ont, en moyenne, traité 56 dans le temps imparti, avec une faible proportion d’erreurs (6,4%) (tableau 7). Seulement 10% des élèves ont commis plus de 15% d’erreurs.

L’avancée dans la liste des élèves en difficulté est sensiblement moins élevée que celle des élèves maîtrisant au moins les compétences de base (respectivement 47 mots traités contre 57, soit 17,8% de mots traités en moins). Ces élèves font de surcroît deux fois plus d’erreurs que les élèves possédant au moins les compétences de base (respectivement 11,6% contre 5,5%).

La capacité à utiliser la morphologie est donc moins développée chez les élèves présentant des difficultés importantes. On peut aussi penser à de moindres connaissances lexicales.

Dans les cas les plus faciles, où les mots de la même famille se ressemblent beaucoup ou ont le même début, les taux de réussite sont très élevés (95% pour l’ensemble des élèves). On remarque cependant que les proportions de réponses erronées sont deux fois plus élevées chez les élèves en difficulté que chez les élèves maîtrisant au moins les compétences de base (8,2% contre 3,6%).

Ainsi, quand les deux mots de la même famille se ressemblent fortement (exemples : « défense et défendre » ou « humidité et humidifier »), la proportion d’erreurs est de 4,1% pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base contre 9,2%, pour les élèves en difficulté. De même, quand les mots se ressemblent avec simple ajout d’un suffixe à l’un des deux mots (« canal et canailler » par exemple), la proportion de réponses erronées est respectivement de 3,3% et 7,9%.

C’est quand les mots de la même famille n’ont pas le même début, du fait de l’ajout d’un préfixe (comme pour « fermer et renfermer », ou « graisse et engraisser ») que la proportion de réponses justes est la moins élevée (87,1% pour l’ensemble des élèves). Corrélativement, la proportion de réponses erronées est de 11,6% alors que pour les autres types d’erreurs, elle se situe entre 4,0% et 5,0%. On note aussi que, si la proportion de réponses erronées n’est que de 10,2% pour les élèves maîtrisant au moins les compétences de base, elle s’élève au double pour les élèves en difficulté (19,8%).

Ainsi, tous les élèves ont plus de mal à reconnaître deux mots de la même famille lorsqu’ils n’ont pas le même début, mais les élèves en difficulté ont des problèmes plus importants.

C’est quand les deux mots de la même famille présentent une différence importante dans l’orthographe du radical, du fait par exemple d’une altération vocale (comme pour voir et vision ou sang et saigner) que la différence entre les élèves maîtrisant au moins les compétences de base et les autres est la plus forte : la proportion de réponses erronées est seulement de 4% pour les premiers et de 11% pour les autres.

On pourra se reporter à l’annexe 7 pour les résultats détaillés des élèves aux 91 items de cet exercice.
Tableau 7 : Résultats des élèves à l'exercice 7

|                      | Résultats moyens
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(écart-type)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>En difficulté</td>
</tr>
<tr>
<td>Avancée dans la liste</td>
<td>47,1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(16,9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
<td>87,1%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(11,4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
<td>11,6%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(10,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses omises</td>
<td>0,9%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(2,9)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**CAS "FACILES"**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(écart-type)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de mots traités</td>
<td>29,0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(10,7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
<td>90,6%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(11,4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
<td>8,2%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(10,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses omises</td>
<td>0,8%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(3,0)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**CAS "FACILES" : FORTE RESSEMBLANCE DES DEUX MOTS DE LA MÊME FAMILLE**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(écart-type)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de mots traités</td>
<td>8,3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(4,5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
<td>89,6%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(13,8)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
<td>9,2%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(12,7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses omises</td>
<td>0,9%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(4,0)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**CAS "FACILES" : SIMPLE AJOUT D'UN SUFFIXE A L'UN DES DEUX MOTS**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(écart-type)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de mots traités</td>
<td>20,6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(6,2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
<td>91,0%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(11,9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
<td>7,9%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(10,8)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses omises</td>
<td>0,8%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(2,9)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**LES DEUX MOTS DE LA MÊME FAMILLE N'ONT PAS LE MÊME DEBUT**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(écart-type)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de mots traités</td>
<td>12,5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(5,6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
<td>78,9%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(15,7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
<td>19,8%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(15,2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses omises</td>
<td>0,9%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(3,6)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**DIFFERENCE IMPORTANTE DANS L'ORTHOGRAPHE DU RADICAL**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(écart-type)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de mots traités</td>
<td>5,7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(1,0)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
<td>87,5%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(17,1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
<td>11,0%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(15,6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses omises</td>
<td>1,0%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(5,6)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
G. Exercice 8

L'exercice 8 consiste en un extrait d'un roman tiré de la littérature pour la jeunesse présenté sans segmentation entre les mots, hormis celles qui sont données par la ponctuation. L'élève doit, en temps limité, séparer les mots par des traits verticaux et isoler les signes de ponctuation. Cette tâche d'identification des frontières de mots permet d'estimer la capacité d'un élève à utiliser le contexte pour pallier les difficultés d'identification des mots. Dans cet exercice, on a calculé le nombre de lignes traitées (avancée dans le texte proposé) et, pour chaque ligne traitée, le nombre de segmentations que l'élève a oubliées ou effectuées à tort.

En moyenne, 8 lignes sur 19 ont été traitées par les élèves (tableau 8), 10% des élèves ont fait moins de 5 lignes, 50% des élèves ayant fait plus de 7 lignes, et 10% plus de 10 lignes. Un tiers des lignes traitées ne comportent pas d'erreurs, 50% des élèves ayant fait moins d'une ligne sur quatre sans erreur. En moyenne, une segmentation a été oubliée par ligne faite.

Les élèves en difficulté ont traité quasiment le même nombre de lignes que les élèves possédant au moins les compétences de base (respectivement 7,2 et 7,7 lignes), mais ils ont commis nettement plus d'erreurs que ces derniers (la proportion de lignes sans erreur s'élève respectivement à 19,6% et 36,3%). Le nombre moyen d'oubli de segmentation est de deux par ligne contre un seul pour les élèves possédant au moins les compétences de base.

Tableau 8 : Résultats des élèves à l'exercice 8

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Résultats moyens (écart-type)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>En difficulté</td>
</tr>
<tr>
<td>Avancée dans la liste</td>
<td>7,2 (2,5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre moyen de lignes sans erreur</td>
<td>1,3 (1,4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de lignes sans erreur</td>
<td>19,6% (21,4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre moyen d'oubli de segmentation par ligne</td>
<td>1,7 (1,2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre moyen d'erreur de segmentation par ligne</td>
<td>0,6 (0,5)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
CONCLUSION DE LA PREMIERE PARTIE

Si les élèves en difficulté sont moins rapides que les autres, leurs performances ne sont tout de même pas catastrophiques en moyenne.
Par contre, ils commettent nettement plus d’erreurs que les élèves possédant au moins les compétences de base.

Les compétences des élèves en difficulté en lecture sont nettement moindres dans l’identification des mots, dans la maîtrise de l’orthographe, du lexique, dans la traduction phonologique des mots écrits, dans la capacité à comprendre un énoncé simple ou faisant appel à une construction de type « inférentiel ». De même, la capacité de ces élèves à utiliser la morphologie est nettement plus limitée. Ils ont également plus de difficulté que les autres à segmenter les textes.

On peut cependant mettre en valeur le fait que tous les élèves ont des problèmes linguistiques en particulier sur les valeurs aspectuelles des temps verbaux, ainsi que des carences en orthographe.
Deuxième partie : Analyses des corrélations

Après avoir successivement étudié la réussite des élèves aux huit exercices du protocole considéré, il a semblé intéressant de se pencher sur les liaisons existant entre ces exercices et le protocole d’évaluation nationale en français d’une part, entre ces différents exercices d’autre part.

Pour mesurer la réussite globale au protocole spécifique, un score a été calculé. Pour chaque exercice et chaque item, 1 point a été attribué lorsque la réponse fournie par l’élève était correcte. Dans le cas de réponse erronée, d’absence de réponse, ou de réponse non prise en compte, aucun point n’a été attribué.

Pour les exercices 2, 4, 5 et 7 dans lesquels la rapidité entrait en jeu, seuls ont été pris en compte pour chaque élève les items effectivement traités. Le score calculé pour ces exercices tient donc compte à la fois de la rapidité mais aussi de la qualité de la réponse : un élève a un score d’autant plus élevé qu’il répond vite et bien.

Pour calculer le score global au protocole spécifique, on a ensuite redressé les scores bruts par exercice de manière à donner à chaque exercice le même poids dans le score total\(^5\). Ces scores redressés par exercice ont ensuite été cumulés pour donner le score global de réussite au protocole spécifique.

A. Liaison entre la réussite à l’évaluation nationale et la réussite à l’épreuve spécifique

La corrélation, mesurée par le coefficient de corrélation linéaire, entre la réussite aux deux épreuves s’élève à 0,48. Si l’on ne prend en compte dans l’évaluation nationale que les seuls items de lecture, la corrélation est équivalente (0,49). Il s’agit donc d’une corrélation moyenne, ce qui signifie que réussir un bon score à l’évaluation nationale ne suffit pas à réaliser une bonne performance dans l’épreuve spécifique et inversement.

Pour illustrer cette liaison, on a distingué dans l’échantillon :
- cinq groupes d’effectifs homogènes selon la réussite à l’évaluation nationale (groupes J1 à J5) ;
- cinq groupes d’effectifs homogènes selon la réussite au protocole spécifique (groupes V1 à V5).

Ainsi, par exemple, le groupe J1 contient les 20 % d’élèves ayant la réussite la plus faible à l’évaluation nationale, et le groupe V5 les 20 % d’élèves ayant la réussite la meilleure au protocole spécifique.

On a établi ensuite le tableau de contingence croisant ces deux séries de groupes (tableau 9) : si la liaison était parfaite, on devrait observer sur la diagonale du tableau 100% des individus de la ligne : théoriquement, les 20 % d’élèves ayant obtenu les scores les plus faibles à l’épreuve nationale devraient aussi être les 20 % les plus faibles quant à leurs performances dans l’épreuve spécifique.

\(^5\) Ce redressement était nécessaire puisque les scores bruts des différents exercices dépendent du nombre d’items de chacun d’eux : ainsi le score de l’exercice 4 est au maximum de 200 (car il comporte 200 items) alors que celui de l’exercice 6 est au maximum égal à 17 (respectivement 17 items). Dans le calcul du score global au protocole spécifique, on a donc redressé chacun de ces scores de manière à les exprimer sur un total de 100 chacun. Cette opération a été réalisée pour tous les exercices, de manière à obtenir un score global maximal au protocole spécifique de 700 (sept exercices sur 100 points puisqu’il n’a pas été tenu compte de l’exercice 1) : ainsi chaque exercice a le même poids.
Tableau 9 : Lien entre la réussite à l’épreuve d’évaluation nationale en français et à l’épreuve spécifique

Epreuve Spécifique

<table>
<thead>
<tr>
<th>% ligne</th>
<th>V1</th>
<th>V2</th>
<th>V3</th>
<th>V4</th>
<th>V5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J1</td>
<td>9,1</td>
<td>52,9</td>
<td>4,3</td>
<td>25,0</td>
<td>1,7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>51,4</td>
<td>22,5</td>
<td>8,4</td>
<td>6,9</td>
<td>3,0</td>
</tr>
<tr>
<td>J2</td>
<td>5,2</td>
<td>26,7</td>
<td>5,7</td>
<td>29,7</td>
<td>4,7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>29,1</td>
<td>29,9</td>
<td>22,5</td>
<td>22,5</td>
<td>10,6</td>
</tr>
<tr>
<td>J3</td>
<td>2,3</td>
<td>11,4</td>
<td>4,7</td>
<td>23,2</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>13,1</td>
<td>24,5</td>
<td>24,0</td>
<td>20,2</td>
<td>19,0</td>
</tr>
<tr>
<td>J4</td>
<td>1,0</td>
<td>4,7</td>
<td>3,5</td>
<td>16,1</td>
<td>6,0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5,9</td>
<td>18,4</td>
<td>29,1</td>
<td>31,5</td>
<td>22,6</td>
</tr>
<tr>
<td>J5</td>
<td>0,1</td>
<td>0,4</td>
<td>0,9</td>
<td>4,3</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0,5</td>
<td>4,7</td>
<td>16,0</td>
<td>30,9</td>
<td>48,3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Lecture :
- 9,1 % des élèves de notre échantillon appartiennent à la fois aux groupes J1 et V1.
- 52,9 % des élèves du groupe J1 sont dans le groupe V1
- 51,4 % des élèves du groupe V1 sont dans le groupe J1

La liaison moyenne entre les réussites aux deux épreuves se vérifie lorsqu’on observe la répartition des élèves qui obtiennent une réussite moyenne à l’évaluation nationale (i.e. que les résultats à l’évaluation nationale classent dans le groupe J3). Seuls 24,4 % d’entre eux réalisent une performance moyenne à l’épreuve spécifique : 34,6 % réalisent une moins bonne performance et 41,0% une meilleure performance. En particulier, un cinquième (20,4 %) des élèves ayant réalisé une performance moyenne à l’évaluation nationale se classent parmi les élèves ayant le mieux réussi l’épreuve spécifique.

Aux deux extrémités de la réussite à l’évaluation nationale, on observe aussi des phénomènes intéressants : 12,0 % de ceux qui appartiennent au groupe le plus faible d’après leurs résultats à l’évaluation nationale (groupe J1) se classent parmi les groupes V4 et V5 et ont donc obtenu une réussite à cette épreuve spécifique supérieure à la moyenne. De même, parmi ceux qui ont très bien réussi l’épreuve nationale (groupe J5), un cinquième (20,3 %) ont réalisé une performance moyenne ou inférieure (groupes V1, V2, et V3) dans l’épreuve spécifique.

Le raisonnement « inverse » partant des groupes de réussite à l’épreuve spécifique conduit à des conclusions analogues. Par exemple, on remarque que parmi les 20% d’élèves ayant globalement les scores les plus élevés à cette épreuve (groupe V5), 10,1 % sont parmi les 40% d’élèves ayant réussi les scores les moins élevés à l’évaluation nationale (groupes J1 et J2) et 48,3 % seulement font partie des 20% d’élèves ayant obtenu les scores les plus élevés à l’évaluation nationale (groupe J5).

Globalement, cette liaison moyenne peut s’expliquer de diverses manières :

- l’évaluation nationale teste plutôt des compétences générales tandis que l’épreuve spécifique rend compte de procédures de base mises en œuvre dans l’acte de lire ;
- pour une grande part, l’évaluation nationale teste des compétences qui seront enseignées (en particulier pour les compétences remarquables, et dans une moindre mesure pour les compétences approfondies). Seules les compétences de base font état de connaissances qui devraient, à l’entrée en 6ème, faire partie des connaissances acquises par les élèves. Or, dans le protocolo spécifique, on teste des compétences qui devraient être acquises par la totalité des élèves à l’entrée en 6ème. L’absence de corrélation nette entre ces deux épreuves pourrait résulter d’un décalage dans le niveau des compétences en jeu ;
- il se pourrait aussi que le type d’épreuves proposées dans le protocole spécifique surprenne certains élèves. En effet, alors que les exercices proposés dans le cadre de l’évaluation nationale sont
« classiques » et scolaires, ceux qui sont proposés dans l'épreuve spécifique sont inhabituels du moins dans leur forme. Ce décalage peut gêner certains élèves ou au contraire en favoriser d'autres, plus stimulés par le caractère ludique des exercices du protocole spécifique.

Les sous-groupes atypiques dans les résultats présentés ci-dessus ont été étudiés de manière plus précise. En fait, il s'agit de deux populations bien déterminées : les élèves qui ont une réussite bonne ou très bonne à l'épreuve nationale d'évaluation, mais qui présentent une réussite faible à l'épreuve spécifique, et inversement les élèves qui présentent une réussite faible à l'épreuve nationale d'évaluation, mais qui réalisent une bonne ou très bonne performance dans l'épreuve spécifique.

Pour se ramener aux notations explicitées précédemment, on étudie donc ici les élèves faisant partie du croisement des groupes V1, V2 et J4, J5 d'une part, des groupes J1, J2 et V4, V5 d'autre part.

Les indicateurs relatifs à ces élèves, retraçant leurs performances à l'épreuve spécifique sont fournis ci-dessous (tableau 10) :

Tableau 10 : Élèves réussissant bien l'une des épreuves mais faiblement l'autre

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indicateurs</th>
<th>Élèves forts à l'évaluation nationale mais faibles à l'épreuve spécifique</th>
<th>Élèves faibles à l'évaluation nationale mais forts à l'épreuve spécifique</th>
<th>Ensemble des élèves</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Exercice 2 : nombre de mots traités</td>
<td>31,8</td>
<td>61,0</td>
<td>44,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 2 : prop. de réponses erronées</td>
<td>3,4</td>
<td>7,4</td>
<td>6,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 3 : prop. de réponses erronées</td>
<td>13,8</td>
<td>16,1</td>
<td>14,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 4 : nombre de mots traités</td>
<td>70,3</td>
<td>134,4</td>
<td>97,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 4 : prop. de réponses erronées</td>
<td>7,3</td>
<td>10,9</td>
<td>9,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 5 : nombre de mots traités</td>
<td>93,8</td>
<td>193,9</td>
<td>120,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 5 : prop. de réponses erronées</td>
<td>4,1</td>
<td>6,5</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 6 : prop. de réponses erronées</td>
<td>23,3</td>
<td>32,0</td>
<td>23,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 7 : nombre de mots traités</td>
<td>44,0</td>
<td>71,0</td>
<td>55,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 7 : prop. de réponses erronées</td>
<td>5,2</td>
<td>9,1</td>
<td>6,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 8 : nombre de lignes traitées</td>
<td>6,3</td>
<td>9,9</td>
<td>7,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 8 : proportion de lignes entièrement justes</td>
<td>31,0</td>
<td>24,1</td>
<td>33,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Évaluation nationale : Score moyen de réussite</td>
<td>73,2</td>
<td>46,9</td>
<td>62,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Les élèves réussissant bien ou très bien l'épreuve nationale (groupes J4 et J5) mais faiblement l'épreuve spécifique (groupes V1 et V2) se caractérisent par une grande lenteur dans les exercices à réaliser en temps limité. Dans les exercices 2, 4, 5 et 7, ils traitent entre 21 % et 29 % d'items en moins que l'ensemble des élèves. Mais leur lenteur est compensée par de meilleures compétences dans certains domaines : l'identification des mots par la voie indirecte et directe et la capacité à utiliser la morphologie. En orthographe, compréhension, et en délimitation des frontières des mots, ils
réalisent des performances comparables à celles de l'ensemble des élèves. Leur réussite globale à l'épreuve spécifique est donc faible parce qu'ils sont pénalisés par les exercices 2, 4, 5 et 7 à réaliser en temps limité. Par contre, dans l'épreuve nationale d'évaluation, le facteur de la vitesse ne joue pas puisque les exercices ne doivent pas à proprement parler être réalisés en temps limité : par rapport à une durée moyenne fournie dans les consignes, chaque enseignant adapte la durée de ces épreuves à ses élèves. Quasiment tous les élèves concernés (96,3 %) maîtrisent au moins les compétences de base. Le score de moyen de réussite à l'évaluation nationale est élevé (73,2 %) : c'est dire qu'ils réussissent à près de trois items sur quatre.

Le profil de ces élèves est intéressant : ce groupe comprend nettement moins d'élèves entamant une deuxième 6ème (respectivement 6,4 % contre 11,5 % pour l'ensemble des élèves), moins d'élèves ayant subi un allongement du cycle primaire (resp. 10,5 % contre 20,4 %, soit près de deux fois moins). Ces indicateurs soulignent le profil typique de la réussite scolaire. Toutefois, la relative lenteur de ces élèves, même si apparemment elle n'affecte pas leur compétences, pourrait nuire à leurs performances. Ainsi, les contrôles, interrogations « scolaires » sont forcément de durée limitée : ces élèves risquent donc d'être pénalisés par leur lenteur.

Pour les élèves qui ont une faible réussite à l'évaluation nationale, mais une forte réussite à l'épreuve spécifique, le constat inverse s'applique. Ces élèves ont une réussite moyenne de 46,9 % à l'épreuve nationale d'évaluation : ils réussissent donc moins d'un item sur deux. Mais un peu plus des trois quarts d'entre eux (78,1 %) maîtrisent au moins les compétences de base.

Ces élèves ont une réussite élevée aux épreuves spécifiques car ils maîtrisent leurs moindres compétences relatives par une vitesse élevée de traitement des tâches dans les exercices où la vitesse entre en jeu. Ainsi, dans les exercices 2, 4, 5 et 7, ils traitent entre 27 % et 39 % d'items en plus que l'ensemble des élèves.

Ces élèves commettent effectivement proportionnellement plus d'erreurs que l'ensemble des élèves dans tous les domaines. Parmi ces élèves, on relève une sous-représentation de garçons (ils représentent 54,7 % des élèves contre 49 % dans l'ensemble des élèves), davantage d'élèves entamant une deuxième 6ème (respectivement 25,7 % contre 11,5 %), davantage d'élèves ayant subi un allongement du cycle primaire (resp. 27,9 % contre 20,4 %), ainsi que davantage d'élèves de nationalité étrangère (12,9 % contre 6 %).

Les élèves de ce groupe, même s'ils ont une réussite à l'évaluation nationale inférieure à la moyenne ne sont pas vraiment en situation d'échec scolaire : la proportion d'élèves maîtrisant au moins les compétences de base en témoigne.

B. Liaison entre la réussite aux différents exercices de l'épreuve spécifique et la réussite globale à l'épreuve nationale

L'analyse faite ci-dessus se place au niveau de la réussite globale à l'épreuve spécifique. Une analyse plus fine est donc nécessaire, de manière à croiser la réussite aux différents exercices de l'épreuve spécifique et la réussite globale à l'évaluation nationale.

Le résultat de ces corrélations apparaissent ci-dessous (tableau 11) :
Tableau 11 : Corrélations entre la réussite aux exercices de l’épreuve spécifique et à l’évaluation nationale en français

<table>
<thead>
<tr>
<th>Exercice</th>
<th>EVAL. NATIONALE EN FRANCAIS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Exercice 2</td>
<td>0.25</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 3</td>
<td>0.62</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 4</td>
<td>0.39</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 5</td>
<td>0.38</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 6</td>
<td>0.42</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 7</td>
<td>0.46</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 8</td>
<td>0.42</td>
</tr>
</tbody>
</table>

La liaison la plus importante est celle qui relie la réussite à l’exercice 3 et la réussite globale à l’évaluation nationale, avec un coefficient de corrélation de 0.62. Les réussites aux exercices 4, 5, 6, 7 et 8 sont reliées à la réussite à l’épreuve nationale de façon moyenne. L’exercice 2 se détache nettement en bas de l’échelle avec une corrélation avec la réussite à l’épreuve nationale de seulement 0.25.

Ainsi, parmi tous les exercices de l’épreuve spécifique c’est l’exercice 3 qui est le plus lié à la réussite à l’épreuve complémentaire. Est-ce parce que dans cet exercice, les compétences testées sont multiples : capacités visuelles, phonologiques, orthographe, au contraire des exercices 2, 4, 5 et 7 qui sont plus monovalents ? Au sein de l’exercice 3, ce sont en fait les vignettes relatives à l’orthographe (c’est-à-dire les vignettes associant une image et un mot congruent mal orthographié sans que la phonétique soit affectée) qui induisent la relation précisée ci-dessus. Ce constat pourrait signifier que « plus on est bon en orthographe, plus les compétences générales en français sont bonnes ». Si le calcul effectué ne permet pas de dire qu’il existe un lien de cause à effet, on peut néanmoins souligner la concomitance des deux phénomènes.

Par ailleurs, on peut s’étonner que la corrélation entre la réussite à l’exercice 6 (qui teste les compétences en compréhension) et la réussite globale à l’évaluation nationale ne soit pas plus élevée. Cela pourrait s’expliquer par le fait qu’il ne s’agit pas d’un pur exercice de compréhension en lecture : l’élève doit aussi recourir à des indices visuels, se construire une image mentale pour trouver la bonne réponse. Ainsi, dans la vignette 8 (« Après avoir traversé la rue, le garçon va à la boulangerie pour acheter des bonbons »), le lecteur doit effectivement regarder et analyser les quatre vignettes proposées en regard de l’énoncé. « Après avoir traversé la rue » induit la nécessité que sur l’image proposée figure une rue : trois images sont alors possibles. « Le garçon va à la boulangerie » nécessite qu’il se dirige effectivement vers celle-ci ; Une seule image est alors possible si l’on croise les deux conditions. Ce cheminement du raisonnement n’est pas forcément une compétence attachée à la lecture : elle peut, par exemple, se retrouver chez des enfants plus à l’aise dans les mathématiques et en particulier en logique. Pour vérifier cette hypothèse, on a calculé les corrélations liant la réussite à cet exercice, mais aussi aux autres exercices de l’épreuve spécifique et la réussite globale des élèves à l’évaluation nationale en mathématiques dont ils ont aussi passé les épreuves (tableau 12).
Tableau 12 : Corrélations entre la réussite aux exercices de l’épreuve spécifique et à l’évaluation nationale en mathématiques

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>EVAL. NATIONALE</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>EN MATHEMATIQUES</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 2</td>
<td>0.17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 3</td>
<td>0.47</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 4</td>
<td>0.24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 5</td>
<td>0.23</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 6</td>
<td>0.42</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 7</td>
<td>0.34</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 8</td>
<td>0.39</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Le tableau ci-dessus montre bien que, généralement et comme attendu, la réussite à un exercice de l’épreuve spécifique est plus liée à la réussite à l’évaluation nationale en français qu’en mathématiques (cf. en comparaison le tableau 11). Seul l’exercice 6 fait exception : pour celui-ci, la réussite est corrélée de la même manière à l’évaluation nationale en français et en mathématiques (0.42 dans les deux cas). Ce constat confirme l’hypothèse que les compétences en jeu dans cet exercice ne sont pas uniquement des compétences liées à la compréhension en lecture.

C. Corrélations « internes » entre les différents exercices du cahier spécifique

Dans le tableau ci-dessous (tableau 13) sont indiquées les corrélations entre les réussites aux différents exercices de l’épreuve spécifique :

Tableau 13 : Corrélations dans la réussite aux différents exercices de l’épreuve spécifique

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Exercice 2</th>
<th>Exercice 3</th>
<th>Exercice 4</th>
<th>Exercice 5</th>
<th>Exercice 6</th>
<th>Exercice 7</th>
<th>Exercice 8</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Exercice 2</td>
<td>1.00</td>
<td>0.18</td>
<td>0.65</td>
<td>0.58</td>
<td>0.06</td>
<td>0.57</td>
<td>0.20</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 3</td>
<td>1.00</td>
<td>1.00</td>
<td>0.30</td>
<td>0.30</td>
<td>0.33</td>
<td>0.34</td>
<td>0.37</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 4</td>
<td>1.00</td>
<td>1.00</td>
<td>0.79</td>
<td>0.11</td>
<td>0.66</td>
<td>0.24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 5</td>
<td>1.00</td>
<td>1.00</td>
<td>1.00</td>
<td>0.09</td>
<td>0.61</td>
<td>0.22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.00</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Exercice 8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Par ordre décroissant de corrélation, on constate :

- la forte liaison existant entre la réussite aux exercices 4 et 5 – 0,79 –, ce qui est normal puisque ces deux exercices testent la même compétence (l’identification des mots par la voie directe) et sous la même forme (une liste de 200 mots) et demandent aux élèves le même travail (lecture de chaque mot, barrage ou non du mot considéré) ;

- les liaisons comprises entre 0,57 et 0,66 entre les réussites aux exercices 2, 4 et 7. Ces valeurs montrent une certaine liaison dans les réussites à ces exercices qui sont du même type (listes de mots, de couples de mots) appelant un traitement ponctuel et répétitif ;

- les faibles liaisons entre les exercices 3 et 6 et les autres : les types de compétences exigées par ces exercices sont évidemment différentes, mais aussi les formes de ces exercices (vignette avec un mot ou un énoncé), et le temps imparti (dix minutes qui ont suffi à tous les élèves pour terminer ces
exercices par rapport au temps limité et court imparti aux autres exercices). La faible liaison entre l'exercice 6 et les autres exercices testant la reconnaissance des mots peut s'expliquer par le fait que la relation entre l'habileté à reconnaître des mots et la compréhension est de moins en moins forte au fur et à mesure que l'élève avance dans la scolarité. La corrélation est plus forte en début d'apprentissage.
Troisième partie : Partition en quatre groupes des élèves en difficulté

La recherche d’une partition des élèves en difficulté a été guidée par la volonté de cibler précisément, grâce aux exercices proposés dans le protocole spécifique, les problèmes des élèves en difficulté en lecture (identification des mots, problèmes phonologiques, orthographe, compréhension d’énoncés écrits, utilisation de la morphologie, délimitation de la frontière des mots).

On a donc réalisé une partition selon la méthode des « centres mobiles »⁴. Quatre groupes ont été obtenus :

- Le groupe A rassemble 2,2 % des élèves en difficulté
- Le groupe B en rassemble 7,8%
- Le groupe C en rassemble 2,1%
- Le groupe D en rassemble 2,8%.

Un groupe rassemble donc un peu plus de la moitié des élèves en difficulté (52,6%), tandis que les trois autres sont d’effectifs relativement comparables.

A. Description des performances des élèves de chaque groupe à l’aide des indicateurs de l’épreuve spécifique

Pour chaque groupe a été dressé un tableau rassemblant les performances des élèves aux exercices de l’épreuve spécifique (le tableau détaillé présentant ces résultats ainsi que les scores moyens obtenus par les élèves de chacun des groupes à l’évaluation nationale figure dans l’annexe 8). Pour apprécier les réponses à chaque exercice, deux critères ont été pris en compte : la vitesse d’exécution de la tâche proposée (sauf pour les exercices 3 et 6 pour lesquels les élèves disposaient de 10 minutes, délai suffisant à tous les élèves pour effectuer la tâche), et la qualité de la réponse (pour chaque exercice et chaque groupe, on a calculé un indicateur global mesurant la proportion de réponses erronées par rapport au nombre d’items traités, puis des indicateurs pour chaque type possible d’erreurs).

Le groupe A

Les élèves faisant partie de ce groupe ne se distinguent pas de l’ensemble des élèves en difficulté par la vitesse d’exécution des tâches proposées. Pour chaque exercice, l’avancée dans la liste est similaire.

Par contre, ils s’en démarquent par des fréquences d’erreurs nettement plus élevées dans tous les domaines étudiés.

Ainsi, dans les exercices relatifs à l’identification des mots (exercices 2, 4 et 5), ces élèves commettent entre 1,7 et 2,2 fois plus d’erreurs que l’ensemble des élèves en difficulté.

En ce qui concerne l’identification des mots par la voie indirecte (exercice 2), la proportion d’erreurs commises par ces élèves est de 18,0 % (contre 10,7 % pour l’ensemble des élèves en difficulté). Les erreurs provenant de l’assimilation de vrais couples d’homophones à des faux sont plus nombreuses dans cette population que l’inverse (21,4% contre 14,4%), alors que l’ensemble des élèves en difficulté font autant d’erreurs dans l’un et l’autre cas (respectivement 10,6% et 10,8%).

Les élèves de ce groupe ont aussi des lacunes encore plus graves dans l’identification des mots par la voie directe que l’ensemble des élèves en difficulté. Dans l’exercice 4, la proportion d’items erronés est de 23,4 % (contre 14,0 %), et dans l’exercice 5 de 18,3 % (8,2 %). On remarque que les mots inventés induisent une proportion élevée d’erreurs : dans l’exercice 4, 29,7 % des mots inventés sont assimilés

⁴ Pour une description claire de cette méthode, on pourra se reporter à : G Saporta, Probabilités, Analyse des données et Statistique, Editions Technip, 1990.
à des mots existants et dans l'exercice 5, cette proportion s'élève à 32,6 %. Dans ce domaine, les élèves de ce groupe commettent plus de deux fois plus d'erreurs que l'ensemble des élèves en difficulté (respectivement 13,2% et 14,1 %). Les faiblesses dans la reconnaissance de mots inventés ou non laissent à penser que ces élèves ont un lexique peu étendu.

L'orthographe et la phonologie posent aussi plus de difficultés aux élèves de ce groupe : 27,1 % des items proposés à l'exercice 3 sont erronés (contre 20,9 % pour l'ensemble des élèves en difficulté). Plus précisément, près des deux tiers (63,2 %) des vignettes associant une image congruente avec un mot mal orthographié (la phonétique n'étant pas affectée) induisent une erreur (resp. 52,5 %), ce qui traduit un problème orthographique encore plus grave que pour l'ensemble des élèves en difficulté. Une vignette sur trois (32,8 %) associant une image congruente avec un mot mal orthographié (la phonétique étant affectée) induit une erreur (resp. 21,8 %) : ils ont donc nettement plus de difficultés en traduction mentale des mots écrits en sons.

La capacité à utiliser la morphologie est aussi plus limitée pour les élèves de ce groupe : dans l'exercice 7, 18,4 % des items traités sont erronés (resp. 11,6 %). On constate que, lorsque les deux mots de la même famille n'ont pas le même début, les élèves de ce groupe commettent une erreur à près de trois de ces items sur dix (28,0 %), alors que pour l'ensemble des élèves en difficulté, cette proportion est nettement moindre (19,8 %).

En ce qui concerne la compréhension d'énoncés écrits (exercice 6), les élèves de ce groupe commettent un peu plus d'erreurs que l'ensemble des élèves en difficulté (39,9% contre 35,3 %). On note essentiellement des erreurs plus fréquentes lorsque la vignette est de type « imagé » (la proportion d'erreurs s'élève alors à 18,7 % contre 12,0 %) : ainsi, l'ensemble des élèves en difficulté commet deux fois plus d'erreurs sur ce type de vignettes que l'ensemble des élèves, et les élèves du groupe A en commettent près de trois fois plus, ce qui est préoccupant, vue la facilité de ces vignettes pour lesquelles une simple construction d'une représentation imagée de la situation proposée permet de trouver la bonne réponse.

Enfin, les élèves de ce groupe ont des difficultés prononcées à délimiter les frontières des mots : dans l'exercice 8, 9,3 % des lignes traitées ne comportent aucune erreur (contre 19,6 % pour l'ensemble des élèves en difficulté).

Ce groupe d'élèves présente donc des problèmes plus importants que l'ensemble des élèves en difficulté, que ce soit dans l'identification des mots, l'orthographe, la compréhension d'énoncés écrits, la capacité à utiliser la morphologie ou l'identification des frontières des mots. Parmi ces élèves, on note une nette sur représentation de garçons (80 %, alors que les garçons représentent 64,2 % de l'ensemble des élèves en difficulté), mais aussi d'élèves en retard (près des deux tiers sont en retard d'au moins un an contre 54,2 %). On note aussi que, parmi ces élèves, la proportion d'élèves ayant subi un allongement du cycle primaire est plus élevée que parmi l'ensemble des élèves en difficulté (53,6 % contre 48,2 %). Dans l'épreuve nationale d'évaluation, ces élèves ont obtenu un score moyen de 34,2 %, inférieur de près de six points au score moyen obtenu par l'ensemble des élèves en difficulté (39,9 %).
Le groupe B

Les élèves de ce groupe sont particulièrement lents, non seulement par rapport à l’ensemble des élèves, mais aussi par rapport aux élèves en difficulté. Selon les exercices effectués en temps limité (exercices 2, 4, 5, 7 et 8), ils traitent entre 9,7% et 21% d’items en moins. L’écart est le plus important dans les tâches mettant en jeu l’identification des mots, que ce soit par voie directe (exercices 4 et 5 : -21,4% et -18,9%) ou par voie indirecte (exercice 2 : -16,7%). Lorsqu’il s’agit d’utiliser la morphologie (exercice 7), l’écart est moindre (-12,1%), de même que dans la tâche de délimitation des frontières des mots (exercice 8 : -9,7%).

Mais cette lenteur est compensée en moyenne par une meilleure qualité de réponse que l’ensemble des élèves en difficulté.

Ainsi, dans la tâche d’identification des mots par la voie indirecte (exercice 2), ils commettent deux fois moins d’erreurs (5,3% contre 10,7%), et leur performance est tout à fait comparable à celle de l’ensemble des élèves (6,0%). En ce qui concerne l’identification des mots par voie directe (exercices 4 et 5), leurs performances sont encore meilleures que celles de l’ensemble des élèves en difficulté (11,4% de réponses erronées contre 14,0% pour l’exercice 4 et 5,2% contre 8,2% pour l’exercice 5). Les compétences en morphologie (exercice 7) sont aussi supérieures (7,9% d’erreurs contre 11,6%), de même que la capacité à délimiter la frontière des mots (exercice 8 : 25,8% de lignes sans erreurs contre 19,6%).

Par contre, lorsqu’il s’agit de mettre en œuvre des compétences concernant l’orthographe et la phonologie (exercice 3) et la compréhension d’énoncés écrits (exercice 6), les performances de ces élèves sont tout à fait comparables à celles de l’ensemble des élèves en difficulté (les proportions d’erreurs s’élèvent respectivement à 19,2% contre 20,9% et à 33,5% contre 35,3%).

On peut donc dire qu’un peu plus de la moitié des élèves en difficulté sont caractérisés par une lenteur excessive dans le traitement des tâches proposées, avec des difficultés spécifiques concernant l’orthographe et l’accès au sens. Leur capacité à identifier les mots est par contre très proche de celle de l’ensemble des élèves. Ces élèves obtiennent un score de réussite à l’évaluation nationale de 40,6%, proche du score obtenu par l’ensemble des élèves en difficulté (39,9%).

Les élèves de ce groupe sont plus fréquemment à l’heure que l’ensemble des élèves en difficulté (49,1% contre 45,0%). La proportion d’élèves redoutant la 6ème est moindre (8 % contre 14,3 %).

Le groupe C

Ces élèves présentent une vitesse de traitement des tâches voisine de celle de l’ensemble des élèves en difficulté, sauf en ce qui concerne l’identification de mots rares à l’écrit (exercice 4 : 75 items traités contre 81) et les compétences en morphologie (exercice 7 : 41 contre 47).

Ces élèves ont des performances comparables à la moyenne des élèves en difficulté en ce qui concerne l’identification des mots par la voie directe et la compréhension d’énoncés écrits.

Ils ont cependant des lacunes plus graves en ce qui concerne :
- l’utilisation de la voie indirecte d’identification des mots (la proportion d’erreurs dans l’exercice 2 s’élève à 25,4% contre 10,7% pour l’ensemble des élèves en difficulté soit le double) ;
- l’orthographe et les capacités phonologiques (exercice 3 : 26,0% contre 20,9%) ;
- la capacité à utiliser la morphologie (exercice 7 : 18,3 % contre 11,6 %) ;
- l’identification des frontières des mots (exercice 8 : 7,7 % de lignes sans erreur contre 19,6 %).

Pour l’identification des mots par la voie indirecte (exercice 2), ce sont les erreurs dues à l’assimilation de faux couples d’homophones à des vrais qui sont les plus nombreuses. Ainsi, un peu plus d’un tiers des items traités (34,4 %) mettant en jeu de faux couples d’homophones sont considérés comme de vrais couples d’homophones par les élèves de ce groupe, alors que pour l’ensemble des élèves en difficulté, cette proportion s’élève à 10,8%. Les faux couples d’homophones induisent donc dans cette population spécifique trois fois plus d’erreurs, alors que les vrais couples d’homophones induisent 1,5 fois plus d’erreurs que pour l’ensemble des élèves en difficulté (15,9% contre 10,6%).

89
En ce qui concerne l'orthographe et les capacités phonologiques, ces élèves ont tendance à faire encore plus de fautes que l'ensemble des élèves en difficulté. Ainsi, dans l'exercice 3, l'association de mots mal orthographiés non phonétiquement acceptables à des images congruentes entraîne 64% d'erreurs (contre 52,5% pour l'ensemble des élèves en difficulté), et l'association de mots mal orthographiés et phonétiquement inacceptables à des images congruentes induit 30,8% d'erreurs (contre 21,8%). Le premier cas renvoie à de purs problèmes d'orthographe, tandis que le deuxième dénote aussi des problèmes phonologiques de traduction de mots écrits en sons.

En ce qui concerne les difficultés à utiliser la morphologie, on peut remarquer que les erreurs sont nettement plus fréquentes lorsque les deux mots de la même famille ne débutent pas de la même manière : un peu plus d'un item sur quatre de ce type (26,3 %) est erroné, contre un sur cinq pour l'ensemble des élèves en difficulté (19,8 %).

Les élèves de ce groupe ont un score de réussite particulièrement faible à l'épreuve nationale d'évaluation, puisque seuls un peu plus du tiers des items de cette épreuve sont réussis (34,1% contre 39,9% pour l'ensemble des élèves en difficulté). Ces élèves sont donc particulièrement en difficulté.

Près de huit élèves de ce groupe sur dix sont des garçons (alors que ces derniers représentent moins des deux tiers de l'ensemble des élèves en difficulté), et près de 7 élèves sur 10 (68,9 %) sont en retard d'au moins un an (respectivement 54,2 %). La proportion d'élèves redoublant la 6ème est deux fois plus élevée (29,0 % contre 14,3 %). De plus, dans ce groupe, 52,6 % des élèves ont subi un allongement du cycle primaire, alors que cette proportion s'élève à 48,2 % pour l'ensemble des élèves en difficulté.

Le groupe D

Ces élèves se caractérisent d'abord par une avancée rapide dans les listes proposées, non seulement par rapport à l'ensemble des élèves en difficulté, mais aussi par rapport à l'ensemble des élèves de l'échantillon, et ce dans chaque type d'exercice concerné.

Ces élèves obtiennent des résultats comparables à ceux de l'ensemble des élèves en difficulté dans la compréhension d'énoncés écrits, dans l'aptitude à utiliser la morphologie et la capacité à délimiter les frontières des mots. Ils obtiennent des résultats un peu meilleurs dans les tâches d'identification des mots et d'orthographe.

Les résultats sont meilleurs dans les tâches d'identification des mots par voie directe (12,4% d'erreurs contre 14% pour l'exercice 4, 7,2% contre 8,2% pour l'exercice 5), ou indirecte (9,1% contre 10,7% pour l'exercice 2).

En particulier, dans l'identification des mots par la voie indirecte (exercice 2), ces élèves commettent relativement moins d'erreurs provenant de l'assimilation de faux homophones à de vrais (7,5% contre 10,8% pour l'ensemble des élèves en difficulté).

Dans l'identification par voie directe, on constate en particulier que les erreurs dues à l'assimilation de mots existants à des mots inventés sont moindres (11,2% contre 14,7% pour l'exercice 4), ce qui peut dénoter un lexique un peu plus étendu.

En ce qui concerne l'orthographe et les capacités phonologiques (exercice 3), les compétences de ces élèves sont aussi meilleures (dans l'exercice 3, 17,4 % des items sont erronés contre 20,9 % pour l'ensemble des élèves en difficulté). On remarque en particulier que les erreurs dues à l'association d'images et de mots congruents mais mal orthographiés sans que la phonétique en soit affectée sont moins fréquentes dans cette population (43,3 % contre 52,5 %), de même que lorsque la phonétique est affectée (13,5 % contre 21,8 %). Dans ce dernier cas, on constate même que la performance des élèves de ce groupe est analogue à celle de l'ensemble des élèves (13,1 %).

Par rapport à l'ensemble des élèves en difficulté, les élèves de ce groupe se distinguent par de meilleures compétences en identification des mots et en orthographe. Mais ils ont autant de difficultés à utiliser la morphologie, à délimiter les frontières des mots et surtout à accéder au sens des énoncés écrits.

On remarque enfin qu'à l'épreuve nationale d'évaluation, ces élèves obtiennent un score moyen de 46,6 %, nettement supérieur (+ 6,7 points) au score moyen de l'ensemble des élèves en difficulté (39,9 %).
Parmi les élèves de ce groupe, on remarque une nette sur représentation des filles (50,7 % contre 35,8 %), et d’élèves à l’heure (52,3 % contre 45,0 %) en entrant en 6ème. De plus, « seuls » un peu plus du tiers des élèves de ce groupe (35,3 %) ont subi un allongement de cycle primaire, alors que c’est le cas de près d’un élève sur deux en difficulté (48,2 %).

**B. Compléments de description des élèves des groupes issus de la partition grâce aux données de l’évaluation nationale**

Les caractéristiques des élèves de chacun des groupes ci-dessus ont permis de mettre en valeur des compétences spécifiques qui sont plus ou moins bien maîtrisées par rapport à l’ensemble des élèves en difficulté.

Pour permettre de préciser les implications des déficiences soulignées sur le plan de la réussite scolaire proprement dite, on s’intéresse aux résultats des élèves de chacun des groupes à l’évaluation nationale de manière plus précise que par le simple biais du score moyen obtenu à cette épreuve.

**Réussite aux items de l’évaluation nationale selon les niveaux de compétences**

Une première manière de préciser l’analyse effectuée est de s’intéresser au nombre moyen d’items réussis dans l’évaluation nationale selon que ces items relèvent de compétences de base, approfondies ou remarquables (tableau 14). On précise que, parmi les 50 items de lecture faisant partie du protocole d’évaluation nationale de septembre 1997 en français, 12 d’entre eux relevaient de compétences de base, 27 de compétences approfondies et 11 de compétences remarquables.

**Tableau 14 : Nombre moyen d’items réussis dans l’évaluation nationale selon le groupe et les compétences en jeu**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Compétences</th>
<th>Groupe A</th>
<th>Groupe B</th>
<th>Groupe C</th>
<th>Groupe D</th>
<th>Élèves en difficulté</th>
<th>Ensemble des élèves</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Base</td>
<td>6,5</td>
<td>7,0</td>
<td>6,6</td>
<td>7,4</td>
<td>6,9</td>
<td>10,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Approfondies</td>
<td>10,2</td>
<td>11,8</td>
<td>10,0</td>
<td>13,5</td>
<td>11,6</td>
<td>17,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Remarquables</td>
<td>2,5</td>
<td>3,1</td>
<td>2,5</td>
<td>3,7</td>
<td>3,0</td>
<td>5,2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pour ces trois niveaux de compétences, on constate que les élèves des groupes A et C (les élèves en très grande difficulté) réussissent au même nombre d’items (respectivement 6,5 et 6,6 dans les items de base, 10,2 et 10,0 dans les items approfondis et 2,5 pour les deux classes dans les items remarquables). Ces performances sont inférieures aux performances moyennes de l’ensemble des élèves en difficulté (respectivement 6,9 : 11,6 et 3,0).

A l’inverse, les élèves du groupe D obtiennent des résultats supérieurs dans les trois domaines à l’ensemble de ces élèves (7,4 items réussis en compétences de base contre 6,9, 13,5 items approfondis contre 11,6, 3,7 items remarquables contre 3,0). Ce sont aussi les élèves de ce groupe qui obtiennent le moins souvent de répondre, quelle que soit la compétence en jeu. Ainsi, ils ont omis de répondre à un item de base (contre 1,6 pour l’ensemble des élèves en difficulté), 3,9 items approfondis (respectivement 4,8), et 1,7 items remarquables (resp. 2,3).

Les élèves du groupe B obtiennent, eux, des résultats moyens conformes aux performances de l’ensemble des élèves en difficulté.

Si on analyse de plus près le nombre d’items de base réussis par chaque groupe (tableau 15), on s’aperçoit que dans le groupe D (qui rassemble les élèves ayant le moins de difficultés parmi l’ensemble de ceux qui sont en difficulté), sept élèves sur dix ont réussi huit items de base (alors que c’est le cas de seulement 48,3 % des élèves en difficulté) et un peu plus de neuf élèves sur dix de ce groupe (91,1 %) ont réussi au moins sept items de base (respectivement 75,0 %). À l’inverse, seuls 6,3 % des élèves du groupe D ont réussi au plus 5 items de base (contre 14,6% pour l’ensemble des élèves en difficulté). Dans les autres groupes, la proportion d’élèves ayant réussi huit items est
nettement moins élevée, notamment dans le groupe A (28,1%) ; dans ce groupe, 63,0 % des élèves ont réussi au moins sept items. À l'extrémité inférieure de l'échelle, près d'un élève sur quatre de ce groupe a réussi au plus 5 items. On remarque que dans le groupe C, la proportion d'élèves ayant réussi huit items est plus élevée que dans le groupe A (38,1 %), mais celle des élèves ayant réussi sept items l'est moins (16,9 %), et, au total, seuls un peu plus de la moitié des élèves (55,0 %) de ce groupe ont réussi au moins sept items de base. De plus, la proportion d'élèves de ce groupe ayant réussi au plus 5 items de base est sensiblement voisine de celle du groupe A (22,1 % contre 24,9 %).

Tableau 15 : Répartition des élèves selon les groupes en fonction du nombre d'items relevant des compétences de base réussis dans l'évaluation nationale

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre d'items de base</th>
<th>Groupe A</th>
<th>Groupe B</th>
<th>Groupe C</th>
<th>Groupe D</th>
<th>Élèves en difficulté</th>
<th>Ensemble des élèves</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&lt; 5</td>
<td>11,0</td>
<td>8,2</td>
<td>10,2</td>
<td>3,4</td>
<td>8,0</td>
<td>1,2</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>13,9</td>
<td>4,5</td>
<td>11,9</td>
<td>2,9</td>
<td>6,6</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>12,1</td>
<td>9,3</td>
<td>22,9</td>
<td>2,6</td>
<td>10,4</td>
<td>1,6</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>34,9</td>
<td>29,1</td>
<td>16,9</td>
<td>21,1</td>
<td>26,7</td>
<td>3,9</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>28,1</td>
<td>48,9</td>
<td>38,1</td>
<td>70,0</td>
<td>48,3</td>
<td>7,2</td>
</tr>
<tr>
<td>&gt; 8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>85,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Résult aux items de l'évaluation nationale selon le champ

L'ensemble des élèves en difficulté accuse des performances largement inférieures à celles de l'ensemble des élèves dans les trois champs de compétences définis par les items de l'évaluation nationale : -20,4 points en compréhension, -18,8 points en production de texte, et -28,1 points en connaissance et maîtrise du code (tableau 16). Proportionnellement, c'est dans ce dernier domaine que la différence est la plus nette entre l'ensemble des élèves en difficulté et l'ensemble des élèves (-47,9%), puis vient le champ de la compréhension (-32,7 %) et celui de la production de texte (-29,4 %).

Les résultats de chaque groupe d'élèves par champ sont le reflet de ce qui a été déjà observé dans les analyses précédentes.

Comme attendu, les élèves des groupes A et C réalisent des performances moindres que l'ensemble des élèves en difficulté quel que soit le champ concerné. Mais pour les élèves du groupe C, on remarque une plus grande déficience dans la connaissance et la maîtrise du code (score de 21,8% contre 27,0% pour les élèves du groupe A et 30,6% pour l'ensemble des élèves en difficulté).

À l'inverse, les élèves du groupe D réussissent à un item sur deux relevant de la compréhension et de la production de texte (50,6% et 51,4%) mais seulement à un peu plus d'un tiers des items relevant de la connaissance et de la maîtrise du code (35,7 %). Les performances de ces élèves sont inférieures à celles de l'ensemble des élèves et la différence dans les scores de réussite par champ est plus accentuée dans le domaine du code (-39,2%) que dans celui de la compréhension et de la production de texte (-20,3% et -18,3%).

Pour le groupe B, on peut souligner que les résultats par champ sont presque similaires à ceux de l'ensemble des élèves en difficulté.
Tableau 16 : Scores de réussite à l’évaluation nationale selon le groupe et le champ concerné

<table>
<thead>
<tr>
<th>Champs</th>
<th>Groupe A</th>
<th>Groupe B</th>
<th>Groupe C</th>
<th>Groupe D</th>
<th>Elèves en difficulté</th>
<th>Ensemble des élèves</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Compréhension</td>
<td>36,8</td>
<td>43,5</td>
<td>36,4</td>
<td>50,6</td>
<td>43,1</td>
<td>63,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Production de texte</td>
<td>37,1</td>
<td>44,6</td>
<td>39,6</td>
<td>51,4</td>
<td>44,1</td>
<td>62,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Connaissance et maîtrise du code</td>
<td>27,0</td>
<td>32,2</td>
<td>21,8</td>
<td>35,7</td>
<td>30,6</td>
<td>58,7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Omissions par champ

Les élèves en difficulté omettent plus souvent de répondre que l'ensemble des élèves dans chacun des champs (tableau 17). Proportionnellement au nombre d'items dans chaque champ, c'est le domaine du code qui induit le plus d'omissions : 22,0% des items de ce champ sont omis par les élèves en difficulté (contre 10,0% pour l'ensemble des élèves), suivi par celui de la compréhension (respectivement 16,0% contre 6,4%). La production de texte appelle nettement moins d'omissions (respectivement 5,2% et 0,2%).

Si on analyse ces résultats par groupe, on constate que les élèves du groupe D font moins d'omissions que l'ensemble des élèves en difficulté, et que les élèves du groupe A omettent nettement plus souvent dans les items relatifs à la production de texte (2,1 items omis contre 1,1). Pour les autres groupes, on ne constate rien de vraiment significatif.

Tableau 17 : Nombre moyen d'items omis dans l'évaluation nationale selon le groupe et le champ concerné

<table>
<thead>
<tr>
<th>Champs</th>
<th>Groupe A</th>
<th>Groupe B</th>
<th>Groupe C</th>
<th>Groupe D</th>
<th>Elèves en difficulté</th>
<th>Ensemble des élèves</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Compréhension</td>
<td>7,9</td>
<td>7,6</td>
<td>7,8</td>
<td>5,4</td>
<td>7,2</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Production de texte</td>
<td>2,1</td>
<td>1,1</td>
<td>1,1</td>
<td>0,4</td>
<td>1,1</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Connaissance et maîtrise du code</td>
<td>5,6</td>
<td>5,8</td>
<td>5,4</td>
<td>4,6</td>
<td>5,5</td>
<td>2,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

C. Synthèse des quatre groupes caractérisant les élèves en difficulté dans l'évaluation nationale

Parmi les quatre groupes d'élèves en difficulté, on peut donc synthétiser les résultats obtenus en distinguant trois grands groupes d'élèves (graphique 1), selon le score moyen obtenu à l'épreuve de l'évaluation nationale en français.

Près de 30% des élèves en difficulté, soit 4,3 % de l’ensemble des élèves de 6ème, sont en très grande difficulté (cette catégorie correspond aux élèves des groupes A et C de la partition). Ces élèves ont réussi un tiers des items de l'épreuve de français à l'évaluation nationale. Ce groupe comporte deux sous-groupes.

Un premier sous-groupe (le groupe A) inclut des élèves ayant une vitesse de traitement des tâches voisine de celle de l’ensemble des élèves en difficulté, mais faisant nettement plus d’erreurs dans tous les champs étudiés dans le protocole spécifique.

Dans l’évaluation nationale, on note qu’un quart des élèves de ce groupe (24,9 %) n’ont réussi qu’à au plus cinq items relevant des compétences de base.
Un deuxième sous-groupe (le groupe C) est formé d’élèves qui, sur le plan de l’identification des mots par la voie directe et l’accès au sens, réalisent des performances tout à fait semblables à celles de l’ensemble des élèves en difficulté. Toutefois, dans les autres domaines (identification des mots par la voie indirecte, orthographe, morphologie, délimitation des frontières des mots), leurs performances sont nettement moindres que celles de l’ensemble des élèves en difficulté. De plus, ils n’ont pas de problèmes particuliers de vitesse, sauf en ce qui concerne l’identification des mots par la voie directe et la capacité à utiliser la morphologie. Parmi les élèves de ce groupe, un peu plus d’un sur cinq a réussi au plus cinq items relevant de compétences de base. Ces élèves semblent avoir plus de difficultés que les élèves du groupe A dans le champ «connaissance et maîtrise du code» de l’évaluation nationale puisqu’ils y réussissent 21,8 % des items contre 27,0 % pour les élèves du groupe A.

Un peu plus de 50% des élèves en difficulté, soit 7,8 % de l’ensemble des élèves de 6ème, sont handicapés par une extrême lenteur qui se manifeste dans toutes les tâches où la vitesse entre en jeu, et notamment dans l’identification des mots (il s’agit des élèves du groupe B de la partition). Mais cette lenteur est contrebalancée par une meilleure qualité de réponse en ce qui concerne l’identification des mots, la capacité à utiliser la morphologie et à délimiter les frontières des mots. Par contre, leurs performances sont équivalentes à celles de l’ensemble des élèves en difficulté en ce qui concerne l’orthographe, les capacités phonologiques, et la capacité à comprendre des énoncés.

Enfin, près de 20% des élèves en difficulté, soit 2,8 % de l’ensemble des élèves de 6ème, sont en moins grande difficulté (le groupe D de la partition). Les élèves faisant partie de ce groupe se démarquent d’abord par la vitesse de traitement des tâches nettement supérieure à celle de l’ensemble de la population de référence, mais aussi à celle de l’ensemble des élèves. Ils ont aussi de meilleures compétences en phonologie, orthographe et dans l’identification des mots. Mais ils ont des difficultés analogues à celles de l’ensemble des élèves en difficulté en ce qui concerne la capacité à comprendre des énoncés, à utiliser la morphologie et à délimiter les frontières des mots. Dans l’évaluation nationale, ces élèves obtiennent un score de 46,6 %, soit près de 7 points de plus que le score moyen obtenu par l’ensemble des élèves en difficulté (39,9 %). 70,1 % de ces élèves ont réussi à huit items relevant des compétences de base : ils sont donc très proches d’être réportés parmi les élèves maîtrisant au moins ces compétences.

Graphique 1 : Les élèves en difficulté en lecture à la rentrée 1997

Lecture : les qualificatifs tels que « meilleurs » ou « + » sont déterminés par rapport aux performances de l’ensemble des élèves en difficulté. Ainsi, par exemple, les élèves du groupe B obtiennent de « meilleurs » performances que l’ensemble des élèves en difficulté dans les domaines de l’identification des mots, de la morphologie et de la capacité à délimiter les frontières de mots.
CONCLUSION

L'ensemble des analyses effectuées sur ce protocole spécifique conduisent bien à montrer que les élèves en difficulté en lecture commettent toujours, quel que soit le domaine concerné (l'identification des mots par voie directe ou indirecte, la phonologie, la maîtrise orthographique, la compréhension, l'utilisation de la morphologie des mots), plus d'erreurs que les autres. Leur capacité à effectuer une tâche dans une durée déterminée est aussi en moyenne moindre.

Parmi les élèves en difficulté en lecture, trois groupes relativement homogènes en termes de difficultés rencontrées dans les apprentissages de la lecture apparaissent. Ces groupes, constitués au niveau d'un échantillon représentatif des élèves de 6ème de France métropolitaine permettent de tracer de grandes tendances. Cette partition a permis de confirmer le fait que les élèves en difficulté en lecture ne formaient pas un groupe homogène : la nature et l'ampleur des difficultés rencontrées par ces élèves dans l'apprentissage de la lecture sont variées, depuis les élèves qui ont des difficultés dans tous les domaines, jusqu'à ceux qui semblent avoir un peu mieux que les autres maîtrisé les apprentissages fondamentaux de la lecture (l'identification des mots, la phonologie, l'orthographe), mais qui butent sur des compétences qu'on pourrait qualifier « de haut niveau » en passant par ceux qui ont des problèmes spécifiques de lenteur.

Toutefois, cette étude a ses limites : ainsi, l'ordre des items dans les exercices, l'ordre des exercices eux-mêmes ont pu influer sur les résultats, de même que leur forme. En effet, comme on a eu l'occasion de le dire précédemment, il ne s'agit pas d'exercices scolaires classiques. Par conséquent, ils peuvent dérouter ou au contraire motiver les élèves. Il est fort possible que des élèves entraînés à ce type d'épreuves et familiarisés avec les modalités de réponse auraient obtenu des résultats quelque peu différents.

Cette étude descriptive ne doit cependant pas en rester là. Les outils utilisés ici pourraient aider à la détection des types de lacunes dont souffrent les élèves en difficulté en lecture dans les classes. Mais il faut auparavant construire les outils de remédiation appropriés sans lesquels ils n'auraient que peu d'intérêt à être utilisés. Il faut aussi faire attention à ne pas déduire des groupes issus de la partition des élèves en difficulté des recettes toutes faites : cette partition demeure une description à l'échelle nationale des élèves en difficulté en lecture. Il n'est pas certain qu'un élève en difficulté en lecture, pris individuellement dans une division donnée, puisse être rattaché à un des groupes décrits.
ANNEXE 1 : INDICATEURS DE DISPERSION POUR LES 8 EXERCICES DE L'EPREUVE SPECIFIQUE
### Exercice 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Caractéristiques de dispersion</th>
<th>Moyenne</th>
<th>Minimum</th>
<th>1er décile</th>
<th>1er quartile</th>
<th>Médiane</th>
<th>3ème quartile</th>
<th>8ème décile</th>
<th>Maximum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Avancée dans la liste</td>
<td>20 (4,0)</td>
<td>1</td>
<td>14</td>
<td>18</td>
<td>23</td>
<td>23</td>
<td>23</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>(nombre de lignes faites)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de lignes</td>
<td>19 (4,7)</td>
<td>0</td>
<td>13</td>
<td>17</td>
<td>21</td>
<td>23</td>
<td>23</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>sans erreur</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de lignes</td>
<td>1 (2,3)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>pour lesquelles un ou</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>plusieurs zéros n'ont pas été</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>barrées</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de lignes</td>
<td>3 (4,0)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>9</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>entièrement omises</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Caractéristiques de dispersion</th>
<th>Moyenne</th>
<th>Minimum</th>
<th>1er décile</th>
<th>1er quartile</th>
<th>Médiane</th>
<th>3ème quartile</th>
<th>8ème décile</th>
<th>Maximum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Avancée dans la liste</td>
<td>45 (17,9)</td>
<td>3</td>
<td>27</td>
<td>34</td>
<td>40</td>
<td>49</td>
<td>63</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>(nombre de couples &quot;traités&quot;)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
<td>92,4% (10,0)</td>
<td>8,7%</td>
<td>79,6%</td>
<td>90,9%</td>
<td>96,0%</td>
<td>100,0%</td>
<td>100,0%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>6% (8,3)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>3,4%</td>
<td>7,7%</td>
<td>14,1%</td>
<td>91,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>erronnées</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>1,6% (6,5)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>52,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>omises</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de vrais</td>
<td>21 (7,6)</td>
<td>2</td>
<td>15</td>
<td>17</td>
<td>19</td>
<td>22</td>
<td>30</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>couples d'homophones</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>traités</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td>6,0% (9,8)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>6,7%</td>
<td>16,7%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de faux</td>
<td>23 (10,3)</td>
<td>1</td>
<td>12</td>
<td>17</td>
<td>21</td>
<td>27</td>
<td>33</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>couples d'homophones</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>traités</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td>5,9% (9,9)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>3,3%</td>
<td>7,7%</td>
<td>15,4%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Consonnes changées</td>
<td>5,7% (10,3)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>8,3%</td>
<td>15,4%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Consonnes inversées</td>
<td>12,3% (24,2)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>11,1%</td>
<td>50,0%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vowelles-vowelles</td>
<td>3,2% (9,7)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>14,3%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Autres cas</td>
<td>3,3% (15,1)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 3

<table>
<thead>
<tr>
<th>Caractéristiques de dispersion</th>
<th>Moyenne</th>
<th>Minimum</th>
<th>1er décile</th>
<th>1er quartile</th>
<th>Médiane</th>
<th>3ème quartile</th>
<th>8ème décile</th>
<th>Maximum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
<td>86,6% (8,6)</td>
<td>13,5%</td>
<td>72,2%</td>
<td>78,9%</td>
<td>85,0%</td>
<td>91,1%</td>
<td>94,4%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>14,4% (7,8)</td>
<td>0,0%</td>
<td>5,6%</td>
<td>8,9%</td>
<td>13,3%</td>
<td>20,0%</td>
<td>25,6%</td>
<td>55,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>erronnées</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses</td>
<td>0,4% (2,1)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>1,1%</td>
<td>57,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>omises</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mot bien orthographié -</td>
<td>3,7% (4,8)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>3,3%</td>
<td>6,7%</td>
<td>10,0%</td>
<td>66,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Image congruente Proportion</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mot bien orthographié -</td>
<td>13,1% (9,6)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>5,0%</td>
<td>10,0%</td>
<td>20,0%</td>
<td>25,0%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Image non congruente Proportion</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>d'erreurs</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Exercice 4

<table>
<thead>
<tr>
<th>Caractéristiques de dispersion</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Moyenne</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Avancée dans la liste (nombre de mots &quot;traités&quot;)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
</tr>
<tr>
<td>Reconnaissance de mots non français</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 5

<table>
<thead>
<tr>
<th>Caractéristiques de dispersion</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Moyenne</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Avancée dans la liste (nombre de mots &quot;traités&quot;)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
</tr>
<tr>
<td>Reconnaissance de mots non français</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 6

<table>
<thead>
<tr>
<th>Caractéristiques de dispersion</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Moyenne</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses omises</td>
</tr>
<tr>
<td>Vignettes de type &quot;imagé&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion d'erreurs</td>
</tr>
</tbody>
</table>

101
### Exercice 7

<table>
<thead>
<tr>
<th>Caractéristiques de dispersion</th>
<th>Moyenne</th>
<th>Minimum</th>
<th>1er décile</th>
<th>1er quartile</th>
<th>Médiane</th>
<th>3ème quartile</th>
<th>9ème décile</th>
<th>Maximum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Avancée dans la liste</td>
<td>56 (17,3)</td>
<td>9</td>
<td>34</td>
<td>43</td>
<td>53</td>
<td>65</td>
<td>87</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses justes</td>
<td>92,7% (8,6)</td>
<td>0,0%</td>
<td>83,9%</td>
<td>90,6%</td>
<td>94,7%</td>
<td>97,7%</td>
<td>100,0%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses erronées</td>
<td>6,4% (7,8)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>2,0%</td>
<td>4,4%</td>
<td>8,5%</td>
<td>14,8%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de réponses omises</td>
<td>0,6% (2,3)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>2,0%</td>
<td>48,8%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 8

<table>
<thead>
<tr>
<th>Caractéristiques de dispersion</th>
<th>Moyenne</th>
<th>Minimum</th>
<th>1er décile</th>
<th>1er quartile</th>
<th>Médiane</th>
<th>3ème quartile</th>
<th>9ème décile</th>
<th>Maximum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Avancée dans la liste</td>
<td>6 (2,6)</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre moyen de lignes sans erreur</td>
<td>2,5 (2,2)</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,1</td>
<td>0,2</td>
<td>0,4</td>
<td>0,6</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Proportion de lignes sans erreur</td>
<td>33,8% (28,7)</td>
<td>0,0%</td>
<td>0,0%</td>
<td>1,3%</td>
<td>25,0%</td>
<td>57,1%</td>
<td>80,0%</td>
<td>100,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre moyen d'oublis de segmentation par ligne</td>
<td>1,2 (1,2)</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,1</td>
<td>0,2</td>
<td>0,2</td>
<td>1,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre moyen d'erreurs de segmentation par ligne</td>
<td>0,4 (0,6)</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,1</td>
<td>0,1</td>
<td>1,3</td>
</tr>
<tr>
<td>ANNEXE 2 : EXERCICE 2 : RESULTATS DES ELEVES PAR ITEM</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Dans les deux tableaux suivants sont présentés les résultats détaillés des élèves de notre échantillon à l'exercice 2.

Dans le premier tableau, à chaque couple de mot (chaque item), cinq indicateurs ont été associés :
- la proportion de réponses justes ;
- la proportion de réponses erronées ;
- la proportion d'omissions intermédiaires, c'est-à-dire, la proportion d'élèves ayant omis de fournir une réponse à un item, mais en ayant fourni une à un item situé plus loin ;
- la proportion d'omissions finales : il s'agit ici de la proportion d'élèves ayant omis de répondre à cet item et à tous ceux qui suivent. Les élèves ainsi repérés se sont arrêtés dans le traitement de l'exercice à l'item précédent ;
- la proportion de réponses non comptabilisées : il s'agit des réponses dont il n'a pu être tenu compte dans l'exploitation : c'est le cas, par exemple, quand « oui » et « non » - les deux modalités de réponse au choix (l'une excluant l'autre) - ont été barrés.

Dans ce premier tableau, pour chaque item, tous les élèves de l'échantillon ont été pris en compte.

Dans le deuxième tableau, à chaque couple de mots (chaque item), on a associé quatre indicateurs :
- la proportion de réponses justes ;
- la proportion de réponses erronées ;
- la proportion d'omissions intermédiaires ;
- la proportion de réponses non comptabilisées.

Ici, les indicateurs ont été calculés sur l'ensemble des répondants et non sur l'ensemble des élèves de l'échantillon.

Précautions pour l'utilisation des indicateurs fournis :

Dans cet exercice à faire en temps strictement limité, les pourcentages de réponses posent certains problèmes d'interprétation. En effet, plus le numéro d'item est élevé, plus le nombre de répondants est faible : la proportion des « omissions finales » augmente. Ainsi, à l'item n°41, seuls 49,8 % des élèves sont des répondants effectifs ; par suite, la proportion de réponses correctes présente un intérêt limité. Si la prise en compte des seuls répondants à chaque item permet bien de disposer de proportions de réponses erronées et justes, il faut toutefois émettre la réserve que ce champ des répondants, représente, au fur et à mesure de l'avancée dans la liste une proportion de moins en moins importante de l'échantillon : ainsi, par exemple, seuls 11 % des élèves ont répondu effectivement à l'item n° 67. Par conséquent, la proportion de réponses justes observées sur cet item peut ne pas être complètement représentative du comportement de l'ensemble des élèves de l'échantillon.

En conclusion, si l'usage des tableaux qui suivent est possible, il faut toutefois être très prudent sur les interprétations qu'on peut en déduire au niveau d'un item donné. Cette réserve est particulièrement licite sur les items de queue de liste, par exemple à partir de l'item n° 54 atteint par moins de 20 % des élèves de l'échantillon.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Numéro d’item</th>
<th>Couples proposés</th>
<th>% réponses justes</th>
<th>% réponses erronées</th>
<th>% omissions intermédiaires</th>
<th>% omissions finales</th>
<th>% réponses non comptabilisées</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>énergie - énergie</td>
<td>94,8</td>
<td>4,7</td>
<td>0,4</td>
<td>0,0</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>raison - raison</td>
<td>97,4</td>
<td>2,0</td>
<td>0,5</td>
<td>0,0</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>silencie - silence</td>
<td>93,2</td>
<td>6,5</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>publie - public</td>
<td>80,7</td>
<td>19,1</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>emeure - erreur</td>
<td>97,8</td>
<td>1,9</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>danger - danger</td>
<td>93,1</td>
<td>6,7</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>décès - dessin</td>
<td>93,5</td>
<td>6,3</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>écrivain - écrivain</td>
<td>98,1</td>
<td>1,8</td>
<td>0,1</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>bâtie - beauté</td>
<td>98,0</td>
<td>1,9</td>
<td></td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>principal - principal</td>
<td>97,1</td>
<td>2,7</td>
<td>0,1</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>néglige - maladie</td>
<td>89,1</td>
<td>10,7</td>
<td>0,1</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>sausson - saison</td>
<td>97,4</td>
<td>2,1</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>dehautail - fauteuil</td>
<td>94,5</td>
<td>5,5</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>doue - douceur</td>
<td>94,1</td>
<td>5,7</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>emphant - enfant</td>
<td>93,7</td>
<td>6,3</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>bureau - buzan</td>
<td>96,8</td>
<td>3,2</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>rideau - rydeau</td>
<td>96,2</td>
<td>3,8</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>printan - printemps</td>
<td>91,7</td>
<td>3,8</td>
<td>3,7</td>
<td>0,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>voiture - voiture</td>
<td>93,8</td>
<td>1,2</td>
<td>3,8</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>afeito - aimité</td>
<td>92,9</td>
<td>1,8</td>
<td>3,8</td>
<td>1,5</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>noire - nature</td>
<td>92,7</td>
<td>1,7</td>
<td>3,9</td>
<td>1,6</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>travao - travail</td>
<td>80,8</td>
<td>13,0</td>
<td>4,1</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>gëneral - général</td>
<td>90,1</td>
<td>3,3</td>
<td>3,9</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>cousain - cousin</td>
<td>79,7</td>
<td>12,1</td>
<td>4,0</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>degré - degré</td>
<td>66,0</td>
<td>4,9</td>
<td>3,9</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>solei - soleil</td>
<td>67,1</td>
<td>3,9</td>
<td>4,0</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>maizons - maison</td>
<td>82,3</td>
<td>4,9</td>
<td>4,1</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>calut - salut</td>
<td>74,2</td>
<td>11,8</td>
<td>4,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>doceur - docteur</td>
<td>80,8</td>
<td>2,9</td>
<td>4,1</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>morsau - morceau</td>
<td>78,7</td>
<td>1,8</td>
<td>4,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>mersi - merci</td>
<td>75,4</td>
<td>3,3</td>
<td>4,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>humeur - humeur</td>
<td>73,9</td>
<td>2,4</td>
<td>4,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>clai - chateau</td>
<td>71,8</td>
<td>2,0</td>
<td>4,5</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>famile - phamile</td>
<td>68,8</td>
<td>4,2</td>
<td>4,2</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>animal - anifal</td>
<td>66,1</td>
<td>1,9</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>source - sourse</td>
<td>61,9</td>
<td>3,0</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>liberté - limeté</td>
<td>59,0</td>
<td>2,9</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>journal - gourmul</td>
<td>42,7</td>
<td>16,3</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>noevembre - novebre</td>
<td>52,2</td>
<td>3,7</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>image - imageche</td>
<td>48,3</td>
<td>4,2</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>chapeau - chipeau</td>
<td>47,5</td>
<td>1,4</td>
<td>0,9</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>siecle - cicle</td>
<td>42,4</td>
<td>4,4</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>tableau - tableau</td>
<td>36,9</td>
<td>6,3</td>
<td>0,9</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>bateau - bateau</td>
<td>38,7</td>
<td>1,4</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>retour - retrou</td>
<td>35,9</td>
<td>1,7</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>quantiti - kantté</td>
<td>33,6</td>
<td>1,5</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>coutoir - confor</td>
<td>29,7</td>
<td>2,9</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>voisain - vouisin</td>
<td>25,8</td>
<td>4,0</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>villae - vilage</td>
<td>25,6</td>
<td>1,5</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>marche - marié</td>
<td>21,3</td>
<td>3,3</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d’item</td>
<td>Couples proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions intermédiaires</td>
<td>% omissions finales</td>
<td>% réponses non comptabilisées</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>chemin - chemin</td>
<td>22.8</td>
<td>0.7</td>
<td>0.3</td>
<td>76.2</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>couliss - coulir</td>
<td>20.8</td>
<td>0.9</td>
<td>0.4</td>
<td>77.7</td>
<td>0.1</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>division - divison</td>
<td>19.8</td>
<td>0.8</td>
<td>0.4</td>
<td>79.0</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>déjeuner - déjeiner</td>
<td>17.4</td>
<td>1.8</td>
<td>0.4</td>
<td>80.4</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>saint - sainte</td>
<td>16.0</td>
<td>1.6</td>
<td>0.4</td>
<td>82.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>parole - paroule</td>
<td>14.9</td>
<td>1.3</td>
<td>0.5</td>
<td>83.3</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>moment - moman</td>
<td>14.3</td>
<td>1.2</td>
<td>0.3</td>
<td>84.2</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>départ - dépra</td>
<td>13.5</td>
<td>1.3</td>
<td>0.5</td>
<td>84.7</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>pensee - pençeè</td>
<td>13.6</td>
<td>0.8</td>
<td>0.4</td>
<td>85.1</td>
<td>0.1</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>dernier - dergnier</td>
<td>7.9</td>
<td>5.7</td>
<td>0.4</td>
<td>86.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>visage - visage</td>
<td>12.4</td>
<td>0.6</td>
<td>0.3</td>
<td>86.6</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>plaisir - plaisir</td>
<td>10.7</td>
<td>1.6</td>
<td>0.5</td>
<td>87.2</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>compagnon - copagn</td>
<td>7.6</td>
<td>4.4</td>
<td>0.3</td>
<td>87.6</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>vert - varté</td>
<td>9.6</td>
<td>1.5</td>
<td>0.4</td>
<td>88.3</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>numéro - nanméro</td>
<td>9.3</td>
<td>1.7</td>
<td>0.3</td>
<td>88.6</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>patron - patron</td>
<td>9.6</td>
<td>1.2</td>
<td>0.4</td>
<td>88.8</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>terrain - terrin</td>
<td>10.3</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>89.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>douleur - donieur</td>
<td>7.6</td>
<td>1.2</td>
<td>0.2</td>
<td>90.9</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>hôtel - houtel</td>
<td>7.4</td>
<td>1.2</td>
<td>0.1</td>
<td>91.3</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>année - anée</td>
<td>8.0</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>91.6</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>nombre - naubre</td>
<td>7.0</td>
<td>1.0</td>
<td>0.1</td>
<td>91.9</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>santé - senti</td>
<td>7.7</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td>92.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>malin - malain</td>
<td>7.4</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td>92.3</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>direction - dyrection</td>
<td>6.8</td>
<td>0.7</td>
<td>0.1</td>
<td>92.5</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>qualité - kailité</td>
<td>7.2</td>
<td>0.1</td>
<td>0.1</td>
<td>92.7</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>jardin - jadrin</td>
<td>5.9</td>
<td>1.3</td>
<td>0.1</td>
<td>92.7</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>couleur - couleer</td>
<td>6.8</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td>92.9</td>
<td>0.1</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>prison - prison</td>
<td>5.6</td>
<td>1.0</td>
<td>0.1</td>
<td>93.2</td>
<td>0.1</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>milieu - millou</td>
<td>5.7</td>
<td>1.0</td>
<td>0.1</td>
<td>93.3</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>chanson - chenson</td>
<td>5.9</td>
<td>0.8</td>
<td>0.1</td>
<td>93.3</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>semaine - semene</td>
<td>6.0</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>93.4</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>juillet - guilet</td>
<td>5.1</td>
<td>1.3</td>
<td>0.1</td>
<td>93.5</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>écrit - ékrit</td>
<td>5.6</td>
<td>0.5</td>
<td>*</td>
<td>93.8</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>janvier - jarien</td>
<td>5.0</td>
<td>0.9</td>
<td>0.1</td>
<td>94.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>décision - dëcision</td>
<td>5.4</td>
<td>0.3</td>
<td>*</td>
<td>94.2</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>cheval - cheuval</td>
<td>4.7</td>
<td>0.9</td>
<td>*</td>
<td>94.4</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>palais - pullis</td>
<td>4.5</td>
<td>0.9</td>
<td>*</td>
<td>94.5</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>societé - societi</td>
<td>4.4</td>
<td>0.9</td>
<td>*</td>
<td>94.7</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>quartier - barrier</td>
<td>5.0</td>
<td>0.2</td>
<td>*</td>
<td>94.8</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>fumée - fupé</td>
<td>4.4</td>
<td>0.8</td>
<td>*</td>
<td>94.8</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>soirée - soñé</td>
<td>4.1</td>
<td>1.0</td>
<td>*</td>
<td>94.9</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>journée - jërnée</td>
<td>3.7</td>
<td>1.2</td>
<td>*</td>
<td>95.1</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>musique - muzyque</td>
<td>4.6</td>
<td>0.2</td>
<td>*</td>
<td>95.2</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>rivier - hiler</td>
<td>4.0</td>
<td>0.6</td>
<td>*</td>
<td>95.2</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>métier - méjier</td>
<td>3.7</td>
<td>1.0</td>
<td>*</td>
<td>95.3</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>corille - graye</td>
<td>4.2</td>
<td>0.5</td>
<td>*</td>
<td>95.3</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>service - servibe</td>
<td>3.9</td>
<td>0.8</td>
<td>*</td>
<td>95.3</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>portrait - protrait</td>
<td>3.1</td>
<td>1.6</td>
<td>*</td>
<td>95.3</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>objet - qiblet</td>
<td>3.2</td>
<td>1.4</td>
<td>0.0</td>
<td>95.4</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>chagrin - chargin</td>
<td>2.6</td>
<td>0.9</td>
<td>0.0</td>
<td>96.6</td>
<td>0.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Lecture :

Pour l’item n°4 (public - public) :
- 80,7 % des élèves ont fourni une réponse correcte
- 19,7 % ont fourni une réponse erronée
- 0,2 % ont omis de répondre à cet item alors qu’ils ont répondu à au moins d’items suivants (omission intermédiaire)
- les proportions d’élèves s’arrêtant à cet item ou dont la réponse n’a pu être prise en compte sont non nuitées mais inférieures à 0,0 % : elles sont donc représentées par des “*”

Pour l’item n°60, "chanson - chenson":
- 5,8 % des élèves ont fourni une réponse juste
- 0,6 % ont fourni une réponse erronée
- 0,2 % ont omis de répondre à cet item alors qu’ils ont répondu à au moins d’items suivants (omission intermédiaire)
- 93,3 % n’ont pas traité cet item : au bout des deux minutes impartiées, ils se sont arrêtés à un des items précédents dans la liste proposée.
- aucun élève n’a vu sa réponse non prise en compte
<table>
<thead>
<tr>
<th>Numéro d’item</th>
<th>Couples proposés</th>
<th>% réponses justes</th>
<th>% réponses erronées</th>
<th>% omissions intermédiaires</th>
<th>% réponses non comptabilisées</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8</td>
<td>écrivin - écrivan</td>
<td>98,1</td>
<td>1,8</td>
<td>0,1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>beauté - beauté</td>
<td>98,1</td>
<td>1,9</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>emeure - erreur</td>
<td>97,8</td>
<td>1,9</td>
<td>0,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>raisson - raison</td>
<td>97,5</td>
<td>2,0</td>
<td>0,5</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>sauson - saison</td>
<td>97,5</td>
<td>2,1</td>
<td>0,4</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>qualité - kalité</td>
<td>97,3</td>
<td>1,4</td>
<td>1,4</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>principal - principal</td>
<td>97,2</td>
<td>2,7</td>
<td>0,1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>bureau - buran</td>
<td>97,0</td>
<td>2,7</td>
<td>0,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>animal - anifal</td>
<td>96,6</td>
<td>2,8</td>
<td>0,6</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>rideau - rydeau</td>
<td>96,6</td>
<td>3,1</td>
<td>0,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>santé - senté</td>
<td>96,3</td>
<td>2,5</td>
<td>1,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>quartier - kartier</td>
<td>96,2</td>
<td>3,8</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>matin - matain</td>
<td>96,1</td>
<td>2,6</td>
<td>1,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>musique - muzique</td>
<td>95,8</td>
<td>4,2</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>chemin - chemain</td>
<td>95,8</td>
<td>2,9</td>
<td>1,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>chapeau - chapeau</td>
<td>95,4</td>
<td>2,8</td>
<td>1,8</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>année - anée</td>
<td>95,2</td>
<td>3,6</td>
<td>1,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>voix - voiture</td>
<td>94,9</td>
<td>1,2</td>
<td>3,8</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>énergie - énergie</td>
<td>94,8</td>
<td>4,7</td>
<td>0,4</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>décision - décision</td>
<td>94,7</td>
<td>5,3</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>source - sourse</td>
<td>94,6</td>
<td>4,6</td>
<td>0,6</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>quantité - cantité</td>
<td>94,6</td>
<td>4,2</td>
<td>0,8</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>chaise - fauteuil</td>
<td>94,5</td>
<td>5,3</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>reitre - retrou</td>
<td>94,5</td>
<td>4,5</td>
<td>1,1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>couleur - kouleur</td>
<td>94,4</td>
<td>2,8</td>
<td>1,4</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>liberté - limité</td>
<td>94,4</td>
<td>4,6</td>
<td>1,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>bateau - bateau</td>
<td>94,4</td>
<td>3,4</td>
<td>2,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>ait - amitié</td>
<td>94,3</td>
<td>1,8</td>
<td>3,9</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>nature - nature</td>
<td>94,3</td>
<td>1,7</td>
<td>4,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>division - divison</td>
<td>94,3</td>
<td>3,8</td>
<td>1,9</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>dousser - douceur</td>
<td>94,1</td>
<td>5,7</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>soleil - soleil</td>
<td>94,0</td>
<td>1,7</td>
<td>4,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>enfant - enfant</td>
<td>93,8</td>
<td>5,9</td>
<td>0,2</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>semaine - semaine</td>
<td>93,8</td>
<td>4,7</td>
<td>1,6</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>cousin - coubin</td>
<td>93,7</td>
<td>4,1</td>
<td>1,6</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>terrain - terrin</td>
<td>93,6</td>
<td>3,6</td>
<td>2,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>décin - dessin</td>
<td>93,5</td>
<td>6,3</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>silensse - silence</td>
<td>93,3</td>
<td>6,5</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>visage - vizage</td>
<td>93,2</td>
<td>4,5</td>
<td>2,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>danjer - danger</td>
<td>93,1</td>
<td>6,7</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>village - vilage</td>
<td>93,1</td>
<td>5,5</td>
<td>1,5</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>morpeau - morceau</td>
<td>92,9</td>
<td>2,1</td>
<td>5,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>général - général</td>
<td>92,6</td>
<td>3,4</td>
<td>4,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>printan - printemps</td>
<td>92,4</td>
<td>3,8</td>
<td>3,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>novembe - novembe</td>
<td>92,2</td>
<td>6,5</td>
<td>1,1</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>docteur - docteur</td>
<td>91,9</td>
<td>3,3</td>
<td>4,7</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>écrit - écrit</td>
<td>91,8</td>
<td>8,2</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>hubeur - humeur</td>
<td>91,8</td>
<td>3,0</td>
<td>5,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>château - chatou</td>
<td>91,7</td>
<td>2,6</td>
<td>5,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>pensée - peennée</td>
<td>91,3</td>
<td>5,4</td>
<td>2,7</td>
<td>0,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d’item</td>
<td>Couples proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions intermédiaires</td>
<td>% réponses non comptabilisées</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>---------------------------</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>image - imache</td>
<td>91,1</td>
<td>7,9</td>
<td>0,9</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>mersi - merci</td>
<td>90,8</td>
<td>4,0</td>
<td>5,1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>dergé - degré</td>
<td>90,5</td>
<td>5,2</td>
<td>4,2</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>moment - mowan</td>
<td>90,5</td>
<td>7,6</td>
<td>1,9</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>maizon - maison</td>
<td>90,1</td>
<td>5,4</td>
<td>4,5</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>couloi - conloir</td>
<td>89,7</td>
<td>8,8</td>
<td>1,2</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>direction - dyrection</td>
<td>89,5</td>
<td>9,2</td>
<td>1,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>siècle - cicle</td>
<td>89,5</td>
<td>9,3</td>
<td>1,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>oreille - oreye</td>
<td>89,4</td>
<td>10,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>parole - paroule</td>
<td>89,2</td>
<td>7,8</td>
<td>3,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>famille - fhamille</td>
<td>89,1</td>
<td>5,4</td>
<td>5,4</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>maladie - maladie</td>
<td>89,1</td>
<td>10,7</td>
<td>0,1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>volonté - volonté</td>
<td>88,9</td>
<td>8,9</td>
<td>2,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>déjeuner - déjener</td>
<td>88,8</td>
<td>9,2</td>
<td>2,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>départ - dépra</td>
<td>88,2</td>
<td>8,5</td>
<td>3,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>chanson - chenson</td>
<td>86,8</td>
<td>11,8</td>
<td>1,5</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>nombre - naubre</td>
<td>86,4</td>
<td>12,3</td>
<td>1,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>patron - pafron</td>
<td>85,7</td>
<td>10,7</td>
<td>3,6</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>voisin - vousin</td>
<td>85,4</td>
<td>13,2</td>
<td>1,3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>marché - marjé</td>
<td>85,2</td>
<td>13,2</td>
<td>1,6</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>hôtel - houtei</td>
<td>85,1</td>
<td>13,8</td>
<td>1,1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>fuméé - fupéé</td>
<td>84,6</td>
<td>15,4</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>douleur - douleur</td>
<td>84,4</td>
<td>13,3</td>
<td>2,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>cheval - cheuval</td>
<td>83,9</td>
<td>16,1</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>milieu - milou</td>
<td>83,8</td>
<td>14,7</td>
<td>1,5</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>vérité - vurté</td>
<td>83,8</td>
<td>12,8</td>
<td>3,4</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>tableau - tabeu</td>
<td>83,7</td>
<td>14,3</td>
<td>2,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>plaisir - pleisir</td>
<td>83,8</td>
<td>12,5</td>
<td>3,9</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>janvier - janvion</td>
<td>83,3</td>
<td>15,0</td>
<td>1,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>hiver - hifer</td>
<td>83,3</td>
<td>16,7</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>palais - pulais</td>
<td>83,3</td>
<td>16,7</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>cousin - cousin</td>
<td>83,0</td>
<td>12,6</td>
<td>4,2</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>société - société</td>
<td>83,0</td>
<td>17,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>service - servipe</td>
<td>83,0</td>
<td>17,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>travaye - travail</td>
<td>82,5</td>
<td>13,3</td>
<td>4,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>prison - pinson</td>
<td>82,4</td>
<td>14,7</td>
<td>1,5</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>numéro - naméro</td>
<td>82,3</td>
<td>15,0</td>
<td>2,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>calut - salut</td>
<td>82,3</td>
<td>13,1</td>
<td>4,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>jardin - jadrin</td>
<td>80,8</td>
<td>17,8</td>
<td>1,4</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>public - public</td>
<td>80,7</td>
<td>19,1</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>soirée - sonré</td>
<td>80,4</td>
<td>19,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>métier - mépier</td>
<td>78,7</td>
<td>21,3</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>juillet - quillet</td>
<td>78,5</td>
<td>20,0</td>
<td>1,5</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>journée - jurynee</td>
<td>75,5</td>
<td>24,5</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>chagrin - chargin</td>
<td>74,3</td>
<td>25,7</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>journal - journal</td>
<td>71,6</td>
<td>27,3</td>
<td>1,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>objet - ojbet</td>
<td>69,6</td>
<td>30,4</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>portrait - protrait</td>
<td>66,0</td>
<td>34,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>compagnon - copagon</td>
<td>60,8</td>
<td>35,2</td>
<td>2,4</td>
<td>1,6</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>dernier - dergnier</td>
<td>56,4</td>
<td>40,7</td>
<td>2,9</td>
<td>0,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ANNEXE 3 : EXERCICE 3 - TABLEAUX DETAILLES PAR VIGNETTE DES RESULTATS DES ELEVES
Exercice 3 : Résultats des élèves vignette par vignette

Lecture des tableaux de résultats

Les résultats obtenus à chaque vignette se présentent sous la forme suivante (exemple de la vignette "GUITARE")

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>C</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>69.2</td>
<td>69.0</td>
<td>59.1</td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>0.7</td>
<td>1.5</td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td>O</td>
<td>0.1</td>
<td>0.0</td>
<td>0.1</td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.0</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
</tr>
<tr>
<td>TOTAL</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

GUITARE

A

Pour chaque image, et pour chaque sous-population on a calculé la proportion d’élèves ayant fourni une réponse correcte (ligne "J"), une réponse erronée (ligne "P").

Pour l’ensemble des élèves (colonne "E") on a distingué les élèves en difficulté en lecture (colonne "ED") et ceux qui maîtrisent au moins les compétences de base (colonne "B").

Lecture du tableau relatif à la vignette "GUITARE"

99.2 % des élèves maîtrisant au moins les compétences de base ont fourni une réponse correcte, tandis que 0.7 % d’entre eux ont fourni une réponse erronée, 0.1 % ont omis de fournir une réponse à cette vignette. Aucun élève de ce groupe n’a fourni une réponse qui n’a pu être comptabilisée.

Le lettre "A" sous "GUITARE" indique que la vignette en question appartient à la catégorie A telle que définie dans les commentaires.

Pour mémoire :
Catégorie A : Vignette associant une image et un mot congruent et correctement orthographié
Catégorie B : Vignette associant une image et un mot correctement orthographié mais non congruent avec l’image
Catégorie C : Vignette associant une image avec un mot congruent mais mal orthographié et posant un problème de phonétique
Catégorie D : Vignette associant une image avec un mot congruent mais mal orthographié selon que la phonétique en est affectée
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
<th>I</th>
<th>J</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>80.2</td>
<td>86.0</td>
<td>79.1</td>
<td>82.8</td>
<td>88.6</td>
<td>84.8</td>
<td>87.8</td>
<td>82.7</td>
<td>78.2</td>
<td>68.8</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.0</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>TOTAL</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
<th>I</th>
<th>J</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>52.8</td>
<td>58.1</td>
<td>51.7</td>
<td>57.7</td>
<td>63.7</td>
<td>60.0</td>
<td>65.0</td>
<td>58.8</td>
<td>54.5</td>
<td>51.2</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.0</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>TOTAL</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
<th>I</th>
<th>J</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>78.8</td>
<td>83.0</td>
<td>71.0</td>
<td>81.3</td>
<td>86.8</td>
<td>82.7</td>
<td>81.0</td>
<td>78.8</td>
<td>75.5</td>
<td>66.0</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.0</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>TOTAL</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
<th>I</th>
<th>J</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>85.8</td>
<td>91.1</td>
<td>85.8</td>
<td>91.2</td>
<td>96.8</td>
<td>93.1</td>
<td>96.8</td>
<td>92.7</td>
<td>89.5</td>
<td>79.2</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.0</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>TOTAL</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
<th>I</th>
<th>J</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>61.2</td>
<td>66.4</td>
<td>59.1</td>
<td>64.4</td>
<td>70.8</td>
<td>67.2</td>
<td>70.8</td>
<td>68.1</td>
<td>63.8</td>
<td>56.8</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.0</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>TOTAL</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
<th>I</th>
<th>J</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>67.2</td>
<td>72.4</td>
<td>66.8</td>
<td>71.7</td>
<td>78.4</td>
<td>74.8</td>
<td>78.4</td>
<td>75.5</td>
<td>71.2</td>
<td>64.0</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.0</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>TOTAL</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
<th>I</th>
<th>J</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>72.4</td>
<td>77.6</td>
<td>71.7</td>
<td>76.8</td>
<td>83.4</td>
<td>80.8</td>
<td>83.4</td>
<td>80.7</td>
<td>76.8</td>
<td>69.6</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.0</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>TOTAL</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
<th>I</th>
<th>J</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>77.4</td>
<td>82.6</td>
<td>77.1</td>
<td>82.4</td>
<td>89.4</td>
<td>86.8</td>
<td>89.4</td>
<td>86.8</td>
<td>82.4</td>
<td>75.2</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.0</td>
<td>0.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>TOTAL</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>SORCEL</td>
<td>JUMALLES</td>
<td>CHAMPIGNON</td>
<td>ENTONNOIR</td>
<td>GLACE</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>NICHE</th>
<th>BALEINE</th>
<th>PLAGE</th>
<th>CHAPAU</th>
<th>ROCS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>CHARLOT</th>
<th>PANNIER</th>
<th>DINPEAU</th>
<th>MONTAGE</th>
<th>BOUGNT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RAQUETTE</th>
<th>AUERILLER</th>
<th>PIANO</th>
<th>CENTURE</th>
<th>ASSIETTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>LIT</th>
<th>LAMPADE</th>
<th>HIBOU</th>
<th>ARSENIE</th>
<th>CHAUEAU</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>FRANGES</th>
<th>BINYCOTTE</th>
<th>ESCALE</th>
<th>KEP</th>
<th>TAMPOUR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
<td>A</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ANNEXE 4 : EXERCICE 4 : RESULTATS DES ELEVES PAR ITEM
Pour la lecture des tableaux qui suivent, il est conseillé de se reporter à l'annexe 2, dans laquelle on présente les deux types de tableaux construits, les indicateurs utilisés, et les précautions d'utilisation de ces indicateurs.

Dans l'exercice 4 (comme dans l'exercice 5), on ne dispose pas de la proportion d'omissions intermédiaire affectant chaque item, du fait de la construction même de l'exercice. En effet, dans cet exercice, il est demandé aux élèves de barrer les mots considérés comme inventés et de laisser les autres inchangés. Ainsi, lorsqu'un mot n'est pas barré, on ne peut savoir s'il s'agit d'une décision effective de l'élève de ne pas le barrer parce qu'il considère ce mot comme existant, ou s'il s'agit d'une omission.

Dans l'exploitation des données, nous avons d'abord déterminé, pour chaque élève, le nombre de mots de l'exercice qui ont été effectivement traités : le dernier mot barré a été considéré comme le dernier traité. Par convention pour tous les élèves, tous les mots non barrés entre le premier mot de la liste et le dernier mot traité ont été considérés comme existants.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Numéro d'item</th>
<th>Mots proposés</th>
<th>% réponses justes</th>
<th>% réponses erronées</th>
<th>% omissions finals</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>laitier</td>
<td>96,3</td>
<td>3,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>mécano</td>
<td>86,6</td>
<td>13,4</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>canoë</td>
<td>91,8</td>
<td>8,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>boudin</td>
<td>90,9</td>
<td>9,1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>rimier</td>
<td>92,3</td>
<td>7,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>stutif</td>
<td>95,8</td>
<td>4,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>crampon</td>
<td>93,5</td>
<td>6,4</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>bégodeu</td>
<td>97,3</td>
<td>2,6</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>parrain</td>
<td>88,9</td>
<td>11,0</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>risanil</td>
<td>95,6</td>
<td>4,3</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>fater</td>
<td>94,0</td>
<td>5,9</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>tippel</td>
<td>95,1</td>
<td>4,8</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>miguar</td>
<td>94,5</td>
<td>5,4</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>auphin</td>
<td>96,6</td>
<td>3,3</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>nojor</td>
<td>95,6</td>
<td>4,2</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>ananas</td>
<td>99,0</td>
<td>0,9</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>glagnon</td>
<td>93,5</td>
<td>6,4</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>troffit</td>
<td>88,4</td>
<td>11,5</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>postier</td>
<td>95,7</td>
<td>4,2</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>oranger</td>
<td>95,8</td>
<td>4,1</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>glaçon</td>
<td>98,9</td>
<td>0,9</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>kayak</td>
<td>86,1</td>
<td>13,7</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>jaguar</td>
<td>82,9</td>
<td>17,0</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>tombola</td>
<td>95,8</td>
<td>4,0</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>nalet</td>
<td>94,1</td>
<td>5,7</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>blurif</td>
<td>96,8</td>
<td>3,0</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>fipier</td>
<td>95,6</td>
<td>4,2</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>oupral</td>
<td>95,7</td>
<td>3,9</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>tricot</td>
<td>97,3</td>
<td>2,2</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>ptoir</td>
<td>87,7</td>
<td>11,8</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>micron</td>
<td>25,2</td>
<td>74,0</td>
<td>0,8</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>tasion</td>
<td>91,8</td>
<td>7,3</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>quidon</td>
<td>93,7</td>
<td>4,9</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>jovant</td>
<td>91,4</td>
<td>7,2</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>baleine</td>
<td>97,4</td>
<td>0,7</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>sachet</td>
<td>97,0</td>
<td>1,0</td>
<td>2,0</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>butin</td>
<td>54,7</td>
<td>43,3</td>
<td>2,0</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>routier</td>
<td>97,2</td>
<td>0,6</td>
<td>2,2</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>martlien</td>
<td>88,5</td>
<td>29,3</td>
<td>2,2</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>luzan</td>
<td>92,5</td>
<td>5,1</td>
<td>2,4</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>nageur</td>
<td>95,1</td>
<td>1,7</td>
<td>3,2</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>cobra</td>
<td>89,9</td>
<td>6,9</td>
<td>3,2</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>fasion</td>
<td>84,0</td>
<td>12,8</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>lucier</td>
<td>71,9</td>
<td>24,3</td>
<td>3,6</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>oramel</td>
<td>91,2</td>
<td>4,6</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>poney</td>
<td>90,2</td>
<td>4,7</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>pruneau</td>
<td>92,7</td>
<td>2,2</td>
<td>5,1</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>léopard</td>
<td>93,7</td>
<td>1,2</td>
<td>5,2</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>furtel</td>
<td>86,0</td>
<td>8,8</td>
<td>5,2</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>zèbre</td>
<td>93,7</td>
<td>0,6</td>
<td>5,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d’item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions finales</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>fastil</td>
<td>85,5</td>
<td>8,8</td>
<td>5,7</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>jambeaux</td>
<td>73,1</td>
<td>20,5</td>
<td>6,4</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>feupon</td>
<td>80,1</td>
<td>12,7</td>
<td>7,3</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>oxyfin</td>
<td>87,5</td>
<td>4,4</td>
<td>8,0</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>cactus</td>
<td>82,9</td>
<td>7,0</td>
<td>10,1</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>serveur</td>
<td>88,7</td>
<td>1,1</td>
<td>10,2</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>tilloir</td>
<td>79,8</td>
<td>10,0</td>
<td>10,2</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>dauphin</td>
<td>88,3</td>
<td>0,7</td>
<td>11,0</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>pagel</td>
<td>82,0</td>
<td>6,8</td>
<td>11,1</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>évier</td>
<td>76,9</td>
<td>10,6</td>
<td>12,5</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>épinard</td>
<td>85,6</td>
<td>1,7</td>
<td>12,7</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>afrin</td>
<td>81,7</td>
<td>5,6</td>
<td>12,7</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>onnipas</td>
<td>81,7</td>
<td>4,2</td>
<td>14,0</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>goudron</td>
<td>79,8</td>
<td>4,5</td>
<td>15,7</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>pilin</td>
<td>77,0</td>
<td>7,0</td>
<td>15,9</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>séchoir</td>
<td>80,8</td>
<td>1,3</td>
<td>17,9</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>malumet</td>
<td>73,3</td>
<td>8,8</td>
<td>17,9</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>ritolta</td>
<td>76,3</td>
<td>4,0</td>
<td>19,7</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>tampon</td>
<td>71,9</td>
<td>3,8</td>
<td>24,4</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>tordon</td>
<td>48,9</td>
<td>26,5</td>
<td>24,5</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>rongeur</td>
<td>69,9</td>
<td>1,8</td>
<td>28,3</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>cadran</td>
<td>61,8</td>
<td>9,5</td>
<td>28,7</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>muguet</td>
<td>65,6</td>
<td>4,3</td>
<td>30,1</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>antivol</td>
<td>66,6</td>
<td>3,1</td>
<td>30,3</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>mimosa</td>
<td>61,3</td>
<td>7,8</td>
<td>30,9</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>marvie</td>
<td>60,1</td>
<td>8,4</td>
<td>31,5</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>ravorton</td>
<td>57,8</td>
<td>8,5</td>
<td>33,7</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>caméra</td>
<td>63,7</td>
<td>1,1</td>
<td>35,2</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>nerlot</td>
<td>58,7</td>
<td>6,0</td>
<td>35,2</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>cirage</td>
<td>57,9</td>
<td>3,5</td>
<td>38,6</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>otarie</td>
<td>54,6</td>
<td>6,5</td>
<td>38,9</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>palive</td>
<td>48,5</td>
<td>12,1</td>
<td>39,4</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>aviton</td>
<td>50,7</td>
<td>8,8</td>
<td>40,5</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>poloi</td>
<td>54,7</td>
<td>4,0</td>
<td>41,3</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>oafur</td>
<td>55,7</td>
<td>1,9</td>
<td>42,4</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>corrida</td>
<td>42,6</td>
<td>12,2</td>
<td>45,3</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>jeton</td>
<td>52,9</td>
<td>1,3</td>
<td>45,8</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>outreur</td>
<td>47,9</td>
<td>6,2</td>
<td>45,9</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>bottine</td>
<td>45,1</td>
<td>5,1</td>
<td>49,8</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>guépard</td>
<td>48,6</td>
<td>1,2</td>
<td>50,2</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>castor</td>
<td>48,8</td>
<td>1,0</td>
<td>50,2</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>thévos</td>
<td>46,5</td>
<td>3,2</td>
<td>50,3</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>parasol</td>
<td>45,0</td>
<td>2,3</td>
<td>52,7</td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>linvon</td>
<td>42,4</td>
<td>4,7</td>
<td>52,9</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>otaleur</td>
<td>38,9</td>
<td>6,5</td>
<td>54,6</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>baxique</td>
<td>38,1</td>
<td>6,0</td>
<td>55,9</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>caramel</td>
<td>42,4</td>
<td>0,3</td>
<td>57,3</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>olimer</td>
<td>37,7</td>
<td>4,9</td>
<td>57,4</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>requin</td>
<td>41,1</td>
<td>0,3</td>
<td>58,6</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>pretin</td>
<td>34,0</td>
<td>7,4</td>
<td>58,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions finales</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>101</td>
<td>hyène</td>
<td>36,7</td>
<td>3,8</td>
<td>59,5</td>
</tr>
<tr>
<td>102</td>
<td>surapon</td>
<td>35,5</td>
<td>3,8</td>
<td>60,7</td>
</tr>
<tr>
<td>103</td>
<td>brissin</td>
<td>34,5</td>
<td>3,9</td>
<td>61,6</td>
</tr>
<tr>
<td>104</td>
<td>batteur</td>
<td>33,1</td>
<td>1,4</td>
<td>65,5</td>
</tr>
<tr>
<td>105</td>
<td>asticot</td>
<td>33,1</td>
<td>1,4</td>
<td>65,5</td>
</tr>
<tr>
<td>106</td>
<td>golfe</td>
<td>26,9</td>
<td>7,6</td>
<td>65,6</td>
</tr>
<tr>
<td>107</td>
<td>parfère</td>
<td>28,4</td>
<td>5,5</td>
<td>66,1</td>
</tr>
<tr>
<td>108</td>
<td>troïron</td>
<td>29,1</td>
<td>4,0</td>
<td>66,9</td>
</tr>
<tr>
<td>109</td>
<td>cagron</td>
<td>28,9</td>
<td>3,1</td>
<td>68,0</td>
</tr>
<tr>
<td>110</td>
<td>canari</td>
<td>28,1</td>
<td>1,2</td>
<td>70,7</td>
</tr>
<tr>
<td>111</td>
<td>huître</td>
<td>28,4</td>
<td>0,9</td>
<td>70,8</td>
</tr>
<tr>
<td>112</td>
<td>motard</td>
<td>26,4</td>
<td>0,8</td>
<td>70,8</td>
</tr>
<tr>
<td>113</td>
<td>samoin</td>
<td>24,1</td>
<td>4,9</td>
<td>70,9</td>
</tr>
<tr>
<td>114</td>
<td>bution</td>
<td>24,3</td>
<td>3,7</td>
<td>72,0</td>
</tr>
<tr>
<td>115</td>
<td>persil</td>
<td>25,0</td>
<td>1,2</td>
<td>73,8</td>
</tr>
<tr>
<td>116</td>
<td>domino</td>
<td>25,1</td>
<td>0,9</td>
<td>74,0</td>
</tr>
<tr>
<td>117</td>
<td>cuvoine</td>
<td>19,7</td>
<td>6,2</td>
<td>74,1</td>
</tr>
<tr>
<td>118</td>
<td>lical</td>
<td>22,3</td>
<td>2,8</td>
<td>74,8</td>
</tr>
<tr>
<td>119</td>
<td>carie</td>
<td>21,2</td>
<td>2,1</td>
<td>76,7</td>
</tr>
<tr>
<td>120</td>
<td>abricot</td>
<td>23,1</td>
<td>0,1</td>
<td>76,8</td>
</tr>
<tr>
<td>121</td>
<td>loyer</td>
<td>22,1</td>
<td>1,1</td>
<td>76,8</td>
</tr>
<tr>
<td>122</td>
<td>torchon</td>
<td>22,4</td>
<td>0,7</td>
<td>76,9</td>
</tr>
<tr>
<td>123</td>
<td>virnada</td>
<td>20,4</td>
<td>2,6</td>
<td>77,0</td>
</tr>
<tr>
<td>124</td>
<td>poinier</td>
<td>20,0</td>
<td>0,9</td>
<td>79,0</td>
</tr>
<tr>
<td>125</td>
<td>potène</td>
<td>16,8</td>
<td>4,2</td>
<td>79,0</td>
</tr>
<tr>
<td>126</td>
<td>flotier</td>
<td>13,3</td>
<td>6,8</td>
<td>79,9</td>
</tr>
<tr>
<td>127</td>
<td>lézard</td>
<td>18,8</td>
<td>0,3</td>
<td>80,9</td>
</tr>
<tr>
<td>128</td>
<td>virrida</td>
<td>16,1</td>
<td>2,9</td>
<td>80,9</td>
</tr>
<tr>
<td>129</td>
<td>meunier</td>
<td>17,2</td>
<td>1,0</td>
<td>81,8</td>
</tr>
<tr>
<td>130</td>
<td>kyvas</td>
<td>16,7</td>
<td>1,5</td>
<td>81,8</td>
</tr>
<tr>
<td>131</td>
<td>cléqueur</td>
<td>13,6</td>
<td>3,8</td>
<td>82,6</td>
</tr>
<tr>
<td>132</td>
<td>oscar</td>
<td>13,3</td>
<td>2,3</td>
<td>84,5</td>
</tr>
<tr>
<td>133</td>
<td>ouragan</td>
<td>14,1</td>
<td>1,0</td>
<td>84,9</td>
</tr>
<tr>
<td>134</td>
<td>dégel</td>
<td>9,9</td>
<td>5,0</td>
<td>85,1</td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>lavabo</td>
<td>13,6</td>
<td>0,3</td>
<td>86,0</td>
</tr>
<tr>
<td>136</td>
<td>shéfif</td>
<td>12,2</td>
<td>1,7</td>
<td>86,0</td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>tonter</td>
<td>11,4</td>
<td>2,3</td>
<td>86,3</td>
</tr>
<tr>
<td>138</td>
<td>vautour</td>
<td>11,9</td>
<td>0,9</td>
<td>87,2</td>
</tr>
<tr>
<td>139</td>
<td>fograin</td>
<td>11,5</td>
<td>1,3</td>
<td>87,2</td>
</tr>
<tr>
<td>140</td>
<td>piction</td>
<td>10,2</td>
<td>1,8</td>
<td>88,0</td>
</tr>
<tr>
<td>141</td>
<td>poudit</td>
<td>10,1</td>
<td>1,6</td>
<td>88,3</td>
</tr>
<tr>
<td>142</td>
<td>orteil</td>
<td>10,7</td>
<td>0,5</td>
<td>88,8</td>
</tr>
<tr>
<td>143</td>
<td>sportien</td>
<td>9,1</td>
<td>2,1</td>
<td>88,8</td>
</tr>
<tr>
<td>144</td>
<td>copieur</td>
<td>9,9</td>
<td>0,7</td>
<td>89,4</td>
</tr>
<tr>
<td>145</td>
<td>sumequin</td>
<td>9,2</td>
<td>1,4</td>
<td>89,4</td>
</tr>
<tr>
<td>146</td>
<td>planeur</td>
<td>9,4</td>
<td>0,7</td>
<td>89,9</td>
</tr>
<tr>
<td>147</td>
<td>torein</td>
<td>8,5</td>
<td>1,5</td>
<td>90,0</td>
</tr>
<tr>
<td>148</td>
<td>citre</td>
<td>9,2</td>
<td>0,3</td>
<td>90,5</td>
</tr>
<tr>
<td>149</td>
<td>météo</td>
<td>9,4</td>
<td>*</td>
<td>90,5</td>
</tr>
<tr>
<td>150</td>
<td>citrise</td>
<td>7,1</td>
<td>2,4</td>
<td>90,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d’item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions finales</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>151</td>
<td>dentier</td>
<td>8,7</td>
<td>0,3</td>
<td>90,9</td>
</tr>
<tr>
<td>152</td>
<td>docalier</td>
<td>7,2</td>
<td>1,9</td>
<td>90,9</td>
</tr>
<tr>
<td>153</td>
<td>roia</td>
<td>7,3</td>
<td>1,3</td>
<td>91,5</td>
</tr>
<tr>
<td>154</td>
<td>granulé</td>
<td>7,2</td>
<td>1,2</td>
<td>91,6</td>
</tr>
<tr>
<td>155</td>
<td>béton</td>
<td>8,0</td>
<td>0,4</td>
<td>91,6</td>
</tr>
<tr>
<td>156</td>
<td>oppiré</td>
<td>6,6</td>
<td>1,7</td>
<td>91,7</td>
</tr>
<tr>
<td>157</td>
<td>fareil</td>
<td>6,3</td>
<td>1,8</td>
<td>91,9</td>
</tr>
<tr>
<td>158</td>
<td>lipport</td>
<td>6,1</td>
<td>1,8</td>
<td>92,1</td>
</tr>
<tr>
<td>159</td>
<td>comarché</td>
<td>6,0</td>
<td>1,5</td>
<td>92,5</td>
</tr>
<tr>
<td>160</td>
<td>surdité</td>
<td>3,6</td>
<td>3,7</td>
<td>92,8</td>
</tr>
<tr>
<td>161</td>
<td>déficit</td>
<td>3,9</td>
<td>3,3</td>
<td>92,8</td>
</tr>
<tr>
<td>162</td>
<td>naflie</td>
<td>5,1</td>
<td>1,9</td>
<td>93,0</td>
</tr>
<tr>
<td>163</td>
<td>galaxie</td>
<td>6,2</td>
<td>0,7</td>
<td>93,1</td>
</tr>
<tr>
<td>164</td>
<td>patrout</td>
<td>4,4</td>
<td>2,4</td>
<td>93,2</td>
</tr>
<tr>
<td>165</td>
<td>guiou</td>
<td>5,4</td>
<td>1,1</td>
<td>93,5</td>
</tr>
<tr>
<td>166</td>
<td>lasso</td>
<td>4,9</td>
<td>1,3</td>
<td>93,8</td>
</tr>
<tr>
<td>167</td>
<td>fileul</td>
<td>3,4</td>
<td>2,8</td>
<td>93,9</td>
</tr>
<tr>
<td>168</td>
<td>pyjama</td>
<td>5,4</td>
<td>0,5</td>
<td>94,1</td>
</tr>
<tr>
<td>169</td>
<td>tabi</td>
<td>5,0</td>
<td>0,9</td>
<td>94,1</td>
</tr>
<tr>
<td>170</td>
<td>querein</td>
<td>4,9</td>
<td>0,7</td>
<td>94,4</td>
</tr>
<tr>
<td>171</td>
<td>épitar</td>
<td>4,4</td>
<td>1,0</td>
<td>94,6</td>
</tr>
<tr>
<td>172</td>
<td>nombrit</td>
<td>4,7</td>
<td>0,4</td>
<td>94,9</td>
</tr>
<tr>
<td>173</td>
<td>chenbou</td>
<td>4,1</td>
<td>1,0</td>
<td>94,9</td>
</tr>
<tr>
<td>174</td>
<td>jumeau</td>
<td>4,7</td>
<td>0,3</td>
<td>95,0</td>
</tr>
<tr>
<td>175</td>
<td>rabuel</td>
<td>3,9</td>
<td>1,1</td>
<td>95,0</td>
</tr>
<tr>
<td>176</td>
<td>littif</td>
<td>4,4</td>
<td>0,6</td>
<td>95,0</td>
</tr>
<tr>
<td>177</td>
<td>virus</td>
<td>4,3</td>
<td>0,6</td>
<td>95,1</td>
</tr>
<tr>
<td>178</td>
<td>surtocar</td>
<td>4,0</td>
<td>0,8</td>
<td>95,1</td>
</tr>
<tr>
<td>179</td>
<td>jagiène</td>
<td>4,1</td>
<td>0,5</td>
<td>95,4</td>
</tr>
<tr>
<td>180</td>
<td>popitra</td>
<td>4,0</td>
<td>0,6</td>
<td>95,4</td>
</tr>
<tr>
<td>181</td>
<td>cacalier</td>
<td>3,7</td>
<td>0,8</td>
<td>95,4</td>
</tr>
<tr>
<td>182</td>
<td>ourlet</td>
<td>2,8</td>
<td>1,7</td>
<td>95,5</td>
</tr>
<tr>
<td>183</td>
<td>hibou</td>
<td>4,4</td>
<td>0,1</td>
<td>95,5</td>
</tr>
<tr>
<td>184</td>
<td>porpra</td>
<td>4,0</td>
<td>0,5</td>
<td>95,5</td>
</tr>
<tr>
<td>185</td>
<td>cajama</td>
<td>3,9</td>
<td>0,6</td>
<td>95,5</td>
</tr>
<tr>
<td>186</td>
<td>joyau</td>
<td>3,2</td>
<td>1,2</td>
<td>95,6</td>
</tr>
<tr>
<td>187</td>
<td>brapis</td>
<td>3,8</td>
<td>0,6</td>
<td>95,6</td>
</tr>
<tr>
<td>188</td>
<td>calorie</td>
<td>3,8</td>
<td>0,5</td>
<td>95,7</td>
</tr>
<tr>
<td>189</td>
<td>autocar</td>
<td>3,9</td>
<td>0,4</td>
<td>95,7</td>
</tr>
<tr>
<td>190</td>
<td>flocon</td>
<td>4,1</td>
<td>0,2</td>
<td>95,7</td>
</tr>
<tr>
<td>191</td>
<td>prisier</td>
<td>3,5</td>
<td>0,8</td>
<td>95,7</td>
</tr>
<tr>
<td>192</td>
<td>briquet</td>
<td>3,9</td>
<td>0,2</td>
<td>95,9</td>
</tr>
<tr>
<td>193</td>
<td>gratin</td>
<td>3,5</td>
<td>0,7</td>
<td>95,9</td>
</tr>
<tr>
<td>194</td>
<td>potion</td>
<td>3,9</td>
<td>0,2</td>
<td>95,9</td>
</tr>
<tr>
<td>195</td>
<td>tittron</td>
<td>3,2</td>
<td>0,9</td>
<td>95,9</td>
</tr>
<tr>
<td>196</td>
<td>bocal</td>
<td>3,9</td>
<td>0,1</td>
<td>95,9</td>
</tr>
<tr>
<td>197</td>
<td>robot</td>
<td>3,8</td>
<td>0,2</td>
<td>95,9</td>
</tr>
<tr>
<td>198</td>
<td>horécot</td>
<td>3,5</td>
<td>0,6</td>
<td>95,9</td>
</tr>
<tr>
<td>199</td>
<td>tolinier</td>
<td>3,7</td>
<td>0,3</td>
<td>96,0</td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>pazir</td>
<td>4,0</td>
<td>0,0</td>
<td>96,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tableau 4.2
Réponses détaillées aux items de l'exercice 4
Champ : seuls les élèves répondants sont pris en compte pour chaque item

<table>
<thead>
<tr>
<th>Numéro d'item</th>
<th>Mots proposés</th>
<th>% réponses justes</th>
<th>% réponses erronées</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>iaieter</td>
<td>96,3</td>
<td>3,7</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>mécano</td>
<td>86,6</td>
<td>13,4</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>canoë</td>
<td>91,8</td>
<td>8,2</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>boudin</td>
<td>90,9</td>
<td>9,1</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>rimier</td>
<td>92,3</td>
<td>7,7</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>stutif</td>
<td>95,8</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>crampon</td>
<td>93,6</td>
<td>6,4</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>bégodeau</td>
<td>97,4</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>parrain</td>
<td>89,0</td>
<td>11,0</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>risanii</td>
<td>95,7</td>
<td>4,3</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>fatier</td>
<td>94,1</td>
<td>5,9</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>tippel</td>
<td>95,2</td>
<td>4,8</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>miguar</td>
<td>94,6</td>
<td>5,4</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>auphin</td>
<td>96,7</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>nojor</td>
<td>95,8</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>ananas</td>
<td>99,1</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>glagnon</td>
<td>93,6</td>
<td>6,4</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>trofit</td>
<td>88,5</td>
<td>11,5</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>postier</td>
<td>95,8</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>orangier</td>
<td>95,9</td>
<td>4,1</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>glaçon</td>
<td>99,1</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>kayak</td>
<td>86,3</td>
<td>13,7</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>jaguar</td>
<td>83,0</td>
<td>17,0</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>tombola</td>
<td>96,0</td>
<td>4,0</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>nalet</td>
<td>94,3</td>
<td>5,7</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>blurf</td>
<td>97,0</td>
<td>3,0</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>fiplier</td>
<td>95,8</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>oupral</td>
<td>96,1</td>
<td>3,9</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>tricot</td>
<td>97,8</td>
<td>2,2</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>piloer</td>
<td>88,1</td>
<td>11,9</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>micron</td>
<td>25,4</td>
<td>74,6</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>taslon</td>
<td>92,6</td>
<td>7,4</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>guidon</td>
<td>95,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>jovan</td>
<td>92,7</td>
<td>7,3</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>baleine</td>
<td>99,3</td>
<td>0,7</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>sachet</td>
<td>99,0</td>
<td>1,0</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>bullin</td>
<td>55,8</td>
<td>44,2</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>routier</td>
<td>99,4</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>martien</td>
<td>70,0</td>
<td>30,0</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>luzan</td>
<td>94,8</td>
<td>5,2</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>nageur</td>
<td>98,2</td>
<td>1,8</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>cobra</td>
<td>92,9</td>
<td>7,1</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>fasion</td>
<td>86,8</td>
<td>13,2</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>lucier</td>
<td>74,7</td>
<td>25,3</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>oramel</td>
<td>95,2</td>
<td>4,8</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>poney</td>
<td>95,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>pruneco</td>
<td>97,7</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>léopard</td>
<td>98,7</td>
<td>1,3</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>furtei</td>
<td>90,7</td>
<td>9,3</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>zèbre</td>
<td>99,4</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d’item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>Fastil</td>
<td>90,7</td>
<td>9,3</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>Jambeaux</td>
<td>78,1</td>
<td>21,9</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>Faupon</td>
<td>86,3</td>
<td>13,7</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>Oxylin</td>
<td>95,2</td>
<td>4,8</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>Cactus</td>
<td>92,2</td>
<td>7,8</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>Serveur</td>
<td>98,8</td>
<td>1,2</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>Tilloir</td>
<td>88,9</td>
<td>11,1</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>Dauphin</td>
<td>99,2</td>
<td>0,8</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>Pagel</td>
<td>92,3</td>
<td>7,7</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>Évier</td>
<td>87,9</td>
<td>12,1</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>Épinard</td>
<td>98,1</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>Afrin</td>
<td>93,6</td>
<td>6,4</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>Onnipas</td>
<td>95,1</td>
<td>4,9</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>Goudron</td>
<td>94,7</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>Pilin</td>
<td>91,7</td>
<td>8,3</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>Séchoir</td>
<td>98,4</td>
<td>1,6</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>Malumet</td>
<td>89,3</td>
<td>10,7</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>Ritolta</td>
<td>95,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>Tampon</td>
<td>95,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>Tordon</td>
<td>64,9</td>
<td>35,1</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>Rongeur</td>
<td>97,5</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>Cadran</td>
<td>86,7</td>
<td>13,3</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>Muguet</td>
<td>93,8</td>
<td>6,2</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>Antivol</td>
<td>95,6</td>
<td>4,4</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>Mimosa</td>
<td>88,7</td>
<td>11,3</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>Marvie</td>
<td>87,7</td>
<td>12,3</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>Ravorton</td>
<td>87,2</td>
<td>12,8</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>Caméra</td>
<td>98,3</td>
<td>1,7</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>Nerlot</td>
<td>90,7</td>
<td>9,3</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>Cirage</td>
<td>94,3</td>
<td>5,7</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>Otarie</td>
<td>89,4</td>
<td>10,6</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>Palive</td>
<td>80,0</td>
<td>20,0</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>Aviton</td>
<td>85,2</td>
<td>14,8</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>Poloë</td>
<td>93,2</td>
<td>6,8</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>Oafur</td>
<td>96,7</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>Corrida</td>
<td>77,7</td>
<td>22,3</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>Jeton</td>
<td>97,6</td>
<td>2,4</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>Otte</td>
<td>88,5</td>
<td>11,5</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>Bottine</td>
<td>89,8</td>
<td>10,2</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>Guépard</td>
<td>97,6</td>
<td>2,4</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>Castor</td>
<td>98,0</td>
<td>2,0</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>Thévos</td>
<td>93,6</td>
<td>6,4</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>Parasol</td>
<td>95,1</td>
<td>4,9</td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>Linvon</td>
<td>90,0</td>
<td>10,0</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>Otalear</td>
<td>85,7</td>
<td>14,3</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>Baxique</td>
<td>86,4</td>
<td>13,6</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>Caramel</td>
<td>99,3</td>
<td>0,7</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>Olivier</td>
<td>88,5</td>
<td>11,5</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>Requin</td>
<td>99,3</td>
<td>0,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d’item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>pretin</td>
<td>82,1</td>
<td>17,9</td>
</tr>
<tr>
<td>101</td>
<td>hynelle</td>
<td>90,6</td>
<td>9,4</td>
</tr>
<tr>
<td>102</td>
<td>surapron</td>
<td>90,3</td>
<td>9,7</td>
</tr>
<tr>
<td>103</td>
<td>brissin</td>
<td>89,8</td>
<td>10,2</td>
</tr>
<tr>
<td>104</td>
<td>batteur</td>
<td>95,9</td>
<td>4,1</td>
</tr>
<tr>
<td>105</td>
<td>asticot</td>
<td>95,9</td>
<td>4,1</td>
</tr>
<tr>
<td>106</td>
<td>golfe</td>
<td>78,0</td>
<td>22,0</td>
</tr>
<tr>
<td>107</td>
<td>parfère</td>
<td>83,8</td>
<td>16,2</td>
</tr>
<tr>
<td>108</td>
<td>troiron</td>
<td>87,9</td>
<td>12,1</td>
</tr>
<tr>
<td>109</td>
<td>cagron</td>
<td>90,3</td>
<td>9,7</td>
</tr>
<tr>
<td>110</td>
<td>canari</td>
<td>95,9</td>
<td>4,1</td>
</tr>
<tr>
<td>111</td>
<td>huître</td>
<td>96,9</td>
<td>3,1</td>
</tr>
<tr>
<td>112</td>
<td>molard</td>
<td>97,3</td>
<td>2,7</td>
</tr>
<tr>
<td>113</td>
<td>samoin</td>
<td>83,1</td>
<td>16,9</td>
</tr>
<tr>
<td>114</td>
<td>bution</td>
<td>86,8</td>
<td>13,2</td>
</tr>
<tr>
<td>115</td>
<td>persil</td>
<td>95,4</td>
<td>4,6</td>
</tr>
<tr>
<td>116</td>
<td>domino</td>
<td>96,5</td>
<td>3,5</td>
</tr>
<tr>
<td>117</td>
<td>cuvoine</td>
<td>76,1</td>
<td>23,9</td>
</tr>
<tr>
<td>118</td>
<td>lical</td>
<td>88,8</td>
<td>11,2</td>
</tr>
<tr>
<td>119</td>
<td>carie</td>
<td>91,0</td>
<td>9,0</td>
</tr>
<tr>
<td>120</td>
<td>abricot</td>
<td>99,6</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>121</td>
<td>loyer</td>
<td>95,3</td>
<td>4,7</td>
</tr>
<tr>
<td>122</td>
<td>torchon</td>
<td>97,0</td>
<td>3,0</td>
</tr>
<tr>
<td>123</td>
<td>virnada</td>
<td>88,7</td>
<td>11,3</td>
</tr>
<tr>
<td>124</td>
<td>poirier</td>
<td>95,7</td>
<td>4,3</td>
</tr>
<tr>
<td>125</td>
<td>potène</td>
<td>80,0</td>
<td>20,0</td>
</tr>
<tr>
<td>126</td>
<td>fiotier</td>
<td>66,2</td>
<td>33,8</td>
</tr>
<tr>
<td>127</td>
<td>lédard</td>
<td>98,4</td>
<td>1,6</td>
</tr>
<tr>
<td>128</td>
<td>virrada</td>
<td>84,7</td>
<td>15,3</td>
</tr>
<tr>
<td>129</td>
<td>meunier</td>
<td>94,5</td>
<td>5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>130</td>
<td>kyvas</td>
<td>91,8</td>
<td>8,2</td>
</tr>
<tr>
<td>131</td>
<td>cléqueur</td>
<td>78,2</td>
<td>21,8</td>
</tr>
<tr>
<td>132</td>
<td>oscar</td>
<td>85,3</td>
<td>14,7</td>
</tr>
<tr>
<td>133</td>
<td>ouragan</td>
<td>93,4</td>
<td>6,6</td>
</tr>
<tr>
<td>134</td>
<td>dégel</td>
<td>66,4</td>
<td>33,6</td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>lavabo</td>
<td>97,8</td>
<td>2,2</td>
</tr>
<tr>
<td>136</td>
<td>shérif</td>
<td>87,8</td>
<td>12,2</td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>tonter</td>
<td>83,2</td>
<td>16,8</td>
</tr>
<tr>
<td>138</td>
<td>vautour</td>
<td>93,0</td>
<td>7,0</td>
</tr>
<tr>
<td>139</td>
<td>flogain</td>
<td>89,8</td>
<td>10,2</td>
</tr>
<tr>
<td>140</td>
<td>piction</td>
<td>85,0</td>
<td>15,0</td>
</tr>
<tr>
<td>141</td>
<td>poudit</td>
<td>86,3</td>
<td>13,7</td>
</tr>
<tr>
<td>142</td>
<td>oteil</td>
<td>95,5</td>
<td>4,5</td>
</tr>
<tr>
<td>143</td>
<td>sportien</td>
<td>81,3</td>
<td>18,8</td>
</tr>
<tr>
<td>144</td>
<td>copieur</td>
<td>93,4</td>
<td>6,6</td>
</tr>
<tr>
<td>145</td>
<td>sumequin</td>
<td>86,8</td>
<td>13,2</td>
</tr>
<tr>
<td>146</td>
<td>planeur</td>
<td>93,1</td>
<td>6,9</td>
</tr>
<tr>
<td>147</td>
<td>torein</td>
<td>85,0</td>
<td>15,0</td>
</tr>
<tr>
<td>148</td>
<td>cidre</td>
<td>96,8</td>
<td>3,2</td>
</tr>
<tr>
<td>149</td>
<td>météo</td>
<td>100,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>150</td>
<td>crise</td>
<td>74,7</td>
<td>25,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>------------------</td>
<td>--------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>151</td>
<td>dentier</td>
<td>96,7</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>152</td>
<td>docalier</td>
<td>79,1</td>
<td>20,9</td>
</tr>
<tr>
<td>153</td>
<td>roila</td>
<td>84,9</td>
<td>15,1</td>
</tr>
<tr>
<td>154</td>
<td>granulé</td>
<td>85,7</td>
<td>14,3</td>
</tr>
<tr>
<td>155</td>
<td>béton</td>
<td>95,2</td>
<td>4,8</td>
</tr>
<tr>
<td>156</td>
<td>opprire</td>
<td>79,5</td>
<td>20,5</td>
</tr>
<tr>
<td>157</td>
<td>fareil</td>
<td>77,8</td>
<td>22,2</td>
</tr>
<tr>
<td>158</td>
<td>lipport</td>
<td>77,2</td>
<td>22,8</td>
</tr>
<tr>
<td>159</td>
<td>comorché</td>
<td>80,0</td>
<td>20,0</td>
</tr>
<tr>
<td>160</td>
<td>surdité</td>
<td>49,3</td>
<td>50,7</td>
</tr>
<tr>
<td>161</td>
<td>déficit</td>
<td>54,2</td>
<td>45,8</td>
</tr>
<tr>
<td>162</td>
<td>na fills</td>
<td>72,9</td>
<td>27,1</td>
</tr>
<tr>
<td>163</td>
<td>galaxie</td>
<td>89,9</td>
<td>10,1</td>
</tr>
<tr>
<td>164</td>
<td>patroit</td>
<td>64,7</td>
<td>35,3</td>
</tr>
<tr>
<td>165</td>
<td>guijou</td>
<td>83,1</td>
<td>16,9</td>
</tr>
<tr>
<td>166</td>
<td>lasso</td>
<td>79,0</td>
<td>21,0</td>
</tr>
<tr>
<td>167</td>
<td>filleul</td>
<td>54,8</td>
<td>45,2</td>
</tr>
<tr>
<td>168</td>
<td>pyjama</td>
<td>91,5</td>
<td>8,5</td>
</tr>
<tr>
<td>169</td>
<td>tatil</td>
<td>84,7</td>
<td>15,3</td>
</tr>
<tr>
<td>170</td>
<td>querein</td>
<td>87,5</td>
<td>12,5</td>
</tr>
<tr>
<td>171</td>
<td>épitar</td>
<td>81,5</td>
<td>18,5</td>
</tr>
<tr>
<td>172</td>
<td>nombrii</td>
<td>92,2</td>
<td>7,8</td>
</tr>
<tr>
<td>173</td>
<td>cheribou</td>
<td>80,4</td>
<td>19,6</td>
</tr>
<tr>
<td>174</td>
<td>jumeau</td>
<td>94,0</td>
<td>6,0</td>
</tr>
<tr>
<td>175</td>
<td>rabuel</td>
<td>78,0</td>
<td>22,0</td>
</tr>
<tr>
<td>176</td>
<td>littif</td>
<td>88,0</td>
<td>12,0</td>
</tr>
<tr>
<td>177</td>
<td>virus</td>
<td>87,8</td>
<td>12,2</td>
</tr>
<tr>
<td>178</td>
<td>surtocar</td>
<td>83,3</td>
<td>16,7</td>
</tr>
<tr>
<td>179</td>
<td>jagiaîne</td>
<td>89,1</td>
<td>10,9</td>
</tr>
<tr>
<td>180</td>
<td>popitra</td>
<td>87,0</td>
<td>13,0</td>
</tr>
<tr>
<td>181</td>
<td>cacalier</td>
<td>82,2</td>
<td>17,8</td>
</tr>
<tr>
<td>182</td>
<td>ourlet</td>
<td>62,2</td>
<td>37,8</td>
</tr>
<tr>
<td>183</td>
<td>hibou</td>
<td>97,8</td>
<td>2,2</td>
</tr>
<tr>
<td>184</td>
<td>porpra</td>
<td>88,9</td>
<td>11,1</td>
</tr>
<tr>
<td>185</td>
<td>cajama</td>
<td>86,7</td>
<td>13,3</td>
</tr>
<tr>
<td>186</td>
<td>joyau</td>
<td>72,7</td>
<td>27,3</td>
</tr>
<tr>
<td>187</td>
<td>brapis</td>
<td>86,4</td>
<td>13,6</td>
</tr>
<tr>
<td>188</td>
<td>calorie</td>
<td>88,4</td>
<td>11,6</td>
</tr>
<tr>
<td>189</td>
<td>autocar</td>
<td>90,7</td>
<td>9,3</td>
</tr>
<tr>
<td>190</td>
<td>flocon</td>
<td>95,3</td>
<td>4,7</td>
</tr>
<tr>
<td>191</td>
<td>prisier</td>
<td>81,4</td>
<td>18,6</td>
</tr>
<tr>
<td>192</td>
<td>briquet</td>
<td>95,1</td>
<td>4,9</td>
</tr>
<tr>
<td>193</td>
<td>gratin</td>
<td>83,3</td>
<td>16,7</td>
</tr>
<tr>
<td>194</td>
<td>potion</td>
<td>95,1</td>
<td>4,9</td>
</tr>
<tr>
<td>195</td>
<td>titron</td>
<td>78,0</td>
<td>22,0</td>
</tr>
<tr>
<td>196</td>
<td>bocal</td>
<td>97,5</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>197</td>
<td>robot</td>
<td>95,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>198</td>
<td>horécot</td>
<td>85,4</td>
<td>14,6</td>
</tr>
<tr>
<td>199</td>
<td>tolner</td>
<td>92,5</td>
<td>7,5</td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>pazir</td>
<td>100,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ANNEXE 5: EXERCICE 5: RESULTATS DES ELEVES PAR ITEM
Les tableaux qui suivent sont exactement similaires à ceux présentés dans l’annexe précédente relative à l’exercice 4. Pour plus de détails, notamment sur les précautions d’utilisation de ces tableaux, il est conseillé de se reporter à l’annexe 2, dans laquelle on présente les deux types de tableaux construits ainsi que les indicateurs utilisés.

Comme dans l’exercice 4, on dispose pas de la proportion d’omission intermédiaire affectant chaque item, du fait de la construction même de l’exercice. On se reportera éventuellement aux explications fournies dans l’annexe 4 pour plus de précisions à ce sujet.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Numéro d’item</th>
<th>Mots proposés</th>
<th>% réponses justes</th>
<th>% réponses erronées</th>
<th>% omissions finales</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>couleur</td>
<td>99,8</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>maladie</td>
<td>99,9</td>
<td>0,1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>univers</td>
<td>98,9</td>
<td>1,1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>retour</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>bétor</td>
<td>97,9</td>
<td>2,1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>goupam</td>
<td>94,4</td>
<td>5,6</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>image</td>
<td>99,3</td>
<td>0,7</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>vastilia</td>
<td>94,9</td>
<td>5,1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>beauté</td>
<td>98,6</td>
<td>1,4</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>exiluot</td>
<td>96,2</td>
<td>3,8</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>ronpon</td>
<td>85,2</td>
<td>14,8</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>pydron</td>
<td>93,8</td>
<td>6,2</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>torin</td>
<td>89,2</td>
<td>10,7</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>roumon</td>
<td>89,9</td>
<td>10,1</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>vinci</td>
<td>86,1</td>
<td>13,9</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>animal</td>
<td>99,1</td>
<td>0,9</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>onsia</td>
<td>95,6</td>
<td>4,3</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>dévail</td>
<td>85,0</td>
<td>14,9</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>travail</td>
<td>99,6</td>
<td>0,4</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>émotion</td>
<td>98,1</td>
<td>1,8</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>président</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>phitir</td>
<td>96,6</td>
<td>3,3</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>erreur</td>
<td>99,0</td>
<td>0,9</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>résultat</td>
<td>99,7</td>
<td>0,2</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>moment</td>
<td>99,1</td>
<td>0,7</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>regard</td>
<td>99,6</td>
<td>0,3</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>pensée</td>
<td>98,8</td>
<td>1,1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>septembre</td>
<td>99,3</td>
<td>0,6</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>tantrou</td>
<td>96,6</td>
<td>3,3</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>photient</td>
<td>96,2</td>
<td>3,7</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>marvion</td>
<td>94,1</td>
<td>5,6</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>pollet</td>
<td>91,0</td>
<td>8,7</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>marché</td>
<td>98,9</td>
<td>0,8</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>poîchier</td>
<td>89,8</td>
<td>9,9</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>soleil</td>
<td>99,1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>support</td>
<td>93,6</td>
<td>6,0</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>odeur</td>
<td>98,1</td>
<td>1,4</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>tamplier</td>
<td>81,1</td>
<td>18,3</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>amour</td>
<td>98,9</td>
<td>0,5</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>tableau</td>
<td>99,0</td>
<td>0,4</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>exemple</td>
<td>98,8</td>
<td>0,6</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>musique</td>
<td>99,0</td>
<td>0,4</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>cistri</td>
<td>95,9</td>
<td>3,5</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>tuseau</td>
<td>90,7</td>
<td>8,6</td>
<td>0,7</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>départ</td>
<td>98,8</td>
<td>0,3</td>
<td>1,0</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>source</td>
<td>98,8</td>
<td>0,3</td>
<td>1,0</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>siècle</td>
<td>98,7</td>
<td>0,3</td>
<td>1,0</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>laco</td>
<td>91,2</td>
<td>7,8</td>
<td>1,0</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>village</td>
<td>98,4</td>
<td>0,4</td>
<td>1,2</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>garçon</td>
<td>98,2</td>
<td>0,6</td>
<td>1,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions finales</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>--------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>litessê</td>
<td>86,8</td>
<td>12,0</td>
<td>1,2</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>bulier</td>
<td>87,5</td>
<td>11,0</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>salachon</td>
<td>90,4</td>
<td>7,8</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>endroit</td>
<td>96,5</td>
<td>1,1</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>métier</td>
<td>97,0</td>
<td>0,6</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>intention</td>
<td>85,4</td>
<td>12,1</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>chédon</td>
<td>90,1</td>
<td>7,4</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>terrain</td>
<td>96,3</td>
<td>0,9</td>
<td>2,8</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>warus</td>
<td>95,2</td>
<td>2,1</td>
<td>2,8</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>budran</td>
<td>86,1</td>
<td>10,5</td>
<td>3,4</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>mayeur</td>
<td>76,0</td>
<td>20,5</td>
<td>3,6</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>ropinat</td>
<td>91,0</td>
<td>5,1</td>
<td>3,9</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>ripard</td>
<td>87,2</td>
<td>8,6</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>morceau</td>
<td>94,1</td>
<td>0,9</td>
<td>4,9</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>ponguet</td>
<td>81,4</td>
<td>13,7</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>rimmeau</td>
<td>83,1</td>
<td>11,6</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>docteur</td>
<td>92,9</td>
<td>0,5</td>
<td>6,6</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>danger</td>
<td>93,0</td>
<td>0,4</td>
<td>6,6</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>ludon</td>
<td>86,9</td>
<td>6,5</td>
<td>6,6</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>jardin</td>
<td>91,9</td>
<td>0,5</td>
<td>7,6</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>cobleau</td>
<td>84,0</td>
<td>8,4</td>
<td>7,6</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>maison</td>
<td>90,6</td>
<td>0,5</td>
<td>8,9</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>direction</td>
<td>89,8</td>
<td>1,3</td>
<td>8,9</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>figuet</td>
<td>80,3</td>
<td>10,7</td>
<td>9,0</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>pacharda</td>
<td>81,0</td>
<td>8,7</td>
<td>10,2</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>nature</td>
<td>87,5</td>
<td>1,1</td>
<td>11,4</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>tinso</td>
<td>83,8</td>
<td>4,8</td>
<td>11,4</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>cousin</td>
<td>86,3</td>
<td>1,2</td>
<td>12,5</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>laribi</td>
<td>82,7</td>
<td>4,8</td>
<td>12,5</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>goujama</td>
<td>80,3</td>
<td>5,9</td>
<td>13,8</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>humeur</td>
<td>83,5</td>
<td>1,5</td>
<td>15,0</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>ronreux</td>
<td>66,3</td>
<td>18,6</td>
<td>15,1</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>seigneur</td>
<td>82,4</td>
<td>1,4</td>
<td>16,2</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>douleur</td>
<td>82,5</td>
<td>1,3</td>
<td>16,2</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>drenon</td>
<td>77,1</td>
<td>6,8</td>
<td>16,2</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>firein</td>
<td>74,5</td>
<td>8,7</td>
<td>16,8</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>éthèpon</td>
<td>79,9</td>
<td>2,5</td>
<td>17,6</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>voisin</td>
<td>77,4</td>
<td>1,3</td>
<td>21,2</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>parageur</td>
<td>62,3</td>
<td>16,4</td>
<td>21,3</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>qualité</td>
<td>76,4</td>
<td>0,7</td>
<td>22,8</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>codroit</td>
<td>68,6</td>
<td>8,5</td>
<td>22,9</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>famille</td>
<td>74,8</td>
<td>0,4</td>
<td>24,8</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>compagnié</td>
<td>74,6</td>
<td>0,5</td>
<td>24,8</td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>sitin</td>
<td>71,8</td>
<td>3,3</td>
<td>24,9</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>siespiton</td>
<td>69,8</td>
<td>3,1</td>
<td>27,1</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>mureux</td>
<td>55,1</td>
<td>16,1</td>
<td>28,8</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>pocar</td>
<td>63,8</td>
<td>6,2</td>
<td>30,0</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>volonté</td>
<td>66,7</td>
<td>1,2</td>
<td>32,1</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>plaisir</td>
<td>67,3</td>
<td>0,5</td>
<td>32,2</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>écro</td>
<td>53,9</td>
<td>13,8</td>
<td>32,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions finales</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>101</td>
<td>cheval</td>
<td>64,5</td>
<td>0,5</td>
<td>35,0</td>
</tr>
<tr>
<td>102</td>
<td>objet</td>
<td>64,4</td>
<td>0,6</td>
<td>35,0</td>
</tr>
<tr>
<td>103</td>
<td>enfant</td>
<td>64,8</td>
<td>0,3</td>
<td>35,0</td>
</tr>
<tr>
<td>104</td>
<td>farcie</td>
<td>59,1</td>
<td>6,0</td>
<td>35,0</td>
</tr>
<tr>
<td>105</td>
<td>énergie</td>
<td>61,7</td>
<td>1,0</td>
<td>37,4</td>
</tr>
<tr>
<td>106</td>
<td>pialet</td>
<td>57,3</td>
<td>5,2</td>
<td>37,5</td>
</tr>
<tr>
<td>107</td>
<td>cattisse</td>
<td>54,7</td>
<td>5,4</td>
<td>39,9</td>
</tr>
<tr>
<td>108</td>
<td>chisultat</td>
<td>56,3</td>
<td>2,9</td>
<td>40,8</td>
</tr>
<tr>
<td>109</td>
<td>vérité</td>
<td>56,0</td>
<td>1,1</td>
<td>42,9</td>
</tr>
<tr>
<td>110</td>
<td>guiragan</td>
<td>52,5</td>
<td>4,4</td>
<td>43,0</td>
</tr>
<tr>
<td>111</td>
<td>quartier</td>
<td>53,1</td>
<td>1,0</td>
<td>45,9</td>
</tr>
<tr>
<td>112</td>
<td>pasmeur</td>
<td>48,5</td>
<td>5,7</td>
<td>45,9</td>
</tr>
<tr>
<td>113</td>
<td>houveur</td>
<td>48,4</td>
<td>4,5</td>
<td>47,1</td>
</tr>
<tr>
<td>114</td>
<td>oramel</td>
<td>47,9</td>
<td>3,9</td>
<td>48,3</td>
</tr>
<tr>
<td>115</td>
<td>bévord</td>
<td>46,3</td>
<td>4,4</td>
<td>49,2</td>
</tr>
<tr>
<td>116</td>
<td>année</td>
<td>46,5</td>
<td>1,1</td>
<td>52,5</td>
</tr>
<tr>
<td>117</td>
<td>pédid</td>
<td>44,7</td>
<td>2,7</td>
<td>52,6</td>
</tr>
<tr>
<td>118</td>
<td>société</td>
<td>44,4</td>
<td>0,7</td>
<td>54,9</td>
</tr>
<tr>
<td>119</td>
<td>parole</td>
<td>44,2</td>
<td>0,9</td>
<td>55,0</td>
</tr>
<tr>
<td>120</td>
<td>sommeil</td>
<td>44,6</td>
<td>0,3</td>
<td>55,0</td>
</tr>
<tr>
<td>121</td>
<td>pafroin</td>
<td>41,7</td>
<td>3,2</td>
<td>55,1</td>
</tr>
<tr>
<td>122</td>
<td>paqul</td>
<td>39,7</td>
<td>3,9</td>
<td>56,4</td>
</tr>
<tr>
<td>123</td>
<td>auteur</td>
<td>40,6</td>
<td>1,1</td>
<td>58,3</td>
</tr>
<tr>
<td>124</td>
<td>déjeuner</td>
<td>41,3</td>
<td>0,4</td>
<td>58,3</td>
</tr>
<tr>
<td>125</td>
<td>ouvolte</td>
<td>38,3</td>
<td>3,5</td>
<td>58,3</td>
</tr>
<tr>
<td>126</td>
<td>piseau</td>
<td>32,8</td>
<td>8,1</td>
<td>59,1</td>
</tr>
<tr>
<td>127</td>
<td>écrit</td>
<td>38,1</td>
<td>0,6</td>
<td>61,3</td>
</tr>
<tr>
<td>128</td>
<td>amitié</td>
<td>37,3</td>
<td>1,3</td>
<td>61,4</td>
</tr>
<tr>
<td>129</td>
<td>service</td>
<td>38,3</td>
<td>0,3</td>
<td>61,4</td>
</tr>
<tr>
<td>130</td>
<td>juillet</td>
<td>37,9</td>
<td>0,7</td>
<td>61,4</td>
</tr>
<tr>
<td>131</td>
<td>guétevol</td>
<td>36,1</td>
<td>2,5</td>
<td>61,4</td>
</tr>
<tr>
<td>132</td>
<td>degré</td>
<td>32,4</td>
<td>3,8</td>
<td>63,8</td>
</tr>
<tr>
<td>133</td>
<td>cagel</td>
<td>31,1</td>
<td>4,8</td>
<td>64,1</td>
</tr>
<tr>
<td>134</td>
<td>bouçon</td>
<td>27,5</td>
<td>6,4</td>
<td>66,1</td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>semaine</td>
<td>32,6</td>
<td>0,4</td>
<td>67,0</td>
</tr>
<tr>
<td>136</td>
<td>chinimal</td>
<td>29,4</td>
<td>3,6</td>
<td>67,0</td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>silence</td>
<td>30,6</td>
<td>0,4</td>
<td>69,0</td>
</tr>
<tr>
<td>138</td>
<td>poudre</td>
<td>19,2</td>
<td>11,7</td>
<td>69,1</td>
</tr>
<tr>
<td>139</td>
<td>martus</td>
<td>27,5</td>
<td>2,7</td>
<td>69,8</td>
</tr>
<tr>
<td>140</td>
<td>voyage</td>
<td>26,0</td>
<td>0,5</td>
<td>73,3</td>
</tr>
<tr>
<td>141</td>
<td>desespoir</td>
<td>25,3</td>
<td>1,4</td>
<td>73,3</td>
</tr>
<tr>
<td>142</td>
<td>journée</td>
<td>26,2</td>
<td>0,2</td>
<td>73,6</td>
</tr>
<tr>
<td>143</td>
<td>escalier</td>
<td>26,0</td>
<td>0,5</td>
<td>73,6</td>
</tr>
<tr>
<td>144</td>
<td>douceur</td>
<td>25,9</td>
<td>0,5</td>
<td>73,6</td>
</tr>
<tr>
<td>145</td>
<td>goldin</td>
<td>24,0</td>
<td>2,4</td>
<td>73,7</td>
</tr>
<tr>
<td>146</td>
<td>voiture</td>
<td>24,3</td>
<td>0,1</td>
<td>75,7</td>
</tr>
<tr>
<td>147</td>
<td>merfai</td>
<td>22,1</td>
<td>2,2</td>
<td>75,7</td>
</tr>
<tr>
<td>148</td>
<td>hôtel</td>
<td>23,1</td>
<td>0,5</td>
<td>76,5</td>
</tr>
<tr>
<td>149</td>
<td>otagnol</td>
<td>22,0</td>
<td>1,4</td>
<td>76,5</td>
</tr>
<tr>
<td>150</td>
<td>chaleur</td>
<td>22,3</td>
<td>0,1</td>
<td>77,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions finales</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>151</td>
<td>dépèrur</td>
<td>19,1</td>
<td>3,3</td>
<td>77,6</td>
</tr>
<tr>
<td>152</td>
<td>esprit</td>
<td>20,7</td>
<td>0,5</td>
<td>78,8</td>
</tr>
<tr>
<td>153</td>
<td>officier</td>
<td>20,3</td>
<td>0,8</td>
<td>78,9</td>
</tr>
<tr>
<td>154</td>
<td>brillier</td>
<td>17,8</td>
<td>3,3</td>
<td>78,9</td>
</tr>
<tr>
<td>155</td>
<td>journal</td>
<td>20,1</td>
<td>0,1</td>
<td>79,7</td>
</tr>
<tr>
<td>156</td>
<td>royacla</td>
<td>18,4</td>
<td>1,9</td>
<td>79,7</td>
</tr>
<tr>
<td>157</td>
<td>figuet</td>
<td>14,8</td>
<td>5,0</td>
<td>80,2</td>
</tr>
<tr>
<td>158</td>
<td>écrivain</td>
<td>18,9</td>
<td>0,1</td>
<td>81,0</td>
</tr>
<tr>
<td>159</td>
<td>bureau</td>
<td>18,9</td>
<td>0,1</td>
<td>81,0</td>
</tr>
<tr>
<td>160</td>
<td>docalier</td>
<td>15,9</td>
<td>3,0</td>
<td>81,0</td>
</tr>
<tr>
<td>161</td>
<td>fédar</td>
<td>16,0</td>
<td>2,2</td>
<td>81,8</td>
</tr>
<tr>
<td>162</td>
<td>samin</td>
<td>15,6</td>
<td>2,3</td>
<td>82,1</td>
</tr>
<tr>
<td>163</td>
<td>mailade</td>
<td>15,1</td>
<td>2,2</td>
<td>82,7</td>
</tr>
<tr>
<td>164</td>
<td>principal</td>
<td>16,1</td>
<td>0,3</td>
<td>83,6</td>
</tr>
<tr>
<td>165</td>
<td>décision</td>
<td>15,7</td>
<td>0,6</td>
<td>83,7</td>
</tr>
<tr>
<td>166</td>
<td>voltour</td>
<td>14,0</td>
<td>2,3</td>
<td>83,7</td>
</tr>
<tr>
<td>167</td>
<td>division</td>
<td>14,9</td>
<td>0,4</td>
<td>84,7</td>
</tr>
<tr>
<td>168</td>
<td>talier</td>
<td>12,2</td>
<td>3,1</td>
<td>84,7</td>
</tr>
<tr>
<td>169</td>
<td>cauvers</td>
<td>12,5</td>
<td>2,3</td>
<td>85,2</td>
</tr>
<tr>
<td>170</td>
<td>roman</td>
<td>12,6</td>
<td>0,3</td>
<td>87,1</td>
</tr>
<tr>
<td>171</td>
<td>matin</td>
<td>12,8</td>
<td>0,1</td>
<td>87,1</td>
</tr>
<tr>
<td>172</td>
<td>octobre</td>
<td>12,5</td>
<td>0,3</td>
<td>87,2</td>
</tr>
<tr>
<td>173</td>
<td>bajvor</td>
<td>12,1</td>
<td>0,6</td>
<td>87,3</td>
</tr>
<tr>
<td>174</td>
<td>raison</td>
<td>11,5</td>
<td>0,2</td>
<td>88,2</td>
</tr>
<tr>
<td>175</td>
<td>robal</td>
<td>10,0</td>
<td>1,7</td>
<td>88,2</td>
</tr>
<tr>
<td>176</td>
<td>ortheau</td>
<td>10,3</td>
<td>1,2</td>
<td>88,5</td>
</tr>
<tr>
<td>177</td>
<td>repos</td>
<td>10,5</td>
<td>0,3</td>
<td>89,2</td>
</tr>
<tr>
<td>178</td>
<td>autastor</td>
<td>9,9</td>
<td>0,9</td>
<td>89,2</td>
</tr>
<tr>
<td>179</td>
<td>tronité</td>
<td>8,6</td>
<td>2,0</td>
<td>89,4</td>
</tr>
<tr>
<td>180</td>
<td>canazard</td>
<td>9,6</td>
<td>0,8</td>
<td>89,6</td>
</tr>
<tr>
<td>181</td>
<td>latorne</td>
<td>9,1</td>
<td>1,0</td>
<td>89,9</td>
</tr>
<tr>
<td>182</td>
<td>chapeau</td>
<td>9,3</td>
<td>0,2</td>
<td>90,5</td>
</tr>
<tr>
<td>183</td>
<td>oreille</td>
<td>9,1</td>
<td>0,3</td>
<td>90,6</td>
</tr>
<tr>
<td>184</td>
<td>rotère</td>
<td>8,3</td>
<td>1,1</td>
<td>90,6</td>
</tr>
<tr>
<td>185</td>
<td>comorche</td>
<td>8,1</td>
<td>0,8</td>
<td>91,1</td>
</tr>
<tr>
<td>186</td>
<td>public</td>
<td>8,0</td>
<td>0,2</td>
<td>91,7</td>
</tr>
<tr>
<td>187</td>
<td>bloueieur</td>
<td>6,6</td>
<td>1,7</td>
<td>91,7</td>
</tr>
<tr>
<td>188</td>
<td>liberté</td>
<td>7,7</td>
<td>0,1</td>
<td>92,2</td>
</tr>
<tr>
<td>189</td>
<td>général</td>
<td>7,6</td>
<td>0,2</td>
<td>92,2</td>
</tr>
<tr>
<td>190</td>
<td>milieu</td>
<td>7,6</td>
<td>0,1</td>
<td>92,2</td>
</tr>
<tr>
<td>191</td>
<td>valet</td>
<td>6,7</td>
<td>1,0</td>
<td>92,2</td>
</tr>
<tr>
<td>192</td>
<td>début</td>
<td>7,1</td>
<td>0,1</td>
<td>92,8</td>
</tr>
<tr>
<td>193</td>
<td>nombre</td>
<td>6,8</td>
<td>0,4</td>
<td>92,8</td>
</tr>
<tr>
<td>194</td>
<td>hiver</td>
<td>6,8</td>
<td>0,3</td>
<td>92,9</td>
</tr>
<tr>
<td>195</td>
<td>dausier</td>
<td>5,3</td>
<td>1,8</td>
<td>92,9</td>
</tr>
<tr>
<td>196</td>
<td>chemin</td>
<td>6,9</td>
<td>0,1</td>
<td>93,0</td>
</tr>
<tr>
<td>197</td>
<td>salon</td>
<td>6,5</td>
<td>0,3</td>
<td>93,0</td>
</tr>
<tr>
<td>198</td>
<td>lavotil</td>
<td>6,5</td>
<td>0,5</td>
<td>93,0</td>
</tr>
<tr>
<td>199</td>
<td>torpoing</td>
<td>6,7</td>
<td>0,2</td>
<td>93,2</td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>melourd</td>
<td>6,3</td>
<td>0,0</td>
<td>93,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d’item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>couleur</td>
<td>99,8</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>maladie</td>
<td>99,9</td>
<td>0,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>univers</td>
<td>98,9</td>
<td>1,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>retour</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>bétor</td>
<td>97,9</td>
<td>2,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>goupan</td>
<td>94,4</td>
<td>5,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>image</td>
<td>99,3</td>
<td>0,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>vastifica</td>
<td>94,9</td>
<td>5,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>beauté</td>
<td>93,6</td>
<td>1,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>excluif</td>
<td>96,2</td>
<td>3,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>ronpon</td>
<td>85,2</td>
<td>14,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>pydron</td>
<td>93,8</td>
<td>6,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>torin</td>
<td>89,3</td>
<td>10,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>roumon</td>
<td>89,9</td>
<td>10,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>vincin</td>
<td>86,1</td>
<td>13,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>animal</td>
<td>99,1</td>
<td>0,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>onsla</td>
<td>95,7</td>
<td>4,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>déval</td>
<td>85,1</td>
<td>14,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>travail</td>
<td>99,6</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>émotion</td>
<td>98,2</td>
<td>1,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>président</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>phlitir</td>
<td>96,7</td>
<td>3,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>erreur</td>
<td>99,1</td>
<td>0,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>résultat</td>
<td>99,8</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>moment</td>
<td>99,3</td>
<td>0,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>regard</td>
<td>99,7</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>pensée</td>
<td>98,9</td>
<td>1,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>septembre</td>
<td>99,4</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>tantrou</td>
<td>96,7</td>
<td>3,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>photient</td>
<td>96,3</td>
<td>3,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>marvion</td>
<td>94,4</td>
<td>5,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>pollet</td>
<td>91,3</td>
<td>8,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>marché</td>
<td>99,2</td>
<td>0,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>poichier</td>
<td>90,1</td>
<td>9,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>soleil</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>support</td>
<td>94,0</td>
<td>6,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>odeur</td>
<td>98,6</td>
<td>1,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>tampier</td>
<td>81,6</td>
<td>18,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>amour</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>tableau</td>
<td>99,6</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>exemple</td>
<td>99,4</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>musique</td>
<td>99,6</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>cistri</td>
<td>96,5</td>
<td>3,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>tuseau</td>
<td>91,3</td>
<td>8,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>départ</td>
<td>99,7</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>source</td>
<td>99,7</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>siècle</td>
<td>99,7</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>laco</td>
<td>92,1</td>
<td>7,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>village</td>
<td>99,6</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>garçon</td>
<td>99,4</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d’item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>litesse</td>
<td>87,9</td>
<td>12,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>bulier</td>
<td>88,8</td>
<td>11,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>salachon</td>
<td>92,1</td>
<td>7,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>endroit</td>
<td>98,9</td>
<td>1,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>métier</td>
<td>99,4</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>intention</td>
<td>87,6</td>
<td>12,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>chédon</td>
<td>92,4</td>
<td>7,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>terrain</td>
<td>99,1</td>
<td>0,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>warus</td>
<td>97,8</td>
<td>2,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>budran</td>
<td>89,1</td>
<td>10,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>mayor</td>
<td>78,8</td>
<td>21,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>ropinat</td>
<td>94,7</td>
<td>5,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>ripard</td>
<td>91,0</td>
<td>9,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>morceau</td>
<td>99,1</td>
<td>0,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>ponguet</td>
<td>85,6</td>
<td>14,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>rimeau</td>
<td>87,8</td>
<td>12,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>docteur</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>danger</td>
<td>99,6</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>ludon</td>
<td>93,0</td>
<td>7,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>jardi</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>cibleau</td>
<td>90,9</td>
<td>9,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>maision</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>direction</td>
<td>98,6</td>
<td>1,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>figuet</td>
<td>88,2</td>
<td>11,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>pacharda</td>
<td>90,3</td>
<td>9,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>nature</td>
<td>98,8</td>
<td>1,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>tiso</td>
<td>94,6</td>
<td>5,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>cousin</td>
<td>98,6</td>
<td>1,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>lanbri</td>
<td>94,5</td>
<td>5,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>goujama</td>
<td>93,2</td>
<td>6,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>huermeur</td>
<td>98,2</td>
<td>1,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>ronreux</td>
<td>78,1</td>
<td>21,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>seigneur</td>
<td>98,3</td>
<td>1,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>douleur</td>
<td>98,4</td>
<td>1,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>drenon</td>
<td>91,9</td>
<td>8,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>firein</td>
<td>89,5</td>
<td>10,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>éfepon</td>
<td>97,0</td>
<td>3,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>voisn</td>
<td>98,3</td>
<td>1,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>parageur</td>
<td>79,2</td>
<td>20,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>qualité</td>
<td>99,1</td>
<td>0,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>codroit</td>
<td>89,0</td>
<td>11,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>famille</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>compagnie</td>
<td>99,3</td>
<td>0,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>sini</td>
<td>95,6</td>
<td>4,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>slespilon</td>
<td>95,7</td>
<td>4,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>mureux</td>
<td>77,4</td>
<td>22,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>pocar</td>
<td>91,1</td>
<td>8,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>voloné</td>
<td>98,2</td>
<td>1,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>plaisir</td>
<td>99,3</td>
<td>0,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>écro</td>
<td>79,6</td>
<td>20,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>101</td>
<td>cheval</td>
<td>99,2</td>
<td>0,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>102</td>
<td>objet</td>
<td>99,1</td>
<td>0,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>103</td>
<td>enfant</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>104</td>
<td>fartue</td>
<td>90,8</td>
<td>9,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>105</td>
<td>énergie</td>
<td>98,4</td>
<td>1,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>106</td>
<td>pialet</td>
<td>91,7</td>
<td>8,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>107</td>
<td>cattissé</td>
<td>91,0</td>
<td>9,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>108</td>
<td>chisultat</td>
<td>95,1</td>
<td>4,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>109</td>
<td>vérité</td>
<td>98,1</td>
<td>1,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>110</td>
<td>guiragan</td>
<td>92,3</td>
<td>7,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>111</td>
<td>quartier</td>
<td>98,2</td>
<td>1,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>112</td>
<td>pasmeur</td>
<td>88,5</td>
<td>10,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>113</td>
<td>hoveur</td>
<td>91,5</td>
<td>8,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>114</td>
<td>oramei</td>
<td>92,5</td>
<td>7,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>115</td>
<td>bevord</td>
<td>91,3</td>
<td>8,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>116</td>
<td>année</td>
<td>97,7</td>
<td>2,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>117</td>
<td>pidin</td>
<td>94,3</td>
<td>5,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>118</td>
<td>société</td>
<td>98,4</td>
<td>1,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>119</td>
<td>parole</td>
<td>98,0</td>
<td>2,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>120</td>
<td>sommeil</td>
<td>99,3</td>
<td>0,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>121</td>
<td>pasfroin</td>
<td>92,9</td>
<td>7,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>122</td>
<td>pauril</td>
<td>91,1</td>
<td>8,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>123</td>
<td>auteur</td>
<td>97,4</td>
<td>2,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>124</td>
<td>déjeuner</td>
<td>99,0</td>
<td>1,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>125</td>
<td>ouvolté</td>
<td>91,6</td>
<td>8,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>126</td>
<td>piseau</td>
<td>80,2</td>
<td>19,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>127</td>
<td>écrit</td>
<td>98,4</td>
<td>1,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>128</td>
<td>amitié</td>
<td>96,6</td>
<td>3,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>129</td>
<td>service</td>
<td>99,2</td>
<td>0,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>130</td>
<td>juillet</td>
<td>98,2</td>
<td>1,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>131</td>
<td>guétivol</td>
<td>93,5</td>
<td>6,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>132</td>
<td>degré</td>
<td>89,5</td>
<td>10,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>133</td>
<td>cagel</td>
<td>86,6</td>
<td>13,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>134</td>
<td>bouçon</td>
<td>81,1</td>
<td>18,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>semaine</td>
<td>98,8</td>
<td>1,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>136</td>
<td>chinimal</td>
<td>89,1</td>
<td>10,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>silence</td>
<td>98,7</td>
<td>1,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>138</td>
<td>poutre</td>
<td>62,1</td>
<td>37,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>139</td>
<td>martus</td>
<td>91,1</td>
<td>8,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>140</td>
<td>voyage</td>
<td>97,7</td>
<td>2,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>141</td>
<td>désespoir</td>
<td>94,8</td>
<td>5,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>142</td>
<td>journée</td>
<td>99,2</td>
<td>0,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>143</td>
<td>escalier</td>
<td>98,1</td>
<td>1,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>144</td>
<td>douceur</td>
<td>98,1</td>
<td>1,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>145</td>
<td>goldin</td>
<td>90,9</td>
<td>9,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>146</td>
<td>voiture</td>
<td>99,6</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>147</td>
<td>merlai</td>
<td>90,9</td>
<td>9,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>148</td>
<td>hôtel</td>
<td>97,9</td>
<td>2,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>149</td>
<td>otagnol</td>
<td>94,9</td>
<td>6,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>150</td>
<td>chaleur</td>
<td>99,9</td>
<td>0,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots proposés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>151</td>
<td>dépeur</td>
<td>85,3</td>
<td>14,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>152</td>
<td>esprit</td>
<td>97,6</td>
<td>2,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>153</td>
<td>officier</td>
<td>96,2</td>
<td>3,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>154</td>
<td>britier</td>
<td>84,4</td>
<td>15,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>155</td>
<td>journal</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>156</td>
<td>royoda</td>
<td>90,6</td>
<td>9,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>157</td>
<td>figuet</td>
<td>74,7</td>
<td>25,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>158</td>
<td>écrivain</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>159</td>
<td>bureau</td>
<td>99,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>160</td>
<td>district</td>
<td>84,1</td>
<td>15,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>161</td>
<td>fédar</td>
<td>87,9</td>
<td>12,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>162</td>
<td>samin</td>
<td>87,2</td>
<td>12,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>163</td>
<td>mailade</td>
<td>87,3</td>
<td>12,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>164</td>
<td>principal</td>
<td>98,2</td>
<td>1,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>165</td>
<td>décision</td>
<td>96,3</td>
<td>3,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>166</td>
<td>voltour</td>
<td>85,9</td>
<td>14,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>167</td>
<td>division</td>
<td>97,4</td>
<td>2,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>168</td>
<td>talier</td>
<td>79,7</td>
<td>20,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>169</td>
<td>cavers</td>
<td>84,5</td>
<td>15,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>170</td>
<td>roman</td>
<td>97,7</td>
<td>2,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>171</td>
<td>matin</td>
<td>99,2</td>
<td>0,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>172</td>
<td>octobre</td>
<td>97,7</td>
<td>2,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>173</td>
<td>bajvor</td>
<td>95,3</td>
<td>4,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>174</td>
<td>raison</td>
<td>98,3</td>
<td>1,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>175</td>
<td>robal</td>
<td>85,5</td>
<td>14,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>176</td>
<td>ordeau</td>
<td>89,6</td>
<td>10,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>177</td>
<td>repos</td>
<td>97,2</td>
<td>2,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>178</td>
<td>autastor</td>
<td>91,7</td>
<td>8,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>179</td>
<td>tronité</td>
<td>81,1</td>
<td>18,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>180</td>
<td>canazard</td>
<td>92,3</td>
<td>7,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>181</td>
<td>latorna</td>
<td>90,1</td>
<td>9,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>182</td>
<td>chapeau</td>
<td>97,9</td>
<td>2,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>183</td>
<td>oreille</td>
<td>96,8</td>
<td>3,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>184</td>
<td>rotère</td>
<td>88,3</td>
<td>11,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>185</td>
<td>comorché</td>
<td>91,0</td>
<td>9,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>186</td>
<td>public</td>
<td>97,6</td>
<td>2,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>187</td>
<td>bloueur</td>
<td>79,5</td>
<td>20,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>188</td>
<td>liberté</td>
<td>98,7</td>
<td>1,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>189</td>
<td>général</td>
<td>97,4</td>
<td>2,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>190</td>
<td>milieu</td>
<td>98,7</td>
<td>1,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>191</td>
<td>vaillet</td>
<td>87,0</td>
<td>13,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>192</td>
<td>début</td>
<td>98,6</td>
<td>1,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>193</td>
<td>nombre</td>
<td>94,4</td>
<td>5,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>194</td>
<td>hiver</td>
<td>95,8</td>
<td>4,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>195</td>
<td>dausier</td>
<td>74,6</td>
<td>25,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>196</td>
<td>chemin</td>
<td>96,8</td>
<td>1,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>197</td>
<td>salon</td>
<td>96,7</td>
<td>3,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>198</td>
<td>lavotil</td>
<td>92,9</td>
<td>7,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>199</td>
<td>torpoing</td>
<td>97,1</td>
<td>2,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>melourd</td>
<td>100,0</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ANNEXE 6 : EXERCICE 6 - TABLEAUX DÉTAILLÉS PAR VIGNETTE DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES
Exercice 6 : Résultats des élèves vignette par vignette

Lecture des tableaux de résultats

Les résultats allérénas à chaque vignette se présentent sous la forme suivante (exemple de la vignette 1 - les vignettes étant numérotées de 1 à 17 dans l'ordre naturel par rapport au calibre vert c'est-à-dire de gauche à droite et de haut en bas)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>BD</th>
<th>E</th>
<th>B</th>
<th>R</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Image a</td>
<td>1.2</td>
<td>1.5</td>
<td>1.3</td>
<td>5.0</td>
<td>10.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Image c</td>
<td>20.3</td>
<td>21.3</td>
<td>21.1</td>
<td>0.8</td>
<td>1.7</td>
</tr>
<tr>
<td>Image e</td>
<td>0.8</td>
<td>1.2</td>
<td>0.8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>NC</td>
<td>0.1</td>
<td>0.1</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vignette 1

En effet, chaque vignette comprend quatre images numérotées de "a" à "d", de la manière suivante :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Image a</th>
<th>Image b</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Image c</td>
<td>Image d</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pour chaque image, on a calculé la proportion d'élèves ayant choisi l'alternative selon que les résultats sont relatifs à l'ensemble des élèves (colonne "E") ou aux élèves en difficulté un lecteur dans l'évaluation nationale (colonne "BD"), ou aux élèves évalués au moins les compétences de base dans cette évaluation (colonne "B").

Deux lignes supplémentaires sont prévues pour préciser les omissions (colonne "O"), et les réponses non comparables (colonne "NC)."

L'image et les chiffres en gras permettent de localiser la bonne réponse, celle qui était logiquement attendue.

Lecture du tableau relié à la vignette 1

92.1 % des élèves évaluant au moins les compétences de base ont choisi avec raison l'image d de la vignette 1, tandis que 1.2% d'entre eux ont choisi à tort l'image a, 5.0% l'image b, et 0.8% l'image c. On note aussi que 0.1% des élèves évaluant au moins les compétences de base ont omis de fournir une réponse à cette vignette, et que la réponse de 0.1% d'entre eux n'a pas été comptabilisée.
### Exercice 6 : Résultats des élèves

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vignette</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Image a</strong></td>
<td>94.4</td>
<td>91.8</td>
<td>95.8</td>
<td>0.4</td>
<td>1.5</td>
<td>3.5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image b</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image d</strong></td>
<td>23</td>
<td>25</td>
<td>0.8</td>
<td>1.8</td>
<td>0.6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image c</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image e</strong></td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image f</strong></td>
<td>0.1</td>
<td>0.7</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vignette 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vignette</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Image a</strong></td>
<td>10.1</td>
<td>13.4</td>
<td>15.6</td>
<td>96.4</td>
<td>92.3</td>
<td>87.8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image b</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image d</strong></td>
<td>1.0</td>
<td>1.2</td>
<td>1.0</td>
<td>0.3</td>
<td>1.6</td>
<td>0.4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image c</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image e</strong></td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image f</strong></td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vignette 3

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vignette</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Image a</strong></td>
<td>81.6</td>
<td>48.4</td>
<td>89.0</td>
<td>37.7</td>
<td>50.8</td>
<td>28.8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image b</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image d</strong></td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image c</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image e</strong></td>
<td>0.1</td>
<td>1.2</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vignette 4

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vignette</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Image a</strong></td>
<td>92.9</td>
<td>79.7</td>
<td>91.7</td>
<td>4.6</td>
<td>16.5</td>
<td>6.4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image b</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image d</strong></td>
<td>0.6</td>
<td>0.4</td>
<td>0.4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image c</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image e</strong></td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vignette 5

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vignette</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Image a</strong></td>
<td>11.5</td>
<td>16.9</td>
<td>13.2</td>
<td>0.3</td>
<td>0.9</td>
<td>0.4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image b</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image d</strong></td>
<td>0.3</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image c</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image e</strong></td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vignette 6

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vignette</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Image a</strong></td>
<td>94.9</td>
<td>28.0</td>
<td>41.8</td>
<td>51.4</td>
<td>67.9</td>
<td>50.3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image b</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image d</strong></td>
<td>0.4</td>
<td>0.9</td>
<td>0.5</td>
<td>3.5</td>
<td>4.6</td>
<td>2.8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image c</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image e</strong></td>
<td>0.1</td>
<td>1.9</td>
<td>0.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image f</strong></td>
<td>0.2</td>
<td>0.7</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vignette 7

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vignette</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Image a</strong></td>
<td>97.2</td>
<td>80.5</td>
<td>92.2</td>
<td>0.6</td>
<td>1.4</td>
<td>0.7</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image b</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image d</strong></td>
<td>0.3</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image c</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image e</strong></td>
<td>0.1</td>
<td>0.6</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vignette 8

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vignette</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
<th>B</th>
<th>ED</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Image a</strong></td>
<td>21.6</td>
<td>27.2</td>
<td>22.6</td>
<td>0.7</td>
<td>0.9</td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image b</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image d</strong></td>
<td>0.4</td>
<td>0.4</td>
<td>1.5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image c</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Image e</strong></td>
<td>0.5</td>
<td>0.2</td>
<td>0.5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ANNEXE 7 : EXERCICE 7 : RESULTATS DES ELEVES PAR ITEM
Pour la lecture des tableaux qui suivent, il est conseillé de se reporter à l'annexe 2, dans laquelle on présente les deux types de tableaux construits ainsi que les indicateurs bâtis qui sont strictement identiques. De plus, dans l'annexe 2, figurent des précautions à prendre pour utiliser ces tableaux.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Numéro d'item</th>
<th>Mots cibles</th>
<th>Mots dérivés</th>
<th>% responses justes</th>
<th>% responses omises</th>
<th>% omissions intermédiaires</th>
<th>% omissions finales</th>
<th>% omissions non comptabilisées</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>défense</td>
<td>défendre</td>
<td>97,1</td>
<td>8,1</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>people</td>
<td>population</td>
<td>97,2</td>
<td>8,2</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>choix</td>
<td>choix</td>
<td>97,2</td>
<td>8,2</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>paine</td>
<td>prendre</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>règle</td>
<td>réglementer</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>canal</td>
<td>canalisier</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>histoire</td>
<td>préhistoire</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>roman</td>
<td>romancer</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>parfait</td>
<td>perfection</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>outre</td>
<td>outrager</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>famille</td>
<td>familière</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>moral</td>
<td>moraliser</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>lecteur</td>
<td>lire</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>ambre</td>
<td>oncle</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>nature</td>
<td>naturel</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>jardin</td>
<td>jardiner</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>humidité</td>
<td>humider</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>raison</td>
<td>raisonneur</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>fermer</td>
<td>ouvrir</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>voir</td>
<td>vision</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>porter</td>
<td>porter</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>feuille</td>
<td>feuiller</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>écoute</td>
<td>écoutier</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>graisse</td>
<td>graver</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>enfant</td>
<td>enfantier</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>unique</td>
<td>uniqueur</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>attarder</td>
<td>retarder</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>art</td>
<td>artiste</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>sang</td>
<td>saigner</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>transporteur</td>
<td>transporter</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>apparence</td>
<td>apprendre</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>soin</td>
<td>soigner</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>asaasain</td>
<td>asaasiner</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>constante</td>
<td>constasseur</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>affiche</td>
<td>afficher</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>chiffre</td>
<td>chiffon</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>soleil</td>
<td>solution</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>confiance</td>
<td>confonner</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>bouton</td>
<td>boutonner</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>provision</td>
<td>approuver</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>constituer</td>
<td>consoldeur</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>sujet</td>
<td>assouvir</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>aveuæ</td>
<td>aveux</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>noir</td>
<td>noix</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>cloison</td>
<td>cloisonner</td>
<td>97,5</td>
<td>8,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots cibles</td>
<td>Mots dérivés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses arrondies</td>
<td>% omissions intermédiaires</td>
<td>% omissions finales</td>
<td>% réponses non comptabilisées</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------------</td>
<td>------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>lever</td>
<td>prélèver</td>
<td>63,3</td>
<td>7,0</td>
<td>0,4</td>
<td>28,9</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>retenir</td>
<td>retenir</td>
<td>67,2</td>
<td>11,1</td>
<td>0,2</td>
<td>31,3</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>courser</td>
<td>encourager</td>
<td>64,0</td>
<td>1,7</td>
<td>0,1</td>
<td>34,0</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>maigrir</td>
<td>maigreur</td>
<td>58,2</td>
<td>5,6</td>
<td>0,4</td>
<td>26,8</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>nommer</td>
<td>nommer</td>
<td>63,2</td>
<td>7,0</td>
<td>0,1</td>
<td>39,4</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>refaire</td>
<td>fait</td>
<td>54,9</td>
<td>3,2</td>
<td>0,4</td>
<td>41,5</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>concertation</td>
<td>déconcerter</td>
<td>49,9</td>
<td>13,6</td>
<td>0,6</td>
<td>44,8</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>intensifier</td>
<td>intensimoder</td>
<td>44,8</td>
<td>6,0</td>
<td>0,7</td>
<td>47,9</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>faute</td>
<td>faubier</td>
<td>45,7</td>
<td>3,9</td>
<td>0,9</td>
<td>50,0</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>forger</td>
<td>former</td>
<td>42,7</td>
<td>4,9</td>
<td>0,5</td>
<td>51,8</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>haut</td>
<td>hauteur</td>
<td>44,7</td>
<td>2,2</td>
<td>0,2</td>
<td>52,7</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>masquer</td>
<td>démasquer</td>
<td>28,4</td>
<td>8,0</td>
<td>1,2</td>
<td>67,3</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>gagner</td>
<td>tire</td>
<td>30,8</td>
<td>5,4</td>
<td>0,2</td>
<td>63,5</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>fusionner</td>
<td>fusionner</td>
<td>26,6</td>
<td>5,6</td>
<td>0,3</td>
<td>65,5</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>expliquer</td>
<td>expliciter</td>
<td>31,7</td>
<td>1,0</td>
<td>0,2</td>
<td>67,2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>sarrière</td>
<td>sortir</td>
<td>29,5</td>
<td>1,6</td>
<td>0,1</td>
<td>65,7</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>laine</td>
<td>lainage</td>
<td>27,9</td>
<td>1,5</td>
<td>0,1</td>
<td>70,3</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>aide</td>
<td>soutien</td>
<td>15,2</td>
<td>12,0</td>
<td>0,2</td>
<td>72,4</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>dessin</td>
<td>dessiner</td>
<td>25,1</td>
<td>1,1</td>
<td>0,2</td>
<td>73,6</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>racine</td>
<td>repiner</td>
<td>23,6</td>
<td>1,6</td>
<td>0,2</td>
<td>74,6</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>descende</td>
<td>descendre</td>
<td>22,7</td>
<td>1,1</td>
<td>*</td>
<td>75,9</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>flatter</td>
<td>flattere</td>
<td>21,1</td>
<td>1,4</td>
<td>0,2</td>
<td>77,2</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>difficile</td>
<td>dévisser</td>
<td>20,6</td>
<td>0,9</td>
<td>0,1</td>
<td>78,4</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>condition</td>
<td>conditionner</td>
<td>18,8</td>
<td>1,2</td>
<td>0,1</td>
<td>79,9</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>espion</td>
<td>espierrer</td>
<td>17,8</td>
<td>1,3</td>
<td>*</td>
<td>68,8</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>détection</td>
<td>déterminer</td>
<td>16,9</td>
<td>1,1</td>
<td>0,3</td>
<td>81,7</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>fatigue</td>
<td>fatiguer</td>
<td>16,2</td>
<td>1,2</td>
<td>0,2</td>
<td>82,4</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>germe</td>
<td>germer</td>
<td>15,7</td>
<td>1,1</td>
<td>0,2</td>
<td>83,0</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>chanson</td>
<td>champ</td>
<td>15,1</td>
<td>1,1</td>
<td>0,2</td>
<td>83,6</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>délever</td>
<td>délivrer</td>
<td>13,9</td>
<td>1,7</td>
<td>0,2</td>
<td>84,0</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>soupir</td>
<td>soupirer</td>
<td>14,1</td>
<td>0,7</td>
<td>0,2</td>
<td>85,0</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>terre</td>
<td>terrain</td>
<td>13,6</td>
<td>0,9</td>
<td>0,1</td>
<td>85,3</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>disposer</td>
<td>disputer</td>
<td>13,2</td>
<td>0,6</td>
<td>*</td>
<td>86,2</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>grime</td>
<td>limonner</td>
<td>12,7</td>
<td>0,8</td>
<td>*</td>
<td>86,5</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>emplyer</td>
<td>empoigner</td>
<td>12,2</td>
<td>0,9</td>
<td>*</td>
<td>86,9</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>détail</td>
<td>détailler</td>
<td>11,9</td>
<td>0,5</td>
<td>0,9</td>
<td>87,5</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>celler</td>
<td>colorer</td>
<td>11,8</td>
<td>0,7</td>
<td>*</td>
<td>87,6</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>bouclier</td>
<td>bouclier</td>
<td>10,7</td>
<td>0,8</td>
<td>*</td>
<td>88,8</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>actualiser</td>
<td>actualiser</td>
<td>10,9</td>
<td>0,9</td>
<td>*</td>
<td>88,8</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>apparence</td>
<td>apparence</td>
<td>9,2</td>
<td>1,5</td>
<td>0,1</td>
<td>88,2</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>vision</td>
<td>voir</td>
<td>10,0</td>
<td>0,5</td>
<td>0,0</td>
<td>88,4</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>absente</td>
<td>absenteur</td>
<td>9,4</td>
<td>0,9</td>
<td>0,2</td>
<td>88,9</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>commerce</td>
<td>commerciaiser</td>
<td>9,4</td>
<td>0,7</td>
<td>*</td>
<td>88,7</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>sensibilité</td>
<td>insensibiliser</td>
<td>9,3</td>
<td>0,4</td>
<td>0,1</td>
<td>90,1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>domaine</td>
<td>domestiquer</td>
<td>7,7</td>
<td>1,6</td>
<td>0,0</td>
<td>90,3</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>option</td>
<td>opter</td>
<td>6,7</td>
<td>2,9</td>
<td>0,0</td>
<td>90,4</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots cibles</td>
<td>Mots dérivés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions intermédiaires</td>
<td>% réponses non comptabilisées</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>------------------</td>
<td>--------------------</td>
<td>------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>----------------------------</td>
<td>----------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>défense</td>
<td>défendre</td>
<td>98.1</td>
<td>1.6</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>peuple</td>
<td>population</td>
<td>97.2</td>
<td>2.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>choix</td>
<td>choisir</td>
<td>97.2</td>
<td>1.8</td>
<td>0.9</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>peine</td>
<td>peindre</td>
<td>98.1</td>
<td>1.1</td>
<td>1.3</td>
<td>0.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>règle</td>
<td>réglementer</td>
<td>97.6</td>
<td>1.8</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>canal</td>
<td>canaliser</td>
<td>94.6</td>
<td>4.2</td>
<td>0.7</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>histoire</td>
<td>préhistoire</td>
<td>95.1</td>
<td>4.2</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>roman</td>
<td>rompre</td>
<td>97.9</td>
<td>1.6</td>
<td>0.4</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>parfait</td>
<td>perfection</td>
<td>93.4</td>
<td>5.8</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>outrage</td>
<td>outrager</td>
<td>91.6</td>
<td>7.8</td>
<td>0.4</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>famille</td>
<td>famme</td>
<td>97.7</td>
<td>1.8</td>
<td>0.5</td>
<td>0.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>moral</td>
<td>moraliser</td>
<td>95.8</td>
<td>3.9</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>lector</td>
<td>lire</td>
<td>97.2</td>
<td>2.4</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>ombre</td>
<td>oncle</td>
<td>98.0</td>
<td>1.6</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>nature</td>
<td>naturel</td>
<td>96.8</td>
<td>2.6</td>
<td>0.4</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>jardin</td>
<td>jaser</td>
<td>95.9</td>
<td>0.8</td>
<td>0.3</td>
<td>0.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>humidité</td>
<td>humidifier</td>
<td>92.5</td>
<td>6.7</td>
<td>0.5</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>raison</td>
<td>raisonner</td>
<td>98.4</td>
<td>1.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>fermer</td>
<td>rouvrir</td>
<td>90.4</td>
<td>8.5</td>
<td>0.4</td>
<td>0.7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>voir</td>
<td>vision</td>
<td>96.7</td>
<td>3.7</td>
<td>0.4</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>porter</td>
<td>transporter</td>
<td>97.6</td>
<td>2.1</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>feulie</td>
<td>fauteuil</td>
<td>95.6</td>
<td>4.1</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>écoute</td>
<td>écouter</td>
<td>97.5</td>
<td>1.9</td>
<td>0.5</td>
<td>0.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>graisse</td>
<td>grève</td>
<td>97.3</td>
<td>2.3</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>enfant</td>
<td>enfantner</td>
<td>97.6</td>
<td>1.7</td>
<td>0.4</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>unique</td>
<td>turique</td>
<td>95.1</td>
<td>37.2</td>
<td>1.7</td>
<td>1.9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>attarder</td>
<td>retarder</td>
<td>90.5</td>
<td>6.5</td>
<td>0.4</td>
<td>0.6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>art</td>
<td>artiste</td>
<td>95.0</td>
<td>3.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>sang</td>
<td>saigner</td>
<td>95.0</td>
<td>4.4</td>
<td>0.2</td>
<td>0.4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>transporter</td>
<td>transporter</td>
<td>97.5</td>
<td>18.4</td>
<td>0.7</td>
<td>1.4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>apparence</td>
<td>apprendre</td>
<td>92.3</td>
<td>5.7</td>
<td>1.1</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>soin</td>
<td>soigner</td>
<td>97.2</td>
<td>2.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>assassin</td>
<td>assassiner</td>
<td>95.7</td>
<td>3.9</td>
<td>0.3</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>connaître</td>
<td>savoir</td>
<td>91.1</td>
<td>7.7</td>
<td>1.0</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>affiche</td>
<td>afficher</td>
<td>97.9</td>
<td>1.7</td>
<td>0.4</td>
<td>0.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>chiffre</td>
<td>déchiffrer</td>
<td>96.3</td>
<td>3.3</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>soleil</td>
<td>solution</td>
<td>97.8</td>
<td>2.0</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>confiance</td>
<td>confier</td>
<td>96.1</td>
<td>3.4</td>
<td>0.5</td>
<td>0.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>bouton</td>
<td>boutonner</td>
<td>97.6</td>
<td>1.9</td>
<td>0.5</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>provision</td>
<td>approvisionner</td>
<td>84.7</td>
<td>13.6</td>
<td>1.1</td>
<td>0.7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>constituer</td>
<td>constipier</td>
<td>96.0</td>
<td>3.1</td>
<td>0.7</td>
<td>0.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>sujet</td>
<td>assujetir</td>
<td>83.3</td>
<td>15.1</td>
<td>0.8</td>
<td>0.9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>aveux</td>
<td>avouer</td>
<td>91.4</td>
<td>7.6</td>
<td>0.8</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>noir</td>
<td>noix</td>
<td>95.0</td>
<td>3.3</td>
<td>0.7</td>
<td>0.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>cloison</td>
<td>cloisonner</td>
<td>91.8</td>
<td>7.2</td>
<td>0.5</td>
<td>0.4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Numéro d'item</td>
<td>Mots cibles</td>
<td>Mots dérivés</td>
<td>% réponses justes</td>
<td>% réponses erronées</td>
<td>% omissions intermédiaires</td>
<td>% réponses non comptabilisées</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------------</td>
<td>------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>lever</td>
<td>lever, prélever</td>
<td>89,0</td>
<td>9,8</td>
<td>0,6</td>
<td>0,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>reître</td>
<td>lure, reître</td>
<td>83,3</td>
<td>16,2</td>
<td>0,3</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>courage</td>
<td>encourager, course</td>
<td>97,1</td>
<td>2,6</td>
<td>0,2</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>maigrir</td>
<td>maigre, grossir</td>
<td>88,9</td>
<td>10,1</td>
<td>0,6</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>nom</td>
<td>nombre, nommer</td>
<td>87,9</td>
<td>11,6</td>
<td>0,2</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>refaire</td>
<td>fait, flair</td>
<td>93,8</td>
<td>5,5</td>
<td>0,7</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>concertation</td>
<td>déconcerter, conservation</td>
<td>74,1</td>
<td>24,6</td>
<td>1,1</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>intermirer</td>
<td>incommoder, crime</td>
<td>86,0</td>
<td>12,5</td>
<td>1,3</td>
<td>0,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>faute</td>
<td>fauter, faiblir</td>
<td>91,2</td>
<td>7,8</td>
<td>0,6</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>forger</td>
<td>forner, forgeron</td>
<td>88,8</td>
<td>10,2</td>
<td>1,0</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>haut</td>
<td>eau, hauteur</td>
<td>94,5</td>
<td>4,7</td>
<td>0,4</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>masque</td>
<td>déguisement, démasquer</td>
<td>75,8</td>
<td>20,6</td>
<td>3,1</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>gain</td>
<td>gagner, gare</td>
<td>84,4</td>
<td>14,8</td>
<td>0,5</td>
<td>0,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>fusionner</td>
<td>fusilier, fusion</td>
<td>82,9</td>
<td>16,2</td>
<td>0,9</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>expliquer</td>
<td>exiger, explication</td>
<td>96,4</td>
<td>3,0</td>
<td>0,6</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>sorcière</td>
<td>sortir, ensorceler</td>
<td>94,6</td>
<td>5,1</td>
<td>0,3</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>têline</td>
<td>lainage, haine</td>
<td>93,9</td>
<td>5,1</td>
<td>0,3</td>
<td>0,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>aide</td>
<td>soutien, entraide</td>
<td>56,1</td>
<td>43,5</td>
<td>0,7</td>
<td>0,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>dessin</td>
<td>dessiner, destin</td>
<td>95,1</td>
<td>4,2</td>
<td>0,8</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>racine</td>
<td>rapine, déracer</td>
<td>93,3</td>
<td>5,9</td>
<td>0,8</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>descente</td>
<td>descender, monter</td>
<td>94,2</td>
<td>4,6</td>
<td>0,0</td>
<td>1,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>flatter</td>
<td>flatterie, flammes</td>
<td>92,5</td>
<td>6,1</td>
<td>0,9</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>difficile</td>
<td>dévasser, difficulté</td>
<td>95,4</td>
<td>4,2</td>
<td>0,5</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>condition</td>
<td>conditionner, conducer</td>
<td>93,5</td>
<td>6,0</td>
<td>0,5</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>espiion</td>
<td>espoir, esponner</td>
<td>92,7</td>
<td>6,8</td>
<td>0,0</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>détection</td>
<td>déterrer, détecter</td>
<td>92,3</td>
<td>6,0</td>
<td>1,8</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>fatigue</td>
<td>fatiguer, famille</td>
<td>91,5</td>
<td>6,8</td>
<td>1,1</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>germe</td>
<td>genre, germer</td>
<td>92,4</td>
<td>6,5</td>
<td>1,2</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>chanson</td>
<td>champs, chanter</td>
<td>91,5</td>
<td>6,7</td>
<td>1,2</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>élever</td>
<td>élément, élévation</td>
<td>86,9</td>
<td>10,6</td>
<td>1,3</td>
<td>1,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>soupir</td>
<td>soufre, soupirer</td>
<td>94,0</td>
<td>4,7</td>
<td>1,3</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>terre</td>
<td>terrain, tene</td>
<td>91,8</td>
<td>6,1</td>
<td>0,7</td>
<td>1,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>disposer</td>
<td>disputer, disposition</td>
<td>95,0</td>
<td>4,3</td>
<td>0,0</td>
<td>0,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>grimace</td>
<td>limace, grimacer</td>
<td>94,1</td>
<td>5,9</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>emploi</td>
<td>emporer, employeur</td>
<td>93,1</td>
<td>6,9</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>détail</td>
<td>détailler, détrar</td>
<td>95,2</td>
<td>4,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>colie</td>
<td>collier, colorier</td>
<td>94,3</td>
<td>5,7</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>bouchon</td>
<td>déboucheur, boue</td>
<td>93,0</td>
<td>7,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>actual</td>
<td>acheter, actualiser</td>
<td>94,6</td>
<td>5,4</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>apparence</td>
<td>appartement, apparence</td>
<td>85,2</td>
<td>13,9</td>
<td>0,9</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>vision</td>
<td>voir, vivre</td>
<td>94,3</td>
<td>4,7</td>
<td>0,0</td>
<td>0,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>absence</td>
<td>absente, s'absenter</td>
<td>89,5</td>
<td>8,6</td>
<td>1,8</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>commerce</td>
<td>commercialiser, commettre</td>
<td>92,2</td>
<td>6,9</td>
<td>0,0</td>
<td>1,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>sensibilité</td>
<td>insensibiliser, insonoriser</td>
<td>93,9</td>
<td>4,0</td>
<td>1,0</td>
<td>1,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>domaine</td>
<td>domestiquer, demander</td>
<td>78,6</td>
<td>18,4</td>
<td>0,0</td>
<td>3,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>option</td>
<td>opter, opinion</td>
<td>69,8</td>
<td>30,2</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ANNEXE 8 : LES ÉLÈVES EN DIFFICULTE - PARTITION EN 4 CLASSES - TABLEAU DÉTAILLÉ
## Partition des élèves en difficulté

<table>
<thead>
<tr>
<th>Groupe A</th>
<th>Groupe B</th>
<th>Groupe C</th>
<th>Groupe D</th>
<th>Ensembles des élèves</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Variables</strong></td>
<td><strong>Effet</strong></td>
<td><strong>pandé</strong></td>
<td><strong>Moy.</strong></td>
<td><strong>Effet</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>nombre de mots</td>
<td>55</td>
<td>44.4</td>
<td>30.2</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>% passages errorne</td>
<td>55</td>
<td>18.7</td>
<td>12.7</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>Compréhension changée</td>
<td>56</td>
<td>18.3</td>
<td>14.7</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>% passages errorne</td>
<td>56</td>
<td>17.2</td>
<td>20.9</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>Vocabulaire - Vocabulaire</td>
<td>56</td>
<td>19.3</td>
<td>14.2</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>% passages errorne</td>
<td>56</td>
<td>1.9</td>
<td>8.7</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>Valeurs d'homicopiates</td>
<td>56</td>
<td>21.4</td>
<td>18.3</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>Réponses d'homicopiates</td>
<td>56</td>
<td>14.4</td>
<td>11.7</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>nombre de mots</td>
<td>56</td>
<td>27.1</td>
<td>30.2</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>% passages errorne</td>
<td>56</td>
<td>5.9</td>
<td>5.7</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>Mots orthographiques</td>
<td>56</td>
<td>16.7</td>
<td>10.9</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>% passages errorne</td>
<td>56</td>
<td>63.2</td>
<td>17.3</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>Mots orthographiques</td>
<td>56</td>
<td>32.8</td>
<td>14.5</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>% passages errorne</td>
<td>56</td>
<td>82.3</td>
<td>25.7</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>nombre de mots</td>
<td>56</td>
<td>23.4</td>
<td>8.6</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>% passages errorne</td>
<td>56</td>
<td>29.7</td>
<td>16.0</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>Mots existants</td>
<td>56</td>
<td>17.4</td>
<td>10.4</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>nombre de mots</td>
<td>56</td>
<td>109.8</td>
<td>27.7</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>% passages errorne</td>
<td>56</td>
<td>16.3</td>
<td>16.9</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>Mots inventés</td>
<td>56</td>
<td>32.6</td>
<td>18.3</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>% passages errorne</td>
<td>56</td>
<td>3.9</td>
<td>7.9</td>
<td>201</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Exercice 6

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>% dossiers amendés</td>
<td>85</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Vignettes de type &quot;forme&quot;</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Vignettes de type &quot;indirect&quot;</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de mois de visite</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>% dossiers amendés</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Cas &quot;ferme&quot;</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>% dossiers amendés</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Cas &quot;ferme&quot;</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>% dossiers amendés</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 7

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Différences strictionnelles</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>% dossiers amendés</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombres de lignes par segmenté</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>% dossiers amendés</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Exercice 8

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Différences strictionnelles</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>% dossiers amendés</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombres de lignes par segmenté</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>% dossiers amendés</td>
<td>56</td>
<td>16,7</td>
<td>11,7</td>
<td>201</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>54</td>
<td>14,3</td>
<td>11,7</td>
<td>363</td>
<td>16,4</td>
<td>11,7</td>
<td>2593 20,7 11,7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### SCORE À L'ÉVALUATION NATIONALE

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Score moyen à l'évaluation nationale</td>
<td>56</td>
<td>34,2</td>
<td>12,2</td>
<td>201</td>
<td>43,5</td>
<td>11,5</td>
<td>54</td>
<td>34,1</td>
<td>11,1</td>
<td>72</td>
<td>46,7</td>
<td>12,4</td>
<td>363</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Apprendre à lire, Observatoire national de la lecture, Editions Odile Jacob, avril 1998.

Regards sur la lecture et ses apprentissages, Observatoire national de la lecture, 1996.

Programmes de la classe de sixième, DLC-Direction de la communication, Ministère de l’éducation nationale, de l’enseignement supérieur et de la recherche, décembre 1995.

Accompagnement des programmes de la classe de sixième, livret 1, Ministère de l’Éducation nationale, de l’enseignement supérieur et de la recherche - Direction des lycées et collèges, CNDP collection collège, 1996.


La maîtrise de la langue à l’école, Ministère de l’Éducation nationale et de la Culture, Savoir Livre, 1992.


Repères et références statistiques sur les enseignements et la formation, édition 1997, Ministère de l’Éducation nationale -Direction de la Programmation et du Développement.
